СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы Администрации Зимовниковского района - начальник управления образования ресесто Л. И. Кулешова

УТВЕРЖДАЮ В Каровской СОШ №9
ПЕВ Ковалёва
Приказ от 28,11,2024 № 199/а

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кировской средней общеобразовательной школы №9

НА ПЕРИОД 2025-2027

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МБОУ Кировской СОШ №9 «28» ноября 2024 года Протокол № 5

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кировская средняя общеобразовательная школа №9
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 5.Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); 8.Приказ Миниросвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; 9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования"; 10.Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательного стандарта среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

	18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); 12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 13. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.); 14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн; 18. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Про- граммы развития	 непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей: - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельно-- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления граждан-Планируемые результаты реаственности обучающихся; лизации Программы развития - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

	 растет число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО; увеличен процент охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; увеличена доля учителей, для которых разработаны ИОМы по результатам прохождения диагностики профессиональных компетенций; расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с предприятиями района.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	январь 2025 – декабрь 2027 уч.г.
Этапы реализации Про- граммы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (январь — май 2025г.)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; - памятки, буклеты; - лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (июнь 2025 – декабрь 2027г.)	 реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (сен- тябрь – декабрь 2027г.)	- итоговая диагностика реализации основных программных меро- приятий;

	 анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ Кировской СОШ №9. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Кировской СОШ №9.

1. Информационная справка об ОО

№9). 2. Дата создания: 10.03.1993. 3. ИНН 6112904630. 4. Учредителем является управление образования Зимовниковского района. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от 31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school 9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее образование - 7 обучающихся, Краткая характери-стика органызационной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная	Наименование	Содержание					
1. муниципальное оподжетное общееоразовательные учреждение кировская средняя общеобразовательная школа №9 (МБОУ Кировская СОШ №9). 2. Дата создания: 10.03.1993. 3. ИНН 6112904630. 4. Учредителем является управление образования Зимовниковского района. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от 31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте пахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский райоц, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school 9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacto.ru/ Сведения Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, пачальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся основное общее образование — 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся краткая характеристика организационноверанование — 7 обучающихся, Краткая характеристика органыя образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии е уставом: общее собразовательный совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		Указать:					
№9). 2. Дата создания: 10.03.1993. 3. ИНН 6112904630. 4. Учредителем является управление образования Зимовниковского района. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от 31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school 9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее образование - 7 обучающихся, Краткая характери-стика органызационной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная	00	1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киров-					
2. Дата создания: 10.03.1993. 3. ИНН 6112904630. 4. Учредителем является управление образования Зимовниковского района. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от 31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефоп ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school 9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся – 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование – 14 воспитанников, пачальное общее образование – 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся, дети-инвалиды – 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее образование - 7 обучающихся, Краткая характери-стика органызационов образовательный роганизации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педаготический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		ская средняя общеобразовательная школа №9 (МБОУ Кировская СОШ					
3. ИНН 6112904630. 4. Учредителем является управление образования Зимовниковского района. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от 31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school_9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся, дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		<i>№</i> 9).					
 4. Учредителем является управление образования Зимовниковского района. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от 31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school_9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из пих: дети ОВЗ — 1 обучающийся Краткая характеристика организационнопедатогических условий Краткая характеристика организационнопедатогических условий совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная 		2. Дата создания: 10.03.1993.					
района. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от 31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хугорской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school_9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся – 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование – 14 воспитанников, начальное общее образование - 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика органызационногодагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		3. ИНН 6112904630.					
