АНАЛИЗ

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2023–2024 учебный год

МБОУ Кировская СОШ №9 х.Хуторской Зимовниковский район

С 26.09.2023 г. по 27.10.2023 г. проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

26.09.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике на платформе «Сириус». В данной олимпиаде принимали участие 35 обучающихся 7- 9, 11 классов.

Обучающйсяся 7 класса ( Пиндеев М.) набрала 22 балла, что позволило пройти ему на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

02.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. В олимпиаде принимали участие 28 обучающихся из 4-9, 11 классов.

Цель:

- выявление одаренных и талантливых обучающихся для дальнейшей индивидуальной работы с ними.

Олимпиадные задания, в соответствии с Положением о проведении олимпиады, носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных и познавательных задач.

Из 4 класса олимпиаде принимали участие 6 обучающихся:

Медведев Артём Русланович - 6,25 баллов из 35;

Садулаев Мухаммад Султанович- 5,5 баллов из 35;

Пиндеев Антон Сергеевич – 5 баллов из 35;

Дайтумова Аминат Умаровна – 3,5 баллов из 35;

Ереськин Станислав Анатольевич – 3,5 баллов из 35;

Дичко Константин Николаевич – 3,25 баллов из 35.

Участники слабо справились с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов.

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1.Фонетика (звукобуквенный анализ слов).

2. Словообразование (найти однокоренные слова и разные формы одного и того же слова, элементарная осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова).

3. Лексика (фразеология – дописать фразеологизмы, указать значение устаревших слов и т.д., трактование пословиц).

4. Стилистика (определить тип и стиль текста, определить главную мысль текста, исправить речевые ошибки).

5. Морфология (морфологические признаки различных частей речи).

6. Синтаксис (работа с типами предложений).

7. Орфография. Пунктуация.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, но требовали глубоких знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1- 5б | 2-8б | 3-6б | 4-4б | 5-7б | 6-5б | баллы |
| 402 | 1 | 0 | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0 | 3,5 |
| 404 | 0,5 | 0 | 1,25 | 1,5 | 0 | 0 | 3,25 |
| 406 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 | 0 | 3,5 |
| 410 | 1 | -0,75 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6,25 |
| 412 | 1 | 0 | 0 | 2,5 | 1,5 | 0 | 5 |
| 413 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2,5 | 0 | 5,5 |

Из 5 класса в олимпиаде принимали участие 2 обучающихся:

Хасуева Милана - 15 баллов из 37

Ибрагимова Ясмина – 12,5 баллов из 37

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1. Орфоэпия (владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, произношение твердых и мягких согласных);
2. Словообразование (знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарная осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова).
3. Морфология (знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова).

4, Лексика (лексическое значение слов)

5.Синтаксис (знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности).

6.Знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии.

7. Орфография. Пунктуация.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, но требовали глубоких знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1- 4б | 2-5б | 3-6б | 4-4б | 5-5б | 6-7б | 7-6б | баллы |
| 50005 | 3 | 0,5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | 12,5 |
| 50010 | 3 | 1,5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 5,5 | 15 |

Из 6 класса в олимпиаде принимали участие 4 обучающихся образовательной организации: Пиндеев Г., Дичко В., Казимова А., Попов С. Участники слабо справились с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов: Дичко В.- 13 баллов(33,3%), Попов С.- 11баллов(28,2%),Казимова А.- 10,5 баллов(27%), Пиндеев Г.- 6 баллов (15%).

Материалы олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1. Орфография.
2. Пунктуация.
3. Морфемика.
4. Фонетика и орфоэпия.
5. Морфология.
6. Лексика.
7. Синтаксис.

Выполнение заданий показало слабые знания обучающихся по орфографии и пунктуации, морфологии, синтаксису.

Из 7 класса в олимпиаде принимали участие 4 обучающихся:

Евко Ульяна – 23 балла из 41, победитель

Ракова Настя – 22,5 балла из 41, призер

Иванова Полина – 18 баллов из 41

Дайтумова Хадижат – 17 баллов из 41

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1. Орфоэпия (владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение).
2. Словообразование (знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова).
3. Морфология (знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова).
4. Лексика (лексическое значение слов).
5. Синтаксис (знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности).

6. Знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии.

7. Орфография. Пунктуация.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, но требовали глубоких знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1- 5б | 2-6б | 3-8б | 4-4б | 5-5б | 6-7б | 7-6б | баллы |
| 702 | 5 | х | 4 | 3 | 5 | х | х | 17 |
| 704 | 5 | 0 | 3 | 3 | 4 | 2 | 6 | 18 |
| 705 | 5 | х | 4 | 4 | 5 | х | х | 34 |
| 712 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5,5 | 22,5 |

Из 8 класса в олимпиаде принимало участие 2 обучающихся образовательной организации: Волобуев А., Газимагомедова Н. Участники слабо справились с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов: Волобуев А. - 8баллов (20%), Газимагомедова Н. – 11баллов(27,5%).

Материалы олимпиады для 8 класса включали в себя задания из следующих разделов:

Типичные ошибки, допущенные в работах:

- лексическое значение слов и фразеологизмов;

- этимология слов;

- грамматические признаки частей речи;

- из истории русского языка.

Наибольшее затруднение вызвали задания №2 (рассортировать приведенные слова в зависимости от значения суффикса), №3 (определить, какой частью речи и какого разряда изначально являлосьвыделенное во фразеологизме слово), №5 (определить синтаксические особенности у глаголов в предложениях).

