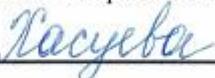


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
управление образования Зимовниковского района
МБОУ Кировская СОШ № 9

<p align="center">«Рассмотрено» На методическом объединении Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла  Калашникова В.И. Протокол №1 от «25»августа 2023г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9  Хасуева Л.С. «25» августа 2023г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ Кировской СОШ №9  Ковалёва Г.В.  Приказ №106 от «25» августа 2023г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 161190)

Экономика
для обучающихся 11 класса

х. Хуторской
2023

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).
2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
8. СанПиН 1.2.3685-21
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 25. 08. 2023 г. №106) среднего общего образования
10. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2023-2024 учебный год, приказ от 25.08.2023г. №106
- Примерная программа среднего общего образования по экономике. 10-11 классы., под редакцией И.В. Липсиц М. Вита-Пресс, 2015
11. Авторская программа «Экономика 10 -11класс» под редакцией И.В. Липсиц М. Вита-Пресс, 2015г

Пояснительная записка

Изучение экономики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования.

Экономическое обучение призвано решать следующие задачи:

- освоение основных понятий экономики;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- использование различных источников информации, анализ и систематизация данных;
- овладение элементарными знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы в качестве наемного работника и самостоятельного предпринимателя;
- формирование у обучающихся общего понимания экономических законов жизни современного общества, причин, порождающих различные тенденции в развитии экономики, а также важнейших механизмов её регулирования;
- разъяснения содержания основных социально-экономических ролей, рыночной экономики: наемного работника, предпринимателя, государственного чиновника; объяснения причин конфликтов между ними и правовых механизмов их разрешения;
- развитие потребности в получении и поддержания экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, выбор путей дальнейшего образования;
- подготовки обучающихся к осуществлению простейшей предпринимательской деятельности;

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 17 часов в год (федеральный компонент) для изучения экономики в 11 классе, из расчета 0,5 учебного часа в неделю

Учебно-методические материалы:

-Липсиц И.В. Учебник. Экономика 10-11. Вита-Пресс, М., 2018

Содержание учебного предмета

Тема 10. Что такое фирма и как она действует на рынке.

Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и переменные затраты.

Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.

Тема 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема 12. Экономические задачи государства.

Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.

Тема 13. Государственные финансы.

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Видов налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные видов налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Тема 14. Экономический рост

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Тема 15. Организация международной торговли.

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Причины сохранения мультивалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития российской экономики и экономической практики;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества в экономической сфере жизнедеятельности;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей в экономической области;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата получения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фирма. Зачем создаются фирмы	1	0		6.09	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Экономические основы деятельности фирмы	1	0		13.09	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Предприниматель и организация фирмы. Условия создания бизнеса	1	0		20.09	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Доходы и расходы семей	1	0		27.09	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Влияние инфляции на семейную экономику	1	0		4.10	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	1	0		11.10	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1	0		18.10	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Несостоятельность	1	0		25.10	Экономика - 11 класс -

	рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности.					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Макроэкономические процессы в экономике страны	1	0		8.11	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Инфляция и методы ее подавления	1	0		15.11	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Экономическая политика государства	1	0		22.11	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Налоги как источник доходов государства	1	0		29.11	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1	0		6.12	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14 15	Что такое экономический рост и как можно его ускорить. Какие экономические проблемы тревожат человечество в 21в	1	0		13.12 20.12	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют	1	0		27.12	Экономика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Электронные цифровые образовательные ресурсы

Платформа «Российская электронная школа» [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru)

Интернетурок <https://interneturok.ru/>

Видеоуроки.нет <https://videouroki.net>