муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кировская средняя общеобразовательная школа №9

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

Протокол Педагогического совета Директор МБОУ Кировской

От 28 .08.2020г.№ 1 СОШ№9

Ковалева П.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от 28 .08.2020№115

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

детского патриотического объединения «Память сердца»

Направленность: туристско- краеведческая

Возраст обучающихся: 8-17лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Нетутина Галина Дмитриевна,

педагог дополнительного образования

х. Хуторской

2020 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по краеведческому направлению «Школьный музей» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на: 01.01.2018 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 06.05.2016 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

- Федеральный Закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»

- Письмо Министерства образования РФ от 12.03.2003г. № 28-51-181/16 Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16 «Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее)»

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года от 07 февраля 2013 года №3

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);

- Устав МБОУ Кировской СОШ №9, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №9;

- Основная образовательная программа МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 28.08. 2020 г. №115)

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: туристско- краеведческое

Вид программы: модифицированная; уровень программы: базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

детского патриотического объединения «Память» разработана на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы», утвержденной Министерством образования РФ, Концепции духовно- нравственного воспитания, «Календаря знаменательных дат в системе воспитательной работы .

**Характеристика программы:**

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, индивидуальности, личности. Утеряв Родину, человек теряет себя, своё лицо. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

МУЗЕИ (от греч. museion – храм муз) – учреждения, занимающиеся комплектованием, хранением и изучением предметов, представляющих историческую, культурную и научную ценность – произведений искусства, письменных источников, рукописных и печатных материалов и предметов, отражающих профиль коллекции и экспозиции музеев. (Энциклопедия Кругосвет.)

Музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно- воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования, в виде памятников материальной и духовной культуры.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Школьный музей-это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немыслим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она рассчитана на детей разного возраста, предполагает исследовательскую работу, направлена на развитие гражданственности и патриотизма через краеведение.

Краеведению в МБОУ Кировской СОШ №9 много лет уделяется большое внимание. Стабильно школа участвует в районных, областных мероприятиях по этому направлению. Выполняя завет «Никто не забыт, ничто не забыто», обучающиеся школы под руководством учителей проделали колоссальную работу по сбору материалов об участниках войны. Они не только составили списки участников войны и собрали их фотографии, но и написали десятки очерков, в которых рассказывается как о героических подвигах, так и о трудовых буднях. Материал накапливался и увеличивался. Постепенно поисковая работа расширяла свои границы. Школьный историко-краеведческий музей начал свою работу с 20 мая 1983 года. Он стал тем местом, где были воплощены замыслы и реализованы многие цели учителей и ребят. Музей увековечил память об истории нашей страны, края, села, школы. Все это является базой для реализации данной программы.

**Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает: знакомство с интересными людьми, экскурсии, музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам. творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Основными направлениями разнообразной деятельности, которая раскрывается в программе «Школьного музея» МБОУ Кировская СОШ №9 являются:

1. Работа с активом музея

2. Поисково-собирательная работа и работа с фондами

3. Научно-исследовательская деятельность

4. Научно-экспозиционная работа

5. Экскурсионно-массовая работа

6. Творческая деятельность учащихся

7. Презентационная и издательская деятельность

8. Укрепление материально-технической базы музея

**1. Работа с активом музея.**

• Обучение актива основам музееведения.

• Распределение между активистами музея определённых участков работы.

• Совместная теоретическая и практическая работа в музее.

• Участие в издательской деятельности.

**2. Поисково-собирательная работа и работ с фондами**.

• Сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным творчеством, ремеслом.

• Приведение поступивших экспонатов в экспозиционный вид.

• Ведение учётной документации.

• Составление картотеки музейных предметов.

• Создание условий для сохранения экспонатов и коллекций.

**3. Научно-исследовательская деятельность**.

• Запись народной лексики, связанной с предметами быта, с устройством русской избы, с орудиями и процессами крестьянского труда, одеждой и обувью, едой и напитками.

• Собирание произведений фольклора: народных песен, частушек, сказок, загадок, пословиц, прибауток.

• Запись народных праздников, обрядов, обычаев, суеверий.

• Накопление материалов по истории школы №141.

• Написание рефератов учащимися на темы, связанные с историей, традиционной культурой, бытом, языком народа.

• Создание видео и компьютерных творческих проектов.

• Создание сайта музея.

• Исследовательская деятельность руководителя музея, систематическое обобщение опыта.

**4. Научно-экспозиционная работа.**

• Формирование коллекций экспонатов.

• Создание и описание экспозиций.

• Организация постоянных (с изменением и пополнением) и временных выставок и экспозиций экспонатов, литературы, тематических материалов, творчества и достижений учащихся, учителей, родителей.

**5. Экскурсионно-массовая работа.**

• Разработкам экскурсионных тем, подбор и систематизация соответствующих материалов.

• Проведение экскурсий, бесед, уроков, классных часов и т.п.

• Встречи с краеведами, интересными людьми города, района, школы.

• Дни открытых дверей.

• Творческие отчёты.

• Использование музейных предметов на уроках и во внеклассной работе.

**6. Творческая деятельность учащихся.**

• Организация выставок творческих работ школьников, их достижений.

