
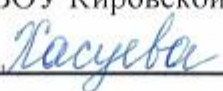



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
управление образования Зимовниковского района
МБОУ Кировская СОШ № 9

<p>«Рассмотрено» На методическом объединении Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла</p>  <p>Калащникова В.И. Протокол №1 от «25»августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ Кировской СОШ №9</p>  <p>Хасуева Л.С. «25» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кировской СОШ №9</p>  <p>Ковалёва Г.В. Приказ №106 от «25» августа 2023г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»

х. Хуторской
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для обучающихся 5-9 классов составлена с опорой на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. №ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- СанПиН 1.2.3685-2;1

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 25.08. 2023г. №106);

- Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2023 - 2024 учебный год, приказ от 25.08.2023г. №106.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развить универсальные компетентности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа курса «Смысловое чтение» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Цель: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Программа курса «Смысловое чтение» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.

6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения

своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Анализ текста. Поиск информации в научно-популярном тексте. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Информация в наглядно-

символической форме. Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста.

6 класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте

информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. ИмPLICITная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Смысловое чтение» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Смысловое чтение» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

• готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

• осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

• стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на

основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Смысловое чтение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из

текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	16	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	18	1	7	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procEDURE/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
		34	2	11	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	15	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	0	3	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procEDURE/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	11	1	3	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
		34	2	10	

7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Текст: поиск информации	9	0	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	1	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	16	1	5	https://fioco.ru/v webinar-shkolyocenka-pisa
		34	2	11	

8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	13	0	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	1	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	12	1	2	https://fioco.ru/v webinar-shkolyocenka-pisa
		34	2	7	

9 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Текст: поиск информации	4	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	20	0	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	10	1	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenk-pisa
		34	2	6	

Поурочное планирование

5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: поиск информации. Что такое текст?	1	0	0	Устный опрос	
2	Что значит работать с текстом?	1	0	0	Тестирование	

3	Поиск информации в литературном тексте.	1	0	1	Практическая работа	
4	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
5	Поиск информации в научно-популярном тексте.	1	0	1	Практическая работа	
6	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
7	Как мы читаем? Цели чтения: Познавательная.	1	0	0	Устный опрос	
8	Познавательная цель текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
9	Цель освоения и использования текстовой информации.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10	Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	Работа с информацией в инструкциях.	1	0	0	Тестирование	
12	Внимание к слову.	1	0	1	Практическая работа	
13	Слова в контексте.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
14	Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос	

15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа	
16	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
17	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1	0	0	Устный опрос	
18	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1	0	0	Тестирование	
19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Практикум.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
20	Тема текста.	1	0	0	Устный опрос	
21	Главная мысль текста.	1	0	1	Практическая работа	
22	Умение определять тему и основную мысль текста. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	
23	Деление текста на смысловые части.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
24	Микротема	1	0	1	Практическая работа	
25	Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	
26	Информация в наглядно-символической форме.	1	0	0	Тестирование	
27	Логограф.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
28	Составление логографа к тексту.	1	0	1	Практическая работа	
29	Схема как форма наглядно-символического представления текста.	1	0	0	Устный опрос	
30	Простой план.	1	0	1	Практическая работа	
31	Составление простого плана текстов различных типов и стилей.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
32	Что такое сложный план текста?	1	0	0	Устный опрос	

33	Сложный план. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	11		

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
2	Работа со словарями: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
3	Типы текстов.	1	0	0	Устный опрос	
4	Назначение разных типов текста.	1	0	0	Тестирование	
5	Связь темы текста и основной мысли с	1	0	0	Самооценка	

	названием. Анализ текста.				использованием «Оценочного листа»	
6	Стили речи. Речевая ситуация.	1	0	0	Тестирование	
7	Стили речи. Анализ текстов.	1	0	1	Практическая работа	
8	Разговорный стиль.	1	0	0	Устный опрос	
9	Разговорный стиль. Анализ текста.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
10	Тексты книжных стилей: Анализ текста.	1	0	0	Сочинение анализ текста	
11	Тексты книжных стилей Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста.	1	0	0	Тестирование	
13	Связь типа текста и его назначения.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	

14	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.	1	0	1	Практическая работа	
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа	
16	Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
17	Интерпретация научного текста.	1	0	0	Устный опрос	
18	Составление примерного плана текста по заголовку.	1	0	1	Практическая работа	
19	Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1	0	1	Практическая работа	
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей.	1	0	0	Устный опрос	
22	Беглое чтение, определение его основных элементов.	1	0	0	Тестирование	
23	Нахождение в тексте требуемой информации.	1	0	1	Практическая работа	
24	Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
25	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
26	Работа с текстом. Оценка информации.	1	0	0	Устный опрос	
27	Оценка информации: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1	0	0	Тестирование	
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	0	0	Устный опрос	
31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста.	1	0	1	Практическая работа	