Из 9 класса в олимпиаде принимало участие 7 обучающихся образовательной организации: Кобышева А., Воронцова Е., Кобышева Ю., Джангишиева Р., Фурсова В., Салаватова А., Магомедова М. Кобышева А. (33,5 баллов – 79,8%), что позволило стать ей победителем школьного этапа ВсОШ. Остальные участники слабо справились с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов:Кобышева Ю. – 18,5 баллов(44%) ., Фурсова В.5 – баллов (12 % ), Салаватова А - 5баллов (12% ), Магомедова М – 5баллов(12%).

Материалы олимпиады для 9 класса включали в себя задания из следующих разделов:

1. Лексика.
2. Морфемика.
3. Словообразование.
4. Морфология.
5. Синтаксис.
6. Орфография.
7. Пунктуация.
8. История русского языка.
9. Этимология.

Типичные ошибки, допущенные в работах:

- лексическое значение слов и фразеологизмов;

- этимология слов;

- грамматические признаки частей речи;

- из истории русского языка.

Наибольшее затруднение вызвали задания№2 (лингвистический комментарий к морфеме, с помощью которой образовано слово), №3 (установить, к словам какой части речи и в какой грамматической форме присоединялись предлоги-приставки ), №5 (проанализировать приведенные предложения и написать, от каких факторов зависит выбор формы глагола).

Из 11 класса в олимпиаде принимали участие 3 обучающихся:

Мезенина Александра – 25 баллов из 39

Мартыненко Екатерина - 20,5 баллов из 39

Ворошилова Виктория – 17 баллов из 39

Материалы для олимпиады включали в себя задания из следующих разделов:

1. Орфоэпия (владение орфоэпическими нормами русского литературного языка).
2. Словообразование (словообразовательный анализ).
3. Морфология ( элементарная осведомленность о тенденциях в развитии частей речи).
4. Лексика (лексическое значение слов).
5. Грамматика (знание этапов становления русской грамматики).

6.Знание лексики древнерусского языка.

7. Орфография. Пунктуация.

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, но требовали глубоких знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1- 6б | 2-6б | 3-6б | 4-4б | 5-5б | 6-6б | 7-6б | баллы |
| 1101 | х | 3 | х | 4 | 4 | х | 6 | 17 |
| 1102 | 4 | 6 | 3 | 3 | х | х | 4,5 | 20,5 |
| 1103 | 4 | 6 | 5 | 4 | х | х | 6 | 25 |

03.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии на платформе «Сириус». В данной олимпиаде принимали участие 22 обучающихся 8, 9, 11 классов.

Грудинина Диана, обучающаяся 9 класса, набрала 19 баллов, что позволило стать ей участником муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

04.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе. В данной олимпиаде принимали участие 20 обучающихся, из 5-9, 11 классов.

Цели проведения олимпиады:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Из 5 класса в олимпиаде принимали участие 3 обучающихся:

Хасуева Милана – 33 балла из 46, победитель

Каширина Диана – 28 баллов из 46, призёр

Ибрагимова Ясмина – 27 баллов из 46, призёр

1,2 задания. Узнать отечественного писателя по фактам его биографии.

3 задание. Установить соответствие между терминами и его определением.

4-8 задания. Указать название произведения, соответствующее иллюстрации, указать автора данного произведения.

9-11 задания. Расположить иллюстрированные эпизоды в соответствии с последовательностью событий произведения.

12 задание. Указать имя героини произведения.

13,14, 16,17 задания. Определение видов тропов.

15 задание. На развитие читательской грамотности (Установить соответствие).

18 задание. Определить вид рифмовки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-1б | 2-2б | 3-5б | 4-2б | 5-2б | 6-2б | 7-2б | 8-2б | 9-3б | 10-4б | 11- 4б | 12-2б | 13-4б | 14-2б | 15-4б | 16- 2б | 17- 1б | 18-2б | баллы |
| 5005 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | х | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 5006 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 4 | 0 | 4 | 0 | х | х | 28 |
| 5010 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 | 33 |

Из 6 класса в олимпиаде принимало участие 3 обучающихся образовательной организации: Пиндеев Г., Дичко В., Попов С. 50 % набрал 1 участник:Попов С. (20 баллов – 50%- призёр). Остальные участники слабо справились с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов: Дичко В. - 16 баллов ( 40% ), Пиндеев Г. – 7 баллов (17,5%).

Материалы олимпиады по русской литературе включали в себя 2 задания:

1. аналитическое в форме тестов,
2. творческое – составить тексты телеграммсказочных героев.

Выполнение заданий показало слабые знания обучающихся литературной терминологии (жанры, художественные средства выразительности), жизни и творчества писателей (написанные произведения и их содержание), особенностей жанра, умение работать с текстом.

Из 7 класса в олимпиаде принимали участие 3 обучающихся:

Пиндеев Максим – 28 баллов из 40, победитель

Евко Ульяна – 20 баллов из 40, призёр

Ракова Настя – 16 баллов из 40

1 задание. Дать определение термину эпиграф, придумать эпиграфы к произведениям русской литературы.

1 задание выполняли 2 обучающихся: смогли придумать эпиграфы, указать произведения русской литературы, но дать определение эпиграфу смог только 1 обучающийся (слабое знание определений литературных терминов)

2 задание. Целостный анализ прозаического произведения.

Ответы обучающихся логичны, композиционно стройны, но не на должном уровне смогли проанализировать произведение, название рассказу дали только 2 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1К1- 2б | 1К2- 1б | 1К3-17б | 2К1- 5б | 2К2- 12б | 2К3- 3б | Баллы |
| 704 | х | х | х | 5 | 12 | 3 | 20 |
| 710 | 4 | 1 | 5 | 5 | 10 | 3 | 28 |
| 712 | 2 | 1 | 0 | 5 | 8 | 0 | 16 |

Из 8 класса в олимпиаде принимал участие 1 обучающийся образовательной организации: Волобуев А. Участник слабо справился с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов: 11 баллов (27,5%).