• Привлечение учащихся для демонстрации в музее поделок, изделий рукотворного мастерства.

7. Презентационная и издательская деятельность.

• Составление буклетов по школьному музею и его экспозициям.

• Создание видео и компьютерных проектов, связанных с деятельностью музея, сайта музея.

8. Укрепление материально-технической базы музея.

• Изготовление стендов, витрин, макетов.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена потребностью общества в воспитании гражданина-патриота, способного к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что музейная среда является средой воспитывающей, то есть духовно значимой. Программа позволяет индивидуально подходить к каждому обучающемуся, уделять больше времени практическим занятиям, где также учитываются интересы обучающихся к тому или иному материалу и их уровень знаний, полученных в школе. Вследствие этого изучаемый предмет усваивается более полно и глубоко, что, несомненно, принесёт пользу самим обучающимся.

Программа «Школьный музей»содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей обучающихся, формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений; формирует самостоятельность и гражданскую инициативу.

Экскурсионная работа позволяет реализовывать желание подростков

самоутвердиться, способствует формированию потребности к постоянному

получению знаний, расширению кругозора, формированию навыков

общественной, исследовательской, организационной работы.

Участие подростков в реализации программы способствует социализации

воспитанников, формированию у подростков положительного социального опыта в общении с людьми разными по возрасту.

**Актуальность и необходимость программы**.

Сегодня, как никогда, актуальны вопросы возрождения исторической памяти. воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования нравственно-патриотического сознания. Для успешного воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае. И эти задачи призван решать в первую очередь школьный музей. Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности обучающегося, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств. Школьный музей является хранителем бесценного фонда историко-культурного наследия.

**Целью** данной программы является создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи**:

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей музейного дела;

-типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);

- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях;

- развить первичные практические навыки музейной работы;

- побудить интерес учащихся к поисково-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- использовать полученные знания на уроках и во внеурочной деятельности;

- научить исследовательской и проектной деятельности;

- представлять свои знания и умения на различных конкурсах, видеть свой результат и необходимость своей деятельности.

**Адресат программы**:

Курс рассчитан для обучающихся 8-17 лет.

**Объём программы:**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения 2020-2021 уч. год

Количество учебных часов – **393** часа в год, в неделю, 9 часов, включают теоретическую и практическую часть.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, индивидуальные**.**

**Виды занятий:**

Познавательно-исследовательская деятельность: ***конференция, экскурсия, интерактивная деятельность, исследовательская деятельность, киносеансы, виртуальная экскурсия и др.***

Коммуникативная деятельность: ***лекции, круглый стол, беседа о прочитанном, проектная деятельность, интервьюирование, встречи с ветеранами войны и педагогического труда.***

Игровая деятельность: ***праздник, литературные и исторические гостиные, концерты, сюжетно-ролевые игры.***

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий**– аудиторная.

**Форма организации занятий** – всем составом объединения.

**Форма аудиторных занятий**– учебное занятие (комбинированное), беседы, практические занятия.

**Методы**:

Объяснительно-иллюстративные

Репродуктивные методы

Исследовательские методы

**Ожидаемые результаты освоения общеразвивающей программы.**

**Личностные результаты:**

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности

и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

**Метапредметные:**

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;

- проведение экскурсий по экспозициям музея;

- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;

- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;

- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;

- первичные представления об историческом положении малой Родины;

- основополагающие знания об истории родного края;

- способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей России, родного края и поисковой деятельностью;

- развитие познавательных интересов, активизация творческого мышления обучающихся.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

выставки, конкурсы, участие в учебно-исследовательских конференциях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздел | Темы | Количество часов | | | | Формы организации занятий | Формы аттестации, диагностики |
| всего | теория | практика | Индивидуальные занятия |
| 1 | Функции школьного музея | 3 | 2 | 1 |  | Теоретическое |  |
| 2 | Экскурсионно - выставочная работа. | 19 |  | 10 | 9 | практическое |  |
| **3** | Что такое музей? Роль музея в жизни человека. | 4 | 4 |  |  | теоретическое |  |
| 4 | **Музейный предмет как первоисточник** | **21** | **4** | **14** | 3 | практическое |  |
| 5 | Основные виды музеев в РФ | 17 | 2 | 15 |  | Работа с интернет -ресурсами |  |
| 6 | Музеи мира: история и современность | 20 | 2 | 15 | 5 | Проектная работа в группах |  |
| 7 | Музеи России: история и современность | 46 | 19 | 27 | 7 | практическая |  |
| 8 | Организация работы школьного музея | 3 | 1 | 2 |  | теоретическое |  |
| 9 | Архивы. Деятельность и принципы работы | 3 | 1 | 2 |  | теоретическое |  |
| 10 | Комплектование фондов школьного музея | 6 | 2 | 4 |  | практическое |  |
| **11** | Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях | 4 | 2 | 2 |  | практическое |  |
| 12 | **Фонды школьного музея** | **24** | **24** |  |  | теоретическое |  |
| 13 | Учет и описание музейных предметов | 6 | 1 | 5 |  | теоретическое |  |
| 14 | Экспозиция школьного музея | 27 | 15 | 12 |  | практическое |  |
| 15 | Тексты в музейной экспозиции | 9 | 2 | 7 |  | Игра- практикум |  |
| 16 | Экскурсионная работа в школьном музее.Учимся быть экскурсоводами | 31 | 9 | 7 | 15 | Игра- практикум |  |
| 17 | **Родной край в истории государства российского** | 57 | 3 | 24 | 30 | теоретическое |  |
| 18 | **Моя семья и родной край** | 12 | 2 | 4 | 6 | практическое |  |
| 19 | Летопись истории школы | 49 | 2 | 13 | 34 | теоретическое |  |
|  | **Всего** | 361 |  |  |  |  |  |