32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0	0	Устный опрос	
33	Критическое понимание Понимание душевного состояния героя.	1	0	1	Практическая работа	
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	10		

7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	4.09
2	Конспект.	1	0	0	Устный опрос	11.09
3	Конспект. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	18.09
4	Тезис.	1	0	0	Тестирование	25.09
5	Тезис. Практикум.	1	0	1	Практическая работа	2.10
6	Выписка.	1	0	0	Устный опрос	9.10
7	Выписка. Практикум	1	0	1	Практическая работа	16.10
8	Различение темы и подтемы специального текст.	1	0	0	Устный опрос	23.10
9	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа	6.11
10	Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.	1	0	0	Самооценка с использованием	13.11

					«Оценочного листа»	
11	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа	20.11
12	Прогнозирование последовательности	1	0	0	Устный опрос	27.11

	изложения идей текста.					
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	4.12
14	Разные источники информации по заданной теме.	1	0	0	Тестирование	11.12
15	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	18.12
16	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	25.12
17	Самостоятельная организация поиска информации.	1	0	0	Устный опрос	15.01
18	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа	22.01
19	Текст: оценка информации. Разные точки зрения.	1	0	0	Устный опрос	29.01
20	Разные точки зрения: Создание текста схемы.	1	0	1	Практическая работа	5.02
21	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1	0	0	Устный опрос	12.02
22	Анализ разных источников информации.	1	0	1	Практическая работа	19.02
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	26.02
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	4.03
25	Сопоставление информации.	1	0	0	Тестирование	11.03
26	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1	0	0	Устный опрос	18.03
27	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа	1.04
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	8.04

29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	15.04
30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1	0	0	Устный опрос	22.04
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	29.04
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1	0	0	Устный опрос	6.05
33	Собственная точка зрения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	13.05
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	20.05
		34	2	11		

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.	1	0	0	Устный опрос	
2	Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос	
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1	0	1	Практическая работа	
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
5	Анализ разных источников информации.	1	0	0	Устный опрос	
6	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование	
7	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	
8	Анализ разных источников информации: Интерпретация и	1	0	1	Практическая работа	

	анализ текста.					
9	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
10	Текст: поиск информации. Поиск информации.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
11	Поиск информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование	
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1	0	0	Устный опрос	
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка использованием	

					«Оценочного листа»	
14	Поиск внетекстовых компонентов.	1	0	1	Практическая работа	
15	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка использованием «Оценочного листа»	
16	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1	0	0	Устный опрос	
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1	0	0	Устный опрос	
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0	0	Тестирование	
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование	
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1	0	0	Устный опрос	
22	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации».	1	1	0	Контрольная работа	
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1	0	0	Устный опрос	

24	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1	0	0	Устный опрос	
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1	0	0	Тестирование	
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1	0	0	Устный опрос	
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста	
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	7		

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	1	0	0	Устный опрос	
2	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
3	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Тестирование	
4	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Написание анализа текста	
5	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Написание анализа текста	
6	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
7	Отзыв на содержание текста: (Рецензия).	1	0	0	Написание рецензии	
8	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
9	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10	Аргументация своей точки зрения.	1	0	0	Устный опрос	
11	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
12	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

13	Диспут. Защита точки зрения.	1	0	0	Устный опрос	
14	Диспут. Защита точки зрения.	1	0	0	Практическая работа	
15	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1	0	1	Тестирование	
16	Единство формы и содержания: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	

17	Единство формы и содержания: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
18	Сочинение, эссе.	1	0	0	Устный опрос	
19	Сочинение, эссе. Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинениерассуждение по тексту	
20	Контрольная работа по разделу «Текст: преобразование, интерпретация»	1	1	0	Контрольная работа	
21	Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
22	Точки зрения. Как найти верную? Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
23	Способы проверки противоречивой информации.	1	0	0	Тестирование	
24	Достоверная информация.	1	0	0	Устный опрос	
25	Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения.	1	0	0	Устный опрос	
26	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1	0	0	Тестирование	
27	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1	0	0	Сочинениерассуждение тексту по	
28	Критическое отношение к рекламной информации.	1	0	0	Устный опрос	
29	Преобразование и интерпретация информации.	1	0	0	Сочинениерассуждение тексту по	
30	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа	
31	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
32	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос	
33	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Сочинениерассуждение	
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	
		34	2	6		

Пособие для учащихся.

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2- х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.