Материалы олимпиады по русской литературе включали в себя два задания:

1) дать определение литературному понятию и привести примеры произведений, где оно употребляется, а также творческое задание;

2). написать отзыв о рассказе , опираясь на вопросы.

По первому заданию обучающийся не справился с творческой частью. По второму заданию были даны поверхностные ответы не на все вопросы.

Из 9 класса в олимпиаде принимало участие 7 обучающихся образовательной организации: Кобышева А., Воронцова Е., Ибрагимова М., Кобышева Ю., Фурсова В., Магомедова М., Салаватова А.Участники слабо справились с заданиями, набрав менее 50% от общего количества баллов: Кобышева А.- 27 баллов (27%), Ибрагимова М.- 37 баллов (37%), Кобышева Ю. – 25 баллов(25%), ., Фурсова В. - 22 баллабаллов ( 22 % ), Воронцова Е - 33 балла ( 33%), Магомедова М. – 36 баллов (36%), Салаватова А. – 23балла (23%).

Материалы олимпиады по литературе включали в себя два задания:

1) целостный анализ предложенного текста по вспомогательным вопросам;

2) творческое задание: написать пост в блог о путешествии.

Выполнение первого задания показало, что обучающиеся слабо владеют аналитическими навыками работы с текстом. Давались неполные ответы на вопросы, приводились неточные примеры из текста. Форма ответов творческого задания содержала не все жанровые особенности. Отсутствовало обращение к литературным произведениям.

Из 11 класса в олимпиаде принимали участие 3 обучающихся:

Мартыненко Екатерина – 62 балла из 100, победитель

Мезенина Александра – 55 баллов из 100, призёр

Ворошилова Виктория – 10 баллов из 100

1 задание. Целостный анализ рассказа.

2 задание. Творческое задание. Написание рекомендации в виде письма, дневниковой записи, заметки в блоге, доклада, статьи, интервью и т.д.

1 задание выполняли 2 обучающихся и показали средние знания по хорошие навыки речевой грамотности, отсутствие речевых и грамматических ошибок; слабую историко-литературную эрудицию.

Мартыненко Е – 35 баллов из 70

Мезенина А – 30 баллов из 70

2 задание.

Мартыненко Е – 27 баллов из 30

Мезенина А – 25 баллов из 30

Ворошилова В – 10 баллов из 30

2 задание выполняли 3 обучающихся и показали хорошие знания об особенностях жанровых форм, способов их оформления, слабую речевую грамотность; отсутствие разнообразия синтаксических конструкций, используемых в тексте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1К1 -30б | 1К2- 15б | 1К3- 10б | 1К4-10б | 1К5- 5б | 2К1-10б | 2К2- 10б | 2К3- 5б | 2К4-30б | Баллы |
| 11001 | х | х | х | х | х | 0 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 11002 | 10 | 10 | 10 | 0 | 5 | 7 | 10 | 5 | 5 | 62 |
| 11003 | 20 | 5 | 0 | 0 | 5 | 7 | 10 | 4 | 4 | 55 |

05.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии на платформе «Сириус». В данной олимпиаде принимали участие 57 обучающихся из 5- 9, 11 классов.

10.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии на платформе «Сириус». В данной олимпиаде принимали участие 56 обучающихся из 5- 9, 11 классов.

Среди обучающихся 5 класса, Каширина Диана, набрала 13,2 баллов от общего количества, и является победителем. Ходыкин Родион, набрал 12,8 баллов и является призёром.

Среди обучающихся 6 класса, Пиндеев Геннадий и Дичко Виолетта, набрали по 16,8 баллов и являются победителями. Медведев Арсений (15,8б.), Казимова Амира (15,2 б.), Кадиева Патимат (14,2 б.) являются призёрами среди обучающихся 6 класса.

Среди обучающихся 7 класса, Дайтумова Хадижат набрала 19,2 б. и является победителем, а Дайтумова Рабият(18,6) и Евко Ульяна (17,8) являются призёрами.

11.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии. В школьном этапе Всероссийской олимпиады по экологии приняли участие 20 обучающихся.

Как показали результаты, участники Хасуева Милана 5класс, Пиндеев Геннадий 6класс, Пиндеев Максим 7 класс набрали более 50% от максимального количества баллов и соответственно являются победителями и призёрами.

Из 5 класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады по экологии приняли участие 4 обучающихся.

В 5 классе вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Не знают такого понятия как «абиотический фактор»: 4 обучающихся;
2. Не смогли составить пищевую цепочку, т.к. не знают понятия «продуцент»: 4 обучающихся;
3. Не знают названий животных и растений, чтобы определить их местообитание в дикой природе: 3 обучающихся.

Из 6 класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады по экологии приняли участие 3 обучающихся.

В 6 классе вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Неверно выбрали пары животных, которые не встречаются друг с другом в дикой природе: 3 обучающихся;
2. Не смогли объяснить, почему в центре города Омска температура выше на несколько градусов по сравнению с окраиной города: 2обучающихся;
3. Не смогли объяснить, чем опасны «озоновые дыры»: 2 обучающихся.

Из 7 класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады по экологии приняли участие 5 обучающихся.