**Содержание изучаемого материала.**

Тема 1. Функции школьного музея.

Теоретические занятия.

Основные понятия и термины музееведения. Цели и задачи занятий по программе

«Школьный музей». Основные понятия и термины музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция, экспонат, и др.).

Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Тема 2.Экскурсионно - выставочная работа.

Теоретические занятия.

Обзорная экскурсия для учеников. Подготовка новых экскурсоводов

Практическая работы.

Экскурсии по заданным темам.

Тема 3. Что такое музей? Роль музея в жизни человека.

Теоретические занятия.

Этимология слова «музей». Основные задачи, стоящие перед музеем. Причины и условия возникновения музеев. Музей как сосредоточение истории и памяти народа. Особенности музейного здания, интерьера. Становление и развитие музейного дела. Главные задачи и функции музеев.

Практическая работа, обзорная экскурсия в краеведческий музей;

Тема 4. Музейный предмет как первоисточник.

Понятие о музейном предмете. Музейный предмет как памятник природы, истории и культуры, включенный в музейное собрание; как подлинное свидетельство (первоисточник) фактов, явлений, событий, процессов в природе и общественной жизни. Научная, историко-культурная, художественная, эстетическая ценность музейного предмета.

Классификация музейных предметов. Основные типы источников – вещевые, письменные.

Практическая работа: составление классификатора музейных предметов по итогам экскурсии.

Тема 5. Основные виды музеев в РФ.

Классификация музеев в Российской Федерации. Художественные музеи, научно-исследовательские, государственные. Основные профильные группы музеев: исторические, краеведческие, естественнонаучные, литературные, палеонтологические, этнографические, художественные и др. Типы музеев. Музей под открытым небом. Музей-заповедник. Музей-усадьба. Мемориальный музей. Дом-музей. Музей-квартира.

Практическая работа: работа в группах: работа с интернет-ресурсами, подготовка сообщений (Музей-монастырь, музей-храм, музей-заповедник, музей-панорама.)

Тема 6. Музеи мира: история и современность

Первые музеи Древней Греции (Феспийское святилище, Александрийский мусейон). Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студило, антикварии, кунсткамеры, коллекции рода Медичи и других королевских фамилий). Естественнонаучные кабинеты XVI—XVII вв. Художественное коллекционирование в XVII в. Западноевропейские музеи в XVIII – XX в.в. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

Практическая работа: виртуальные видео-экскурсии по музеям мира; проектная работа в группах — презентационное сообщение по плану об одном из известных зарубежных музеев (история возникновения и развития музея, его профиль, место расположения, название и характеристика основных экспозиционных залов, уникальные коллекции, экспонаты)

Тема 7. Музеи России: история и современность.

Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Появление первых музеев в России. Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений («Музеум» Горного института в Петербурге, Ботанический («гербарий») музей Московского университета). Коллекционирование и музеи в России XVIII – XX вв.

Практическая работа: виртуальные видео-экскурсии по музеям России; проектная работа в группах — презентационное сообщение по плану об одном из известных отечественных музеев (история возникновения и развития музея, его профиль, место расположения, название и характеристика основных экспозиционных залов, уникальные коллекции и экспонаты.).

Тема 8. Организация работы школьного музея.

Теоретические занятия.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 9. Архивы. Деятельность и принципы работы

Теоретические занятия

Деятельность и принципы архивной работы. Архивирование документов. Поиск информации в архиве. Составление запроса. Обработка и анализ полученной информации.

Практическая работа: Составление запроса на поиск необходимой информации по проекту. Обработка информации.

Тема 10. Комплектование фондов школьного музея.

Теоретические занятия.

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Практические занятия.

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательной деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательной работы. Разработка лекций, экскурсий. Изучение экспонатов

Тема11 Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях

Теоретические занятия

Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть занятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения.

Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов.

Практическое занятие

Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учёта и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.

Тема 12. Фонды школьного музея.

Теоретические занятия.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 13. Учет и описание музейных предметов.

Теоретические занятия

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 14. Экспозиция школьного музея

Теоретические занятия

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Тема 15. Тексты в музейной экспозиции

Теоретические занятия.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия.

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 16. Экскурсионная работа в школьном музее. Учимся быть экскурсоводами.

Теоретические занятия

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Тема 17. Родной край в истории государства российского.

Теоретические занятия.

Истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Основные этапысоциального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Практические занятия.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры

Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края.

