муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кировская средняя общеобразовательная школа № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « «СОГЛАСОВАНО»  протокол заседания  МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Хасуева | «УТВЕРЖДАЮ»  приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_П.В.Ковалёва |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**Финансовая грамотность**

**1 класс**

**2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану: 33 ч. в год; 1 ч. в неделю.**

**Составлена в соответствии с программой**

**Финансовая грамотность.**

**Учебник:**

Автор С.Федин

Название Финансовая грамотность

Издательство Москва Вако.

Год издания 2020 г.

**Учитель:** С.Г. Гузеватая.

х.Хуторской

2022 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС«Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» .

4.Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

6. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

8. СанПиН 1.2.3685-21.

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 17 . 08. 2022 г. №129)

10. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2022-2023 учебный год, приказ от17 .08.2022г. №129.

11. Финансовая грамотность: учебная программа 1-4 классы общеобразовательных организаций в 2 частях. – М.; ВАКО, 2020.

12. « Финансовая грамотность» учебник для общеобразовательных организаций 1-4 класс в 2 частях. – М.; ВАКО, 2020.

**Цель программы**: формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

* научить обучающихся излагать свои мысли;
* привить навыки элементарных финансовых расчетов;
* расширить кругозор;
* способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
* способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* воспитывать ответственность за экономические решения.

**Результаты освоения рабочей программы.**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание занятий**

***Что такое деньги и откуда они взялись.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

## Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

## Компетенции

* Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег. – Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

***Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

## Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

## Компетенции

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.

–Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Какие деньги были раньше в России.***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

## Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна.

Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

## Компетенции

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема занятия | Форма проведения занятия | Кол-во часов | ЦОР/ЭОР | Дата | | |
| П | Ф | |
| 1 | | **Введение в курс внеурочной деятельности.** | Беседа | 1 | https//www.azbukafinansov.ru |  |  | |
| 2 | | **Что такое деньги и откуда они взялись.** | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 3 | | Появление обмена товаров. | Работа с проектным заданием | 1 | https//www.incomepoint.ru |  |  | |
| 4 | | Появление обмена товаров. | Работа с проектным заданием | 1 | https//www.incomepoint.ru |  |  | |
| 5 | | Первые деньги. | Групповая работа | 1 | https//www.muzey-factov.ru |  |  | |
| 6 | | Первые деньги. | Викторина | 1 | https//www.muzey-factov.ru |  |  | |
| 7 | | Монеты. | Эвристическая беседа | 1 | https//www.azbukafinansov.ru |  |  | |
| 8 | | Монеты. | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 9 | | Монеты. | Викторина | 1 | https//www.muzey-factov.ru |  |  | |
| 10 | | Бумажные деньги. | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 11 | | Бумажные деньги. | Работа с видеоматериалами | 1 | https//www.incomepoint.ru |  |  | |
| 12 | | Бумажные деньги. | Викторина | 1 | https//www.muzey-factov.ru |  |  | |
| 13 | | Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись**»**. | Мини-исследование | 1 | https//www.finagram.com |  |  | |
| 14 | | **Рассмотрим деньги поближе.**  Защита денег от подделок. | Беседа | 1 | https//www.muzey-factov.ru |  |  | |
| 15 | | Гурт. Подделка монет. | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 16 | | Гурт. Подделка монет. | Составление и разгадывание кроссворда | 1 | https//www.finagram.com |  |  | |
| 17 | | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | Беседа | 1 | https//www.muzey-factov.ru |  |  | |
| 18 | | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 19 | | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | Работа с видеоматериалами | 1 | https//www.incomepoint.ru |  |  | |
| 20 | | Номинал банкнот. Защита от подделок. | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 21 | | Номинал банкнот. Защита от подделок. | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 22 | | Номинал банкнот. Защита от подделок. | Составление и разгадывание кроссворда | 1 | https//coinsplanet.ru |  |  | |
| 23 | | Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок». | Просмотр фильма | 1 | https//fincult.info |  |  | |
| 24 | | **Какие деньги были раньше в России.**  Клады. «Меховые деньги». | Знакомство с коллекцией монет | 1 | www.russian-money.ru |  |  | |
| 25 | | Клады. «Меховые деньги». | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 27 | | Первые русские монеты. Денга и копейка. | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 28 | | Первые русские монеты. Денга и копейка. | Викторина | 1 | https//www.muzey-factov.ru |  |  | |
| 29 | | Первые русские монеты. Денга и копейка. | Чтение сказаний о деньгах | 1 | Детская онлайн энциклопедия «Как появились первые деньги на Руси» |  |  | |
| 30 | | Рубль, гривенник и полтинник. | Работа с книжным текстом | 1 | https//vashifinancy.ru |  |  | |
| 31 | | Рубль, гривенник и полтинник. | Викторина | 1 | https//www.muzey-factov.ru |  |  | |
| 32 | | Рубль, гривенник и полтинник. | Составление и разгадывание кроссворда | 1 | https//coinsplanet.ru |  |  | |
| 33 | | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России». | Мини-исследование | 1 | https//www.finagram.com |  |  | |
|  | | | | | | |