В 7 классе вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Не знают, что внутривидовая конкуренция относится к биотическим факторам среды : 5 обучающихся;
2. Не смогли определить причину уменьшения обилия медуницы и увеличение недотроги в парке:4 обучающихся;
3. Не смогли верно выбрать из списка типы отходов, которые относят к категории опасных: 2 обучающихся ;
4. Дали ответы, но не смогли сделать обоснование: 5 обучающихся.

Из 8 класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады по экологии приняли участие 1 обучающийся.

В 8 классе вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Не знает какие виды не внесены в Красную книгу Омской области 1 обучающийся;
2. Не смог выбрать пару «вид-эдификатор-сообщество» 1 обучающийся;
3. Не знает экологической роли почвы в жизни растений 1 обучающийся;
4. Не смог определить причину уменьшения обилия медуницы и увеличение подорожника в парке 1 обучающийся.

Из 9 класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады по экологии приняли участие 5 обучающихся.

В 9 классе вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Не знают учения Вернадского о биосфере, где определяется структура биосферы и выделены основные компоненты: 6 обучающихся ;
2. Не смогли обосновать факт сжигания пожухлой травы весной: 3 обучающихся;
3. Не знают, почему у млекопитающих, обитающих в тундровой зоне, относительно небольшие размеры выступающих частей тела: 6 обучающихся;
4. Не смогли объяснить, почему для сохранения и увеличения рыбных запасов правилами рыболовства запрещено использование мелкоячеистых сетей:4 обучающихся.

Из 11 класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады по экологии приняли участие 2 обучающихся. В 11 классе вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Не знают примеров биогенного вещества биосферы: 2 обучающихся;
2. Не смогли выделить физиологические адаптации у животных: 2 обучающихся;
3. Не знают приспособлений к недостатку влаги у растений: 2 обучающихся;
4. Не знают озёр в Омской области: 2 обучающихся.

12.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории. В данной олимпиаде принимали участие 12 обучающихся 5-9,11 классов.

Цели и задачи:

-стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;

-выявить школьников, проявляющих интерес и особые способности к изучению дисциплины;

**5 класс- максимальное количество баллов – 100б,**

В олимпиаде по истории принимали участие 2 обучающихся 5 класса

Участники удовлетворительно справились с заданиями.

Ибрагимова Ясмина Саламбековна 61б. – победитель, Хасуева Милана Хаважевна 57б.-призёр.

***Олимпиада по истории для 5 класса включала следующие задания:***

***Задание 1.***

***1.1. По какому принципу образованы ряды***

***1.2.*** Что является лишним в ряду? Свой ответ объясните***.***

***Задание 2. Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»).***

***Задание 3. Решите задачи.***

**3.3.** Вам представлены археологические находки в захоронении древнего человека «Останки человека, лежащего на боку, копьё с медным наконечником, глиняный кувшин в изголовье, в котором лежали ягоды, нити льняной ткани

**А.** К какому времени приблизительно относятся находки археологов?

**В.** Как называют ученые этот переворот?

**Г.** О каких занятиях людей можно узнать по этим находкам?

***Задание 4.***

**4.1.** Установите последовательность возникновения основных занятий древних людей. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

4.2. Установите соответствие между наукой, и то, что она изучает.

*Задание 5.* ***Решите кроссворд «Первобытное общество» и укажите ключевое слово.***

***Допущены ошибки.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | | 2 | 3 | | | | 4 | | 5 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  |  | |  | 2 |
| Допущены ошибки | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | | 2 |  |
| Полностью не выполнили |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  | 2 | 2 |  |  | |  |  |

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

***Задание 3.***

***3****.1. Решите задачу.*

*3.2. Решите задачу*

**3.3.** Вам представлены археологические находки в захоронении древнего человека «Останки человека, лежащего на боку, копьё с медным наконечником, глиняный кувшин в изголовье, в котором лежали ягоды, нити льняной ткани

**А.** К какому времени приблизительно относятся находки археологов?

В.Как называют ученые этот переворот?

**Г.** О каких занятиях людей можно узнать по этим находкам?

**6 класс- максимальное количество баллов – 100б,**

В олимпиаде по истории принимали участие 2 обучающихся 6 класса

Участники удовлетворительно справились с заданиями.

Пиндеев Геннадий-50б призёр, Папов Станислав- 43б

***Олимпиада по истории для 6 класса включала следующие задания:***

**Задание 1**. Соотнесите правителей и названия государств, которыми они правили. **Задание 2.** Установите соответствия:

А) между терминами и их определениями.

Б) между культурными памятниками и городами, где они были установлены.

В) между богами и территорией их поклонения.

Г) Установите соответствие между произведением и изобретением, которое было сделано жителями той страны, где было написано данное произведение.

**Задание 3.** Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения двух исторических понятий. Назовите эти понятия.

**Задание 4.** Верны ли следующие утверждения? («Да» - «Нет»).

**Задание 5.**

5.1. Прочитайте высказывания из речи Перикла (Vв. до н.э.). Одно из приведенных высказываний было дано в другую эпоху. Выпишите порядковый номер этого совета. Объясните, почему вы так решили

***5.2. Реши задачу.***

***Допущены ошибки.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | 5 | |
| А | Б | В | Г | 1 | 2 |
| Решили полностью |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки | 2 | 1 | 1 |  | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Полностью не выполнили |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

**Задание 3.** Из приведенных слов и словосочетаний составьте определения двух исторических понятий. Назовите эти понятия.

**Задание 5.**

5.1. Прочитайте высказывания из речи Перикла (Vв. до н.э.). Одно из приведенных высказываний было дано в другую эпоху. Выпишите порядковый номер этого совета. Объясните, почему вы так решили

***5.2. Реши задачу.***

**7 класс- максимальное количество баллов – 50,**

В олимпиаде по истории принимали участие 2 обучающихся

Участники удовлетворительно справились с заданиями.