Составление лекций, экскурсий, занятий в школьном музее

Тема 18. Моя семья и родной край

Теоретические занятия.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление лекций, экскурсий, занятий в школьном музее.

Тема 19. Наша школа в истории края.

Теоретические занятия.

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Составление лекций, экскурсий, занятий в школьном музее

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата,  Время проведения занятия | Кол. час. | Тема занятия | Форма  занятий |
| **Водные занятия** | | | | |
| 1 | 2.09  среда | 2 | Инструктаж по ТБ на кружковых занятиях.Выборы актива музея.. |  |
| 2 | 3.09  четверг | 2 | Заседание Совета и актива школьного музея Цели и задачи кружковой работы |  |
| **Раздел1: Функции школьного музея.(3ч.)** | | | | |
| 3 | 4.09  пятница | 1,5 | Основные понятия и термины музееведения.  Функции школьного музея. | Лекция |
| 4 | 7.09  понедельник | 1,5 | Функции школьного музея. | практическое занятие |
| **Раздел 2:Экскурсионно – выставочная работа ( )** | | | | |
| 5 | 8.09  вторник | 2 | Обзорная экскурсия для учеников.Подготовка новых экскурсоводов | практическое занятие |
| 6 | 9.09  среда | 2 | Экскурсия «Мой хутор в годы Великой Отечественной войны» для 8-х классов | практическое занятие |
| 7 | 10.09  четверг | 2 | Экскурсии в школьный музей по теме «Ожившая старина» для 6-8 классов | практическое занятие |
| 8 | 11.09  пятница | 1,5 | Беседы по теме « Хуторской многонациональный» для 5-х классов | Беседа |
| 9 | 14.09  понедельник | 1,5 | Экскурсия по теме « Родная школа» (просмотр альбомов в школьном музее) 8-9 классы. | практическое занятие |
| 10 | 15.09  вторник | 2 | 1.Экскурсия «Мои земляки на дорогах войны».  2.Работа над проектом. | практическое занятие |
| 11 | 16.09  Среда | 2 | Экскурсия по теме «Знаете, каким он парнем был…»( о ветеранах В.О.В) (просмотр альбомов, беседы) | практическое занятие |
| **Раздел 3: Что такое музей? Роль музея в жизни человека.(4ч.)** | | | | |
| 12 | 17.09  четверг | 2 | Что такое музей? История развития музейного дела. Просмотр видео. | лекция с элементами беседы |
| 13 | 18.09  пятница | 1,5 | Роль музея в жизни человека. | лекция с элементами беседы |
| **Раздел 4:Музейный предмет как первоисточник ( .)** | | | | |
| 14 | 21.09  понедельник | 1,5 | Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. | Беседа  практикум |
| 15 | 22.09  вторник | 2 | Классификация музейных предметов.Способы изучения музейных предметов | Беседа,  практикум |
| 16 | 23.09  среда | 2 | «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. | Беседа,  практикум |
| 17 | 24.09  четверг | 2 | Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. | Беседа,  практикум |
| 18 | 25.09  пятница | 1,5 | Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов. | практикум |
| 19 | 28.09  понедельник | 1,5 | Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами. | практикум |
| **Раздел 5: Основные виды музеев в РФ(12ч.)** | | | | |
| 20 | 29.09  вторник | 2 | Основные виды музеев в РФ.Типы музеев | лекция с элементами беседы |
| 21 | 30.09  среда | 2 | Музей под открытым небом. | Видео |
| 22 | 1.10  четверг | 2 | Музей-заповедник. | работа в группах: работа с интернет -ресурсами, |
| 23 | 2.10  пятница | 1,5 | Музей-усадьба. Мемориальный музей. | работа в группах: подготовка сообщений |
| 24 | 5.10  понедельник | 1,5 | Дом-музей. | подготовка сообщений |
| 25 | 6.10  вторник | 2 | Музей-квартира. | Видео  беседа |
| **Раздел 6: Музеи мира: история и современность (ч.)** | | | | |
| 26 | 7.10  среда | 2 | Музеи мира: история и современность. | лекция |
| 27 | 8.10  четверг | 2 | Первые музеи Древней Греции (Феспийское святилище, Александрийский мусейон). | работа в группах: работа с интернет -ресурсами, |
| 28 | 9.10  пятница | 1,5 | Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). | работа с интернет -ресурсами, |
| 29 | 12.10  понедельник | !,5 | Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студио, антикварии, кунсткамеры, коллекции рода Медичи и других королевских фамилий). | работа с интернет -ресурсами, |
| 30 | 13.10  вторник | 2 | Естественнонаучные кабинеты XVI—XVII вв | работа с интернет -ресурсами, |
| 31 | 14.10  среда | 2 | Художественное коллекционирование в XVII  веке. | работа с интернет -ресурсами, |
| 32 | 15.10  Четверг | 2 | Западноевропейские музеи в XVIII – XXвв. | работа с интернет -ресурсами,  сообщение |
| 33 | 16.10  пятница | 1,5 | Лувр. | виртуальный музей |
| 34 | 19.10  понедельник | 1,5 | Британский музей. | виртуальный  Музей |
| 35 | 20.10  Вторник | 2 | Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции. | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| **Раздел 7 : Музеи России: история и современность (46 ч.)** | | | | |
| 36 | 21.10  среда | 2 | Музеи России: история и современность. | Лекция |
