муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кировская средняя общеобразовательная школа № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| « «СОГЛАСОВАНО»  протокол заседания  МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Хасуева | «УТВЕРЖДАЮ»  приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_  Директор\_\_\_\_\_\_П.В.Ковалёва |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**Финансовая грамотность**

**4 класс**

**2022 – 2023 уч.год**

**Количество часов по учебному плану: 34 ч. в год; 1 ч. в неделю.**

**Составлена в соответствии с программой**

**Финансовая грамотность.**

**Учебник:**

Автор С.Федин

Название Финансовая грамотность

Издательство Москва Вако.

Год издания 2020 г.

**Учитель:** С.Г. Гузеватая.

х.Хуторской

2022 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС«Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» .

4.Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

6. Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

8. СанПиН 1.2.3685-21.

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от17. 08. 2022 г. №129)

10. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2022-2023 учебный год, приказ от17 .08.2022г. №129.

11. Финансовая грамотность: учебная программа 1-4 классы общеобразовательных организаций в 2 частях. – М.; ВАКО, 2020.

12. « Финансовая грамотность» учебник для общеобразовательных организаций 1-4 класс в 2 частях. – М.; ВАКО, 2020.

**Цель программы**: формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

* научить обучающихся излагать свои мысли;
* привить навыки элементарных финансовых расчетов;
* расширить кругозор;
* способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
* способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* воспитывать ответственность за экономические решения.

**Результаты освоения рабочей программы.**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Содержание занятий**

***Что такое деньги и откуда они взялись.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

## Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

## Компетенции

* Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег. – Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

***Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

## Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

## Компетенции

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.

–Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Какие деньги были раньше в России.***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

## Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна.

Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

## Компетенции

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

***Современные деньги России и других стран.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

## Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Банкомат. Пластиковая карта.

## Компетенции

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

***Откуда в семье деньги****.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

## Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие.

Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

## Компетенции

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, кому и почему платят пособия.
* Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***На что тратятся деньги.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

## Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
* Сравнивать покупки по степени необходимости.
* Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Как с умом управлять своими деньгами.***

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

## Компетенции

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять, как можно экономить.
* Составлять бюджет на простом примере.

***Как делать сбережения.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

## Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

* Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
* Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
* Сравнивать разные виды сбережений.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | | |
| П | | Ф |
| 1 | **Что такое деньги и откуда они взялись.**  Появление обмена товаров. | 1 |  | |  |
| 2 | Первые деньги. | 1 |  | |  |
| 3 | Монеты. | 1 |  | |  |
| 4 | Бумажные деньги. | 1 |  | |  |
| 5 | Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись**»**. | 1 |  | |  |
| 6 | **Рассмотрим деньги поближе.**  Защита денег от подделок. | 1 |  | |  |
| 7 | Гурт. Подделка монет. | 1 |  | |  |
| 8 | «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал | 1 |  | |  |
| 9 | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 |  | |  |
| 10 | Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок». | 1 |  | |  |
| 11 | **Какие деньги были раньше в России.**  Клады. «Меховые деньги». | 1 |  | |  |
| 12 | Первые русские монеты. Денга и копейка. | 1 |  | |  |
| 13 | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 |  | |  |
| 14 | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России». | 1 |  | |  |
| 15 | **Современные деньги России и других стран.**  Современные деньги России. | 1 |  | |  |
| 16 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 |  | |  |
| 17 | Банки. Наличные, безналичные, электронные деньги. | 1 |  | |  |
| 18 | Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран». | 1 |  | |  |
| 19 | **Откуда в семье берутся деньги.**  Клады, лотереи, наследство. | 1 |  | |  |
| 20 | Заработная плата. | 1 |  | |  |
| 21 | Пенсии, пособия, стипендии. | 1 |  | |  |
| 22 | Обобщение по теме «Откуда в семье берутся деньги». | 1 |  | |  |
| 23 | **На что тратятся деньги.**  Расходы на самое необходимое. | 1 |  | |  |
| 24 | Сбережения и непредвиденные расходы. | 1 |  | |  |
| 25 | Вредные привычки. Хобби. | 1 |  |  | |
| 26 | Обобщение по теме «На что тратятся деньги». |  |  |  | |
| 27 | **Как с умом управлять своими деньгами.**  Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  |  | |
| 28 | Учимся экономить. | 1 |  |  | |
| 29 | Обобщение по теме «Как с умом управлять своими деньгами». | 1 |  |  | |
| 30 | **Как делать сбережения.**  Как откладывать деньги. | 1 |  |  | |
| 31 | Как распорядиться своими сбережениями. | 1 |  |  | |
| 32 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 |  |  | |
| 33 | Игра «Я – предприниматель» | 1 |  |  | |
| 34 | Обобщение по теме «Как делать сбережения». | 1 |  |  | |