Ракова Настя-18 б., Евко Ульяна -13б.

***Олимпиада по истории для 7 класса включала следующие задания:***

*Задание 1.* Выберите из списка деятелей культуры и науки, живших в историческую эпоху, в которой было создано приведённое произведение искусства

*Задание 2.* Какие из указанных терминов связаны с военным делом?

*Задание 3.* Выберите события всемирной истории, произошедшие в той же половине века, что и событие, описанное в тексте.

*Задание 4*. Прочитайте предложения и выберите те, в которых содержатся ОШИБКИ относительно фрагментов, выделенных курсивом

*Задание 5.* Выберите изображения памятников архитектуры, связанных с именем сына того князя, которому посвящена скульптура.

*Задание 6.* Прочитайте фрагменты биографий древнерусских князей. Фрагменты посвящены правлению изображённого на скульптуре князя, его отцу и сыну. Определите, какие фрагменты к кому относятся. Обратите внимание на то, что среди них есть лишние.

*Задание 7.* Рассмотрите схему и выполните задания.

7.1. Выберите все верные суждения.

7.2. Выберите изображение, сюжетно связанное с приведённой схемой.

7.3. Выберите из представленных изображений те, которые отражают события, произошедшие в том же веке, что и события на основной̆ схеме.

*Задание 8.* Перед вами фрагмент исторического источника.

8.1. Прочитайте текст и выберите все соответствующие ему краткие характеристики. 8.2. Как в тексте объясняется отказ Бориса от Киевского стола?

8.3. Как автор объясняет причины убийства братьев Святополком?

8.4. Как автор объясняет отказ Глеба от войны против Святополка?

8.5. Из приведённых ниже фрагментов выберите тот, который описывает событие(-я), произошедшие в том же веке, что и события из текста, приведённого выше.

***Допущены ошибки.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Допущены ошибки | 1 | 2 | 1 |  | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  |
| Полностью не  выполнили | 1 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступили к  решению |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

*Задание 2.* Какие из указанных терминов связаны с военным делом?

*Задание 4*. Прочитайте предложения и выберите те, в которых содержатся ОШИБКИ относительно фрагментов, выделенных курсивом

*Задание 5.* Выберите изображения памятников архитектуры, связанных с именем сына того князя, которому посвящена скульптура.

*Задание 7.* Рассмотрите схему и выполните задания.

7.1. Выберите все верные суждения.

7.2. Выберите изображение, сюжетно связанное с приведённой схемой.

7.3. Выберите из представленных изображений те, которые отражают события, произошедшие в том же веке, что и события на основной̆ схеме.

**8 класс- максимальное количество баллов – 54,**

В олимпиаде по истории приняла участие Лаптина Елена -10б.

***Олимпиада по истории для 8 класса включала следующие задания:***

***Задание 1.*** Укажите пропущенный в ряду год заключения договора Руси с другим государством.

***Задание 2****.* Выберите термины, которые относятся к тому же виду искусства, что и представленный на иллюстрации предмет.

***Задание 3****.* Выберите из приведённого списка события зарубежной истории, которые произошли в той же половине века, что и описанное в тексте событие.

***Задание 4****-6.* Внимательно рассмотрите схему и выполните задания

***Задание 7****.* Рассмотрите представленные фотографии. Выберите те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны.

***Задание 8****.* Определите пропущенные в таблице отрывки из мирных договоров России с иностранными державами, их названия, годы, когда они были заключены, и события из всеобщей истории, произошедшие в том же десятилетии.

***Задание 9.***Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по три соответствующие характеристики. Обратите внимание на то, что среди приведённых характеристик есть лишни

Допущены ошибки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Решили полностью | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Полностью не выполнили |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

Участник олимпиады слабо справился с заданиями,

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

***Задание 7****.* Рассмотрите представленные фотографии. Выберите те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны.

***Задание 8****.* Определите пропущенные в таблице отрывки из мирных договоров России с иностранными державами, их названия, годы, когда они были заключены, и события из всеобщей истории, произошедшие в том же десятилетии.

***Задание 9.***Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по три соответствующие характеристики. Обратите внимание на то, что среди приведённых характеристик есть лишние.

**9 класс- максимальное количество баллов – 76,**

В олимпиаде по истории принимали участие 3 обучающихся 9 класса

Участники удовлетворительно справились с заданиями.

Кобышева Настя- 63 б победитель

***Олимпиада по истории для 9 класса включала следующие задания:***

Задание 1. Выберите пропущенный в ряду портрет

Задание 2. Какие из перечисленных современных российских городов были основаны в XVIII в.? Задание 3. Выберите из списка события, произошедшие в году, предшествующем году, когда произошли события, описанные во фрагменте.

Задание 4.

4.1. Выберите портрет правителя–предшественника российского монарха, в правление которого происходили события, отражённые на схеме.

4.2. Выберите на схеме арабскую цифру, обозначающую место сражения, которому посвящена карта.

4.3. Соотнесите названия государств с римскими цифрами, которыми обозначены их территории. 4.4. Выберите верные утверждения

Задание 5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя список пропущенных элементов.

Задание 6. Установите соответствие между приведёнными изображениями и историческими периодами (XVI–XVII вв., XVIII в. или 1-я половина XIX в.), реалии которых они отражают.

Задание 7. Рассмотрите представленные афиши кинофильмов. Выберите те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны.

Задание 8. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по три соответствующие характеристики.