| 37 | 22.10  четверг | 2 | Появление первых музеев в России. Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей. | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| 38 | 23.10  пятница | 1,5 | Кабинеты учебных и научных учреждений («Музеум» Горного института в Петербурге, Ботанический («гербарий») музей Московского университета). | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| 39 | 26.10  понедельник | 1,5 | Государственный Русский музей | виртуальная экскурсия,  работа с интернет -ресурсами, |
| 40 | 27.10  вторник | 2 | Государственная Третьяковская галерея. | виртуальная экскурсия,  работа с интернет -ресурсами, |
| 41 | 28.10  среда | 2 | Государственная оружейная палата. | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| 42 | 29.10  четверг | 2 | Кунсткамера-музей антропологии и этнографии имени Петра Великого. | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| 43 | 30.10  пятница | 1,5 | Эрмитаж | виртуальная экскурсия,  работа с интернет -ресурсами, |
| 44 | 2.11  понедельник | 1,5 | Государственный исторический музей | виртуальная экскурсия,  работа с интернет -ресурсами, |
| 45 | 3.11  вторник | 2 | Тульский государственный музей оружия | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| 46 | 4.11  среда | 2 | Русский музей. Мраморный дворец | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| 47 | 5.11  четверг | 2 | Музей-усадьба Л. Н. Толстого «Ясная Поляна». | виртуальная экскурсия,  работа с интернет -ресурсами, |
| 48 | 6.11  пятница | 1,5 | Музей Москвы. | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| 49 | 9.11  понедельник | 1,5 | Музей Фаберже | работа с интернет -ресурсами,  виртуальная экскурсия |
| 50 | 10.11  вторник | 2 | Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства | виртуальная экскурсия,  работа с интернет -ресурсами, |
| 51 | 11.11  Среда | 2 | Современные музеи России | виртуальная экскурсия,  работа с интернет -ресурсами, |
| 52 | 12.11  четверг | 2 | Современные детские музеи. | виртуальная экскурсия,  работа с интернет -ресурсами, |
| **Раздел 8:Организация работы школьного музея (3ч.)** | | | | |
| 53 | 13.11  пятница | 1,5 | История школьного музея. | Лекция |
| 54 | 16.11  понедельник | 1,5 | Формы организации школьного музея. | практическое занятие. |
| **Раздел 9: Архивы. Деятельность и принципы работы (4ч,)** | | | | |
| 55 | 17.11  вторник | 2 | Архивы. Деятельность и принципы работы | Лекция |
| 56 | 18.11  среда | 2 | Деятельность и принципы архивной работы | практическое занятие |
| **Раздел 10: Комплектование фондов школьного музея(5ч.)** | | | | |
| 57 | 19.11  четверг | 2 | Комплектование фондов школьного музея. | Лекция |
| 58 | 20.11  пятница | 1,5 | Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. | практическое занятие |
| 59 | 23.11  понедельник | 1,5 | Составление планов поисково-собирательной деятельности. | практическое занятие |
| **Раздел 11: Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях (4ч.)** | | | | |
| 60 | 24.11  вторник | 2 | Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях. | Лекция |
| 61 | 25.11  Среда | 2 | Хранение краеведческих материалов в полевых условиях. | деловая игра-практикум. |
| **Раздел 12: Фонды школьного музея (16ч)** | | | | |
| 62 | 26.11  четверг | 2 | Фонды школьного музея и их значение. | Практикум |
| 63 | 27.11  пятница | 1,5 | Комплектование музейных фондов. | Практикум |
| 64 | 30.11  понедельник | 1,5 | Обменный фонд и фонд временного хранения. | Практикум |
| 65 | 1.12  вторник | 2 | Учёт музейных фондов. | Практикум |
| 66 | 2.12  Среда | 2 | Хранение музейных фондов. | Практикум |
| 67 | 3.12  четверг | 2 | Правила оформления текстов для музейной экспозиции | Практикум |
| 68 | 4.12  пятница | 1,5 | Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана. | Практикум |
| 69 | 7.12  понедельник | 1,5 | Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных  и муниципальных музеев и архивов. | практическая работа. |
| 70 | 8.12  вторник | 2 | Что нельзя хранить в школьном музее. | Практическая работа |
| Раздел 13:Учет и описание музейных предметов (4ч) | | | | |
| 71 | 9.12  среда | 2 | Учет и описание музейных предметов | Лекция  Практикум |
| 72 | 10.12  четверг | 2 | Разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, | Практическая работа |
| **Раздел 14: Экспозиция школьного музея (12 ч.)** | | | | |
| 73 | 11.12  пятница | 1,5 | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | презентация  беседа |
| 74 | 14.12  понедельник | 1,5 | Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. | беседа |
| 75 | 15.12  вторник | 2 | Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. | лекция с элементами беседы |
| 76 | 16.12  Среда | 2 | Основные приёмы экспонирования музейных предметов | Лекция  беседа |