5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от 31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school 9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся – 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование – 14 воспитанников, начальное общее образование - 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика органызационнопедагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		4. Учредителем является управление образования Зимовниковского					
31.07.2012г. серия 61 № 001772. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school 9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся – 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование – 14 воспитанников, начальное общее образование – 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся, соновное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационнопедагогических условий Краткая характеристика организационнопедагогических условий совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		района.					
6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468,		5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2713 от					
адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school 9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся, дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика органызационно-педагогических условий совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		31.07.2012г. серия 61 № 001772.					
район, Ростовская область. 7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school_9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся, дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический					
7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468, адрес электронной почты ОО: school_9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся, дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характери- стика организационно- педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее со- брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		адрес): 347474, х Хуторской, ул. Строительная, 12, Зимовниковский					
адрес электронной почты ОО: school_9@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование - 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся, дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно- педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее со- брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		район, Ростовская область.					
адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/ Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся – 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование – 14 воспитанников, начальное общее образование - 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся, дети-инвалиды – 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		7. Контакты: телефон ОО: 8(86376)34468,					
Сведения Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся, дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно- педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее со- брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		адрес электронной почты ОО: school_9@list.ru,					
Сведения об обучающихся Общее количество обучающихся — 116 обучающихся и воспитанников: дошкольное общее образование — 14 воспитанников, начальное общее образование — 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся, дети-инвалиды — 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ — 1 обучающийся среднее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:					
дошкольное общее образование – 14 воспитанников, начальное общее образование – 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся, дети-инвалиды – 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		https://kirovskaya-sh9.gauro-riacro.ru/					
дошкольное общее образование – 14 воспитанников, начальное общее образование – 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся, дети-инвалиды – 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная							
начальное общее образование - 36 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся, дети-инвалиды – 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная	Сведения	Общее количество обучающихся – 116 обучающихся и воспитанников:					
из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся, дети-инвалиды – 1 обучающийся основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная	об обучающихся	дошкольное общее образование – 14 воспитанников,					
основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети ОВЗ – 1 обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		начальное общее образование - 36 обучающихся,					
обучающийся среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характеристика организационно-педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		из них: дети OB3 – 1 обучающийся, дети-инвалиды – 1 обучающийся					
среднее общее образование - 7 обучающихся, Краткая характери- стика организационно- педагогических условий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее со- брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		основное общее образование - 59 обучающихся, из них: дети OB3 – 1					
Краткая характери- стика организационно- педагогических усло- вий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее со- брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		обучающийся					
стика организационно- педагогических усло- вий Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее со- брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная		среднее общее образование - 7 обучающихся,					
педагогических условий брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная	Краткая характери-	Деятельность образовательной организации регламентируется уставом.					
вий брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет, совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная	1	Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее со-					
совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная	-	брание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский					
		совет, совет учащихся. Структурных подразделений нет. Реализуются					
программа напаленого общего образования, основная образовательная		следующие образовательные программы: основная образовательная					
программа пачального общего образования, основная образовательная		программа начального общего образования; основная образовательная					

программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям: - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;

- физкультурно-спортивное;

- художественное.

В МБОУ Кировской СОШ №9 открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.)

Сведения о режиме деятельности

Занятия проводятся в одну смену.

Установлена 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 недели;

в 2-11 классах - 34 недели.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 ми-

нут, в 1-х классах:

сентябрь – декабрь – 35 минут;

январь — май — 40 минут.

Сведения о работниках ОО

Общее количество работников — 34, количество педагогических работников — 22, из них: директор -1, заместители директора -2, учителя-13, педагог-психолог -1 (внешний совместитель); учитель-логопед/ учитель-дефектолог -1, социальный педагог -1, педагог-библиотекарь-1, воспитатель Γ КП-2;

количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;

количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-3: «Почетный работник общего образования»,

«Отличник народного просвещения»,

Почетная грамота;

количество работников, имеющих государственные награды - 0;

доля работников с высшим образованием - 17 человек - 77%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -1 человек – 0,05%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -22 человек, молодые специалисты – 1 человек)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ Кировская СОШ №9 сотрудничает с МБОУ ДО Дом детского творчества; МБОУ ДО ДЮСШ; ЗСХТ им.Бабаевского П.А.; ГБПОУ РО «ЗимПК»; МБУК КДЦ Кировский; ГБУСОН РО СП Зимовниковского района; ГБУ РО «ЦРБ» в Зимовниковском районе; сетевое взаимодействие с МБОУ Савоськинская СОШ №5.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2022 две выпускницы получили аттестат особого образца. В 2024 году выпускница 9 класса получила аттестат особого образца, 2 выпускницы 11 класса с отличием окончили школу и награждены медалью «За особые успехи в учении II степени». Учащиеся МБОУ Кировской СОШ №9 неоднократно становились призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад. В 2023 году ученица 11 класса стала призером муниципального и участником регионального этапа областного конкурса «ЕГЭ по вопросам педагогики и наставничества», победителем II Всероссийского Патриотического онлайн-фестиваля традиционного народного творчества «Мой родной, любимый край!», участником IV региональной научно-практической конференции «Региональная история BOB». В 2024 году ученица 6 класса стала призером второго регионального конкурса научных эссе по финансовой грамотности «Финтеллект». Учащиеся школы принимают участие в региональных сетевых проектах, региональных и всероссийских акциях, конкурсах эссе, конкурсе музеев, конкурсах рисунков, поделок, интересуются историей родного края, посещают памятники участникам ВОВ, продвигают волонтёрское движение, получая благодарности за участие в акциях и проектах. Активно участвуют в детских общественных объединениях: Ор-

лята России, Движение Первых, Юнармия. Ежегодно учащиеся стано-
вятся победителями и призерами районного фестиваля-конкурса дет-
ского творчества «Песня – помощник бойца».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Показатель оце- нивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/реше- ния
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение

 		1		
				стов/педагоги-
				ческих работни-
				ков из других
				образователь-
				ных организа-
				ций для органи-
				зации профиль-
				ного обучения,
				обучения по ин-
				дивидуальным
				учебным пла-
				нам.
				• Использование
				модульного
				принципа осо-
				вения образова-
				тельных про-
				грамм (одна
				программа реа-
				лизуется не-
				сколькими педа-
				гогами, облада-
				ющими боль-
				шими компетен-
				циями по опре-
				деленному
				направлению).
				• Мотивация пе-
				дагогов к повы-
				шению уровня
				профессиональ-
				ных компетен-
				ций в ходе реа-
				лизации ИОМ.

	T	T			1
					• Обеспечение
					участия педаго-
					гов в професси-
					ональных кон-
					курсах и олим-
					пиадах.
				Низкий уровень профессио-	• Организация ад-
				нальных компетенций педа-	ресной органи-
				гогических работников в ор-	зационно-мето-
				ганизации профильного обу-	дической по-
				чения в ОО, составлении ин-	мощи педагогам
				дивидуальных учебных пла-	в составлении и
				нов и обучении по индивиду-	реализации
				альным учебным планам.	учебных планов
				•	профилей обу-
					чения и (или)
					индивидуаль-
					ных учебных
					планов, ИОМов.
					• Использование
					методологий
					менторства и
					наставничества
					для персонифи-
					цированной по-
					мощи педагоги-
					ческим работ-
					никам в состав-
					лении и реали-
					зации учебных
					планов профи-
					лей обучения и
					(или) индивиду-
					альных учебных
					планов, ИОМов.
					imanos, rioivios.

		l I		
				• Повышение мо-
				тивации учи-
				теля, актуализа-
				ция мер мораль-
				ного и матери-
				ального стиму-
				лирования.
			Недостаточная работа по	• Назначение пе-
			подготовке обучающихся к	дагога-куратора
			выбору профиля обучения.	для индивиду-
				ального сопро-
				вождения обу-
				чающегося: кон-
				сультирования
				по выбору пред-
				метов ГИА, по
				определнию
				профиля, лич-
				ного образова-
				тельного марш-
				рута и т. д.
				• Организация
				психолого-педа-
				гогической диа-
				гностики по вы-
				явлению инди-
				видуальных
				способностей и
				особенностей
				развития.
				• Организация
				индивидуаль-
				ной работы с
				родителями по
				принятию идей
				персонализации

				-6
				образователь-
				ной деятельно-
				сти.
			Недостаточная материально-	• Организация се-
			техническая база, нет обору-	тевого взаимо-
			дования для экспериментов,	действие с ОО,
			лабораторных работ и опы-	учреждениями
			тов.	дополнитель-
				ного допобразо-
				вания, вузами,
				технопарками, и
				т. д. по исполь-
				зованию мате-
				риально-техни-
				ческой базы.
				• Организация со-
				здания муници-
				пального «ре-
				сурсного цен-
				тра», в котором