Задание 9. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, которые должны быть рассмотрены при написании исторического эссе (сочинения) на основе этих высказываний. Формулировка проблемы должна полно и корректно отражать ключевые аспекты цитаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Решили полностью | 3 | 3 | 3 | 2 |  | 1 | 2 |  | 2 | 1 |  | 2 |  |
| Допущены ошибки |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 3 | 1 |  |
| Полностью не выполнили |  |  |  |  |  | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

Задание 5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя список пропущенных элементов.

Задание 4.2. Выберите на схеме арабскую цифру, обозначающую место сражения, которому посвящена карта.

4.3. Соотнесите названия государств с римскими цифрами, которыми обозначены их территории.

**11 класс-** максимальное количество баллов – 92,

В олимпиаде по истории принимали участие 2 обучающихся 11 класса

Участники удовлетворительно справились с заданиями.

Мезенина Саша -56б. – победитель, Мартыненко Катя-55б.-призёр

***Олимпиада по истории для 11 класса включала следующие задания:***

*Задание 1.* Выберите пропущенный в ряду портрет.

*Задание 2.* Какие из перечисленных географических названий связаны с крупными сражениями русско-японской войны 1904–1905 гг.?

*Задание 3.* Выберите из списка события, произошедшие в году, следующем за годом, в котором произошли события, описанные во фрагменте

*Задание 4*. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.

4.1. Выберите номера отрывков из источников, в которых отражены те же события, что и на представленной схеме.

4.2. Выберите портреты, принадлежащие родным братьям правителя русского государства, в период правления которого велись военные действия, отражённые на схеме

*Задание 5.*

5.1. Выберите из схем и картин те, которые отражают события, произошедшие:

5.2. Выберите верные утверждения.

*Задание 6.* Заполните пустые ячейки таблицы, используя список пропущенных элементов.

*Задание 7.* Установите соответствие между историческими периодами (1-я половина XVIII в., 2-я половина XVIII в.,1-я половина XIX в., 2-я половина XIX в., 1-я половина XX в.) и изображениями, их отражающими.

*Задание 8.* Рассмотрите представленные плакаты и карикатуры. Выберите те, которые связаны с событиями коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

*Задание 9.* Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по три соответствующие характеристики.

*Задание 10*. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, которые должны быть рассмотрены при написании исторического эссе (сочинения) на основе этих высказываний. Формулировка проблемы должна полно и корректно отражать ключевые аспекты цитаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 1 | 2 |
| Решили полностью | 2 | 2 | 1 |  | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 2 |  | 2 |
| Допущены ошибки |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |
| Полностью не выполнили |  |  | 1 | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

4.1. Выберите номера отрывков из источников, в которых отражены те же события, что и на представленной схеме.

*7.* Установите соответствие между историческими периодами (1-я половина XVIII в., 2-я половина XVIII в.,1-я половина XIX в., 2-я половина XIX в., 1-я половина XX в.) и изображениями, их отражающими.

*9.* Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по три соответствующие характеристики.

13.10.2023 г. был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и географии.

По физической культуре, в котором принимали участие 10 обучающихся 5-9 классов.

Основные цели и задачи:

- повышение интереса обучающихся к изучению предмета;

- активизация внеклассной и внешкольной работы;

- создание оптимальных условий для одарённых детей, имеющих высокий уровень знаний и способных творчески их использовать;

- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между обучающимися и учителями.

В 9 классе в олимпиаде по физической культуре приняло участие 3 обучающихся. Кобышева Юлия набрала 21 б из 40 возможных баллов, что составляет 53% и является победителем школьного этапа олимпиады.

В олимпиаде по физической культуре принимали участие 2 обучающихся 5 класса, 2 обучающихся 6 класса, 2 обучающихся 7 класса,1 обучающийся 8 класса. Как показывают результаты, никто из участников не набрал максимального количества баллов или более 50% от максимального балла, что свидетельствует о низкой мотивации и слабой подготовке участников по физической культуре. К сожалению, среди участников этой группы нет победителей и призёров.

Успешнее участники выполнили задания по теории олимпиады. Участники олимпиады допустили наибольшее количество ошибок в выполнении теста.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу по обучению стратегиям работы с материалами различных олимпиад и конкурсов.

13.10.2023 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии, в котором принимали участие 18 обучающихся 5- 9 и 11 классов.

**Цель:** популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, талантливых в области географии.

**Задачами олимпиады** школьников по географии являются:

• стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;

• выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;

• формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;

•отбор обучающихся, которые будут представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады;

• повышение качества географического образования.

Олимпиада состояла из четырёх заданий.

По количеству призовых мест можно отметить результаты:из 18 участников 6 победителей и 1 призёр.

Типичные ошибки:

5 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 3 определение природных объектов, 4 – определение признаков и найдено правильное обоснование.

6 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 2 – следуя алгоритму, распределите объекты литосферы; 3 – определение приборов.

7 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 2 – следуя алгоритму, распределите объекты на позиции; 4 – определить лишний объект и выбрать правильное обоснование

8 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 1 – определение стран по описанию, 4 - определить лишний объект и выбрать правильное обоснование

9 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 2 – следуя алгоритму, распределите субъекты РФ; 3 – по климатограммам и описанию определить названия городов и объектов; 4 – определить лишний объект и выбрать правильное обоснование

11 класс.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 2 – следуя алгоритму, распределите страны мира; 3 –по краткой информации определить названия государств и соотнести их с диаграммой.

Возможные причины затруднений:

1. После летнего периода не в полном объеме восстановлены географические знания и умения.

2. Низкое знание базового курса географии.

3. Слабое знание терминологии.

4. Слабые навыки на установление причинно – следственных связей между природным явлением и причиной его возникновения или между природным факторами размещения и отраслями хозяйства.