| 77 | 17.12  четверг | 2 | Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. | Лекция  беседа |
| 78 | 18.12  пятница | 1,5 | Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. | беседа,  практикум |
| 79 | 21.12  понедельник | 1,5 | Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. | Практикум |
| **Раздел 15:Тексты в музейной экспозиции (7,5 ч)** | | | | |
| 80 | 22.12  вторник | 2 | Назначение текстов в экспозиции. | Беседа |
| 81 | 23.12  среда | 2 | Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. | практическая  работа |
| 82 | 24.12  четверг | 2 | Правила составления этикеток к экспонатам. | практическая  работа |
| 83 | 25.12  пятница | 1,5 | Приёмы размещения текстов в экспозиции. | практическая  работа |
| **Раздел 16: Экскурсионная работа в школьном музее.**  **Учимся быть экскурсоводами (21ч)** | | | | |
| 84 | 28.12  понедельник | 1,5 | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. | лекция с элементами беседы |
| 85 | 29.12  вторник | 2 | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. | Беседа |
| 87 | 4.01  понедельник | 1,5 | Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. | лекция с элементами беседы |
| 88 | 5.01  вторник | 2 | Подготовка музейной экскурсии. (Тема и цель экскурсии. Структура содержание, план экскурсии.) | Лекция |
| 89 | 6.01  среда | 2 | Подготовка ученической экскурсии. | практическое занятие |
| 90 | 7.01  четверг | 2 | Проведение экскурсий в школьном музее. | практическое занятие |
| 91 | 8.01  пятница | 1,5 | Как вести занятия по экспозициям школьного музея | Беседа |
| 92 | 11.01  понедельник | 1,5 | игра-экскурсия | практическое занятие |
| 93 | 12.01  вторник | 2 | Лаборатория | практическое занятие |
| 94 | 13.01  среда | 2 | Интервью | практическое занятие |
| 95 | 14.01  четверг | 2 | Викторина | практическое занятие |
| 96 | 15.01  пятница | 1 | Массовая работа музея. | практическое занятие |
| **Раздел 17: Родной край в истории государства российского**.(57ч) | | | | |  |  |  | практическое занятие |
| 97 | 18.01  понедельник | 1,5 | Ох, ты, степь широкая ,степь раздольная… | презентация,  беседа. |
| 98 | 19.01  вторник | 2 | Образование Ростовской области: даты, цифры, факты. | Лекция |
| 99 | 20.01  среда | 2 | История Зимовниковского района. | круглый стол |
| 100 | 21.01  четверг | 2 | Достопримечательности нашего района. | круглый стол |
| 101 | 22.01  пятница | 1,5 | Истории нашей строки…  Визитная карточка хутора Хуторской. | исследовательская работа, создание  летописи. |
| 102 | 25.01  понедельник | 1,5 | Ковыли донской земли. (Растительный мир родного края.) | круглый стол |
| 103 | 26.01  вторник | 2 | Разнообразие животного мира. | круглый стол |
| 104 | 27.01  среда | 2 | Появление первых семей-основателей хутора. | создание летописи |
| 105 | 28.01  четверг | 2 | Становление советской власти в нашем поселении. Появление сельского совета. | сбор материалов для школьного музея;проект |
| 106 | 29.01  пятница | 1,5 | Военные страницы моего хуторка в годы Великой Отечественной войны. | сбор материалов для школьного музея; |
| 107  108  109  110 | 1.02  понедельник  2.02  вторник  3.02  среда  4.02  четверг | 1,5  2  2  2 | Они погибли защищая Родину | сбор материалов для школьного музея; |
| 111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121 | 5.02  пятница  8.02  понедельник  9.02  вторник  10.02  среда  11.02  четверг  12.02  пятница  15.02  понедельник  16.02  вторник  17.02  среда  18.02  четверг  19.02  пятница | 1,5  1,5  2  2  2  1,5  1,5  2  2  2  1,5 | Наши земляки участники Великой Отечественной войны. | сбор материалов для школьного музея;  исследовательская работа. |
| 122  123  124  125  126 | 22.02  понедельник  23.02  вторник  24.02  среда  25.02  четверг  26.02  пятница | 1,5  2  2  2  1,5 | Дети войны | сбор материалов для школьного музея;  исследовательская работа. |
| 127  128  129  130  131 | 1.03  понедельник  2.03  вторник  3.03  среда  4.03  четверг  5.03  пятница | 1,5  2  2  2  1,5 | Женщины-труженицы тыла в годы Великой Отечественной войны. | сбор материалов для школьного музея;  исследовательская работа. |
| 132  133  134  135  136 | 8.03  понедельник  9.03  вторник  10.03  среда  11.03  четверг  12.03  пятница | 1,5  2  2  2  1,5 | Восстановление хозяйства в послевоенное время (50-60 годы) | сбор материалов для школьного музея; |
| 137  138 | 15.03  понедельник  16.03  вторник | 1,5  2 | Мемориальный комплекс-дань памяти погибшим землякам. | сбор материалов для школьного музея; |
| 139  140  141  142  143 | 17.03  Среда  18.03  Четверг  19.03  Пятница  22.03  Понедельник  23.03  вторник | 2  2  1,5  1,5  2 | Мой хутор в 70-е гг.  Есть женщины в русских селениях… | сбор материалов для школьного музея; |
| 144  145  146  147 | 24.03  Среда  25.03  Четверг  26.03  пятница  29.03  понедельник | 2  2  1,5  1,5 | Расцвет хутора в 80-е гг.  Трудовые династии хозяйства. | сбор материалов для школьного музея; |
| 148-149 | 30.03  вторник  31.03  среда | 2  2 | Промышленные объекты овцесовхоза № 18 | сбор материалов для школьного музея; |
| 150  151 | 1.04  четверг  2.04  пятница | 2  1,5 | Развитие сельского хозяйства хутора Хуторского в 90 –е гг . | сбор материалов для школьного музея; |
| 152  153 | 5.04  понедельник  6.04  вторник | 1,5  2 | Спортивная жизнь нашего хуторка | сбор материалов для школьного музея; |
| 154  155 | 7.04  среда  8.04  четверг | 2  2 | Культурная жизнь нашего поселения | сбор материалов для школьного музея; |
| 156 | 9.04  пятница | 1,5 | Духовная жизнь поселения. | круглый стол |
| 157  158  159 | 12.04  понедельник  13.04  вторник  14.04  среда | 1,5  2  2 | Появление Акционерного Общества «Прогресс» на территории Кировского поселения. | сбор материалов для школьного музея; |
| 160 | 15.04  четверг | 2 | Край родной, навек любимый. | Фотосессия |
| 161 | 16.04  пятница | 1,5 | Край беспредельных возможностей. | круглый стол |
| 162  163 | 19.04  понедельник  20.04  вторник | 1,5  2 | Трудовые семейные династии нашего совхоза. | сбор информации |
| 164  165  166  167  168 | 21.04  среда  22.04  четверг  23.04  пятница  26.04  понедельник  27.04  вторник | 2  2  1,5  1,5  2 | Заслуженные награды моих земляков. | сбор материалов для школьного музея; |
| 169  170 | 28.04  среда  29.04  четверг | 2  2 | Вклад хозяйства в развитие животноводства  России. | сбор материалов для школьного музея; |
| 171  172  173 | 30.04  Пятница  3.05  Понедельник  4.05  вторник | 1,5  1,5  2 | Сотрудничество совхоза №18 с Донским аграрным университетом.  Преобразование овцесовхоза №18 в госплемзавод «Прогресс». | сбор материалов для школьного музея; |
|  | | | **Раздел18: Моя семья и родной край (12 ч)** | |
| 174  175  176  177 | 5.05  Среда  6.05  Четверг  7.05  пятница | 2  2  1,5 | Семейные предания, традиции и реликвии.  Мое семейное древо. Корни моей семьи. | исследовательская работа |
| 178 | 10.05  понедельник | 1,5 | Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Наш семейный альбом. | сбор материалов для школьного музея; |
| 179  180 | 11.05  вторник  12.05  среда | 2  2 | История моей семьи в истории моего хутора. | сбор материалов для школьного музея; |
| **Раздел 19:Летопись истории школы.(49)** | | | | |
| 181  182 | 13.05  четверг  14.05  пятница | 2  1,5 | История школы.  А помнишь, как все начиналось. | лекция.  сбор материалов для школьного музея; |
| 183  184 | 17.05  понедельник  18.05  вторник | 1,5  2 | Школа и война-понятие несовместимые | сбор материалов для школьного музея; |
| 185  186 | 19.05  среда  20.05  четверг | 2  2 | Руководители школы | сбор материалов для школьного музея; |
| 187  188 | 21.05  пятница  24.05  понедельник | 1,5  1,5 | История пионерской организации Кировской средней школы №9 | сбор материалов для школьного музея; |
| 189  190 | 25.05  Вторник  26.05  среда | 2  2 | Деятельность комсомольской организации Кировской средней школы №9 | сбор материалов для школьного музея; |
| 191  192 | 27.05  Четверг  28.05  пятница | 2  1,5 | Учителя! Вы в нашем сердце остаётесь на всегда. | сбор материалов для школьного музея; |
| 193  194 | 31.5  Понедельник  1.06  вторник | 1,5  2 | Учителями славится Россия. Заслуженные учителя школы. | сбор материалов для школьного музея;«Школьная летопись» |
| 195  196  197 | 2.06  среда  3.06  четверг  4.06  пятница | 2  2  1,5 | Человек пожилой! Это мудрость и клад, это фон золотой.(ветераны педагогического труда) | сбор материалов для школьного музея; |
| 198  199  200  201 | 7.06  понедельник  8.06  вторник  9.06  среда  10.06  четверг | 1,5  2  2  2 | Школьный учитель, этим словом каждый согрет. (о выпускниках школы). | сбор материалов для школьного музея;  «Школьная летопись» |
| 203  204 | 11.06  Пятница  14.06  понедельник | 1,5  1,5 | Наша гордость-наши медалисты | сбор материалов для школьного музея;  «Школьная летопись» |
| 205  206 | 15.06  вторник  16.06  Среда | 2  2 | В родную школу учителями вернулись | сбор материалов для школьного музея;  «Школьная летопись» |
| 207  208  209 | 17.06  четверг  18.06  Пятница  21.06  понедельник | 2  1,5  1,5 | Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей. | сбор материалов для школьного музея;  «Школьная летопись» |
| 210  211 | 22.06  вторник  23.06  среда | 2  2 | Есть такая профессия Родину защищать. | сбор материалов для школьного музея;  «Школьная летопись» |
| 212  213 | 24.06  четверг  25.06  пятница | 2  1,5 | Выпускники нашей школы на дорогах Афганистана. | сбор материалов для школьного музея; |
| 214  215 | 28.06  понедельник  29.06  вторник | 1,5  2 | Ими гордится школа | сбор материалов для школьного музея; |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Основные направления деятельности музея**