5. Не все ученики готовы решать задания повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.

2. Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.

3. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов.

4. Обучать учеников анализировать экономико-географическое положение городов. Повторять топонимику городов.

5. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект.

6. Больше времени отводить работе с картой.

8. Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.

9. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах .

16.10.2023 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, в котором принимали участие 13 обучающихся 7- 9 и 11 классов.

Основные цели и задачи:

- повышение интереса обучающихся к изучению предмета;

- активизация внеклассной и внешкольной работы;

- создание оптимальных условий для одарённых детей, имеющих высокий уровень знаний и способных творчески их использовать;

- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между обучающимися и учителями.

Как показывают результаты, никто из участников не набрал максимального количества баллов или более 50% от максимального балла, что свидетельствует о низкой мотивации и слабой подготовке участников по внеклассной работе. К сожалению, среди участников этой группы нет победителей и призёров.

Успешнее участники выполнили задания по теории олимпиады. Участники олимпиады допустили наибольшее количество ошибок в выполнении теста.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу по обучению стратегиям работы с материалами различных олимпиад и конкурсов.

17.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике на платформе «Сириус» для 4-6 классов. В данной олимпиаде приняли участие 37 обучающихся. Медведев Артём, обучающийся 4 класса, набрал 5 баллов и является победителем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в своей возрастной категории. Это позволило стать ему участником муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Хасуева Милана, обучающаяся 5 класса, набрала 6 баллов из 8, и является победителем в своей возрастной категории.

18.10.2022 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике на платформе «Сириус» для 7-11 классов. В данной олимпиаде принимали участие 35 обучающихся .

19.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии. В данной олимпиаде приняли участие 18 обучающихся из 5-9, 11 классов.

Основные цели и задачи:

- выявление одаренных обучающихся с целью индивидуальной работы с ними.

- повышение интереса обучающихся к изучению предмета технология;

- активизация внеклассной и внешкольной работы;

- создание оптимальных условий для одарённых детей, имеющих высокий уровень знаний по технологии и способных творчески их использовать;

Обучающиеся 5-6 классов выполняли задания по модулю « Информационная безопасность».

Обучающиеся 7-8 классов выполняли задания по двум модулям «Информационная безопасность» и «Культура дома».

Обучающиеся 9-11 классов выполняли задания по трём модулям: « Информационная безопасность», «Культура дома» и «Робототехника».

Обучающийся 7 класса, Пиндеев Максим, и обучающийся 8 класса, Волобуев Артем, набрали более 50% от общего количества баллоа, и являются участниками муниципального этапа. Остальные обучающиеся, как показывают результаты, не набрал максимального количества баллов или более 50% от максимального балла, что свидетельствует о низкой мотивации и слабой подготовке участников по внеклассной работе.

Успешнее участники выполнили задания по теории олимпиады. Участники олимпиады допустили наибольшее количество ошибок в выполнении теста.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу по обучению стратегиям работы с материалами различных олимпиад и конкурсов.

20.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству, МХК. В данной олимпиаде приняли участие 6 обучающихся из 9 и10 классов.

Основные цели и задачи:

- выявление одаренных обучающихся с целью индивидуальной работы с ними.

-создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Как показывают результаты, никто из участников не набрал максимального количества баллов или более 50% от максимального балла, что свидетельствует о низкой мотивации и слабой подготовке участников по внеклассной работе. К сожалению, среди участников этой группы нет победителей и призёров.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу по обучению стратегиям работы с материалами различных олимпиад и конкурсов.

23.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике. В данной олимпиаде принимали участие 10 обучающихся 5-9,11 классов.

Как показывают результаты, никто из участников не набрал максимального количества баллов или более 50% от максимального балла, что свидетельствует о низкой мотивации и слабой подготовке участников по экономике. К сожалению, среди участников этой группы нет победителей и призёров.

**5 класс- максимальное количество баллов – 70 б.**

В олимпиаде по экономике принимали участие 2 обучающихся 5 класса.

Участники слабо справились с заданиями.

Ворошилов Данил -11б, Каширина Диана-10б

***Допущены ошибки.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 тур | | | 2 тур | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Не приступили к решению |  |  |  |  |  | 1 |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- 2 тур, решение задач №1, №2,№3

**6 класс- максимальное количество баллов – 70б,**

В олимпиаде по экономике принял участие Пиндеев Гена – 9 б.

Участник олимпиады слабо справился с заданиями.

Пиндеев Геннадий-9 б,

***Допущены ошибки.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 тур | | | 2 тур | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  | 1 | 1 |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- 2 тур, решение задач №1, №2,№3

**7 класс- максимальное количество баллов – 70.**

В олимпиаде по экономике приняла участие Евко Ульяна -10б

Участник олимпиады слабо справился с заданиями.

Допущены ошибки***.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 тур | | | 2 тур | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  | 1 | 1 |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- 2 тур, решение задач №1, №2,№3

**8 класс- максимальное количество баллов – 90б,**

В олимпиаде по экономике принял участие Волобуев Артем -9 б.

Допущены ошибки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 тур | | | 2 тур | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  | 1 | 1 |

Участник олимпиады слабо справился с заданиями,

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- 2 тур, решение задач №1, №2 ,№3

**9 класс- максимальное количество баллов – 90,**

В олимпиаде по экономике принимали участие 3 обучающихся 9 класса Участники слабо справились с заданиями.

Кобышева Настя- 16 б, Салаватова А.-11б, Ибрагимова М-10б.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 тур | | | 2 тур | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Не приступили к решению |  |  |  | 1 | 2 | 2 |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

- 2 тур, экономические задачи №1, №2,№3

**11 класс-** максимальное количество баллов – 90,

В олимпиаде по экономике принимали участие 2 обучающихся 11 класса

Участники слабо справились с заданиями.

Мартыненко Катя-24 б. Мезенина Саша -10 б.,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 тур | | | 2 тур | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Решили полностью | 1 |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки | 1 | 2 | 2 |  |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  | 2 | 2 | 2 |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

-тест №3первого тура, в заданиях необходимо выбрать все правильные ответы

- №1, №2 ,№3 второго тура ,решение экономических задач

24.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике на платформе «Сириус». В данной олимпиаде принимали участие 57 обучающихся 5- 9, 11 классов.

25.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву. В данной олимпиаде принимали участие 3 обучающихся из 11 класса.

**11 класс-** максимальное количество баллов – 71,

Мартыненко Катя-43б., что позволило стать ей победителем школьного этапа ВсОШ, а Ворошилова Виктория-42б., что позволило стать ей призёром школьного этапа ВсОШ. Мезенина Саша -28б.,

***Олимпиада по истории для 11 класса включала следующие задания:***

Задание1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

*Задание2.* Выберете один или несколько правильных вариантов ответа.

Задание 3. Сопоставьте.

Задание 4. Напишите минимальное по объёму обобщающее понятие.

Задание 5. Найдите лишнее и поясните свой ответ.

Задание 6. Решите правовые задачи.

Задачи7. Кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
|  |  | |
| Решили полностью | 1 |  | 1 |  |  | |  |  |
| Допущены ошибки | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | 3 |  |
| Полностью не выполнили |  |  |  |  |  | |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  | 1 | |  | 3 |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Задание №7
2. Задание 4. Напишите минимальное по объёму обобщающее понятие.
3. Задание 5. Найдите лишнее и поясните свой ответ.

26.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. В данной олимпиаде принимали участие 12 обучающихся 7, 8, 9,11 классов.

Основные цели и задачи:

- повышение интереса обучающихся к изучению английского языка;

- активизация внеклассной и внешкольной работы;

- создание оптимальных условий для одарённых детей, имеющих высокий уровень знаний по английскому языку и способных творчески их использовать;

- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между обучающимися и учителями.

Как показывают результаты, 3 участников набрали более 50% от максимального количества баллов и соответственно являются победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Обучающаяся 11 класса Мартыненко Екатерина набрала 40 баллов из 65 возможных, это составляет 61,5 % и является победителем среди участников 9-11 классов, а обучающаяся 9 класса Кобышева Анастасия набрала 38 балов, что составляет 58% и является призёром школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Обучающаяся 7 класса Евко Ульяна набрала 39 баллов из 69 возможных, что составляет 56,5% и является победителем среди участников 7-8 классов. Остальные участники смогли набрать лишь от 46 до 29 % от максимального количества баллов.

Все участники выполняли задания по аудированию, чтению и лексико-грамматические тесты. Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной языка, над развитием навыков письменной речи, а также над обучением стратегиям работы с материалами различных олимпиад и конкурсов.

27.10.2023 г. был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. В данной олимпиаде принимали участие 10 обучающихся 8-9, 11 классов.

Цели и задачи:

-стимулировать интерес учащихся к изучению предмета;

-выявить школьников, проявляющих интерес и особые способности к изучению дисциплины;

**Олимпиада по обществознанию 8 класс.**

В олимпиаде по обществознанию принимал участие 1 обучающихся 8 класса

Максимальное количество баллов -100.

Участник частично справились с заданиями , Магомедова Мадина 17б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .*Задание* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  |  |
| Допущены ошибки | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Частичное выполнение |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |

Наибольшее затруднения вызвали задания:

-задание 5, заполните схему…

-задание 6, решите политологическую задачу.

-задание 7, работа с текстом.

**9 класс- максимальное количество баллов – 90б,**

В олимпиаде по обществознанию принимали участие 7 обучающихся 9 класса

Кобышева Юлия 49б., что позволило стать победителем школьного этапа ВсОШ, так как набрала 54% от общего количество баллов. Кобышева Анастасия 36б., Магомедова Марьям 30б., Ибрагимова Марьям 29 б., Воронцова Екатерина 24б., Грудинина Диана 22б., Фурсова Валерия 14б.

Участники слабо справились с заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Решили полностью |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Допущены ошибки | 7 | 3 | 4 |  | 7 | 1 | 7 | 7 | 2 |  |
| Частичное выполнение |  |  | 1 | 4 |  | 3 |  |  | 3 | 4 |
| Не приступили к решению |  | 4 | 2 | 2 |  | 3 |  |  | 1 | 3 |

Наибольшее затруднения вызвали задания:

-задание 2, по какому принципу образованы ряды?

-задание 3, что является лишним в ряду?

-задание 6, проанализируйте с точки зрения действующего законодательства данные ситуации…

Задание 10 сочинение эссе.

**11 класс-** максимальное количество баллов – 100б,

В олимпиаде по обществознанию принимали участие 2 обучающихся 11 класса

Мартыненко Катя-50 б., что позволило стать ей призёром школьного этапа ВсОШ, так как набрала 50% от общего количества баллов. Мезенина Саша -34 б.,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Задание* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Решили полностью |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Допущены ошибки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 2 | 2 |  |
| Не приступили к решению |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |

**Наибольшее затруднение вызвали задания:**

- задание №6,изучите представленные ниже изображения и выполните задания .Ответы внесите в таблицу.

- задание№8,решение экономической задачи

-задание №10 Составьте правильное соотношение.

- задание №11 работа с иллюстрацией

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.В.Ковалёва