1. формирование, сохранение и пополнение фондов;

2. организация поисковой деятельности обучающихся

• работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, города;

• встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края;

• посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов;

• поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;

• консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.

3. организация исследовательской экспедиционной, практической работы обучающихся;

• Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне города, района, области.

4. экспозиционно-выставочная работа;

• создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;

• оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек

• оформление экспозиций, витрин для школьного музея;

5. проведение экскурсий и учебных занятий;

• проведение на базе музея музейных уроков;

• использование материалов музея при проведении уроков;

• организация работы с документами музея на уроках;

- формирование на базе музея, фонда краеведческой литературы, наглядных и дидактических материалов для проведения уроков по истории родного края.

6. культурно-просветительская работа;

• проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций;

• организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам обучающихся школы;

• участие в областных, районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;

сотрудничество с районной газетой;

7. разработка и накопление методического материала;

• создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;

• разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;

• создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;

• разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций

8. взаимодействие с другими учреждениями и организациями

9. Работа актива музея.

**Основные направления реализации программы развития музея**

1. Совершенствование процесса развития музея

Для совершенствования процесса развития музея в школе необходима следующая система мер:

• повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию через работу школьного музея

• привлечение к воспитательному процессу родителей, общественности

• развитие и совершенствование форм и методов работы школьного музея

2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания

Для развития научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в школе необходима следующая система мер:

• организация учебы совета музея

• участие в краеведческих и исследовательских конференциях, конкурсах

• разработка учителями школы конспектов уроков, внеклассных занятий, проводимых на базе школьного музея.

• обобщение опыта работы школьного музея

• сотрудничество с общественными организациями, школами, музеями

Использую такие **методы стимулирования**, как грамоты, благодарственные письма, различные подарки в виде сувениров и работ, выполненных обучающимися.

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы использую следующие **педагогические технологии:**

Групповые технологии

Технология исследовательского (проблемного) обучения

Игровые технологии

Проектные технологии

**Оборудование:** компьютер, проектор, принтер

**Информационное обеспечение**

- аудио-, видео-, фото-материалы

**Дидактические материалы:**

- разработки тематических бесед, викторин, игр и конкурсов;

- публикации в СМИ;

-плакаты, таблицы;

-экспонаты основного и вспомогательного фондов школьного краеведческого музея;

**Интернет-ресурсы**

1.Виртуальные музеи и галереи мира http://www.ph4.ru/virtur

2.Государственный исторический музей // http://www.shm.ru/

3.Государственная Третьяковская галерея // http://www.tretyakovgallery.ru/

4.Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // http://hist-usadba.narod.ru

5.Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci\_mon.asp

6.Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci\_hram.asp

7.Музей-заповедник Кижи //http://kizhi.karelia.ru/index.html

8.Музей-заповедник «Московский Кремль» // http://www.kreml.ru/

9.Музеи Санкт-Петербурга и пригородов //http://kanikuly.spb.ru/tour\_muzei.htm#muz\_1

10.Пушкинский музей //http://www.pushkinmuseum.ru/

11.Русский музей. http://rusmuseum.ru/

12.Этнографический музей //http://www.ethnomuseum.ru/

13.Эрмитаж //http://www.hermitagemuseum.org/

**Литература.**

1. Воронович В. М. Музейная педагогика М ., 2012 г.

2. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. методическое пособие, изд. третье, дополненное. М.:ФЦДЮТиК, 2006. С.228.

3. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие.-М.,ФЦДЮТиК, 2006.-С.112.

4. Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В., Кацюба Д.В. Методика историко-краеведческой работы в школе /Под ред. Н. С. Борисова. – М., 1982.

2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2001.

3. Музееведение. Музеи исторического профиля. М.,1988.

4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. М.,2001.

5. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.

6. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.

7. Школьные музеи. Сб. документов. – М., 1987.

8. Школьные музеи. Из опыта работы /Сост. А.Е. Сейненский. – М., 1977.

1. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с

2. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5

С 4-6.

2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.

8.Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

**Список литературы для обучающихся**

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Москва. 1996;

2. Волкогонов Д. А., О героях и героическом. – М., 1977;

3. Еськов Г. С., Ратный подвиг во имя Родины. – М., 1999;

4. Зуев М. Н., История России с древнейших времён до конца XX века: справочник по истории для школьников и поступающих в вузы. – М., 2000;

5. История России в лицах и датах: словарь-справочник. – СПб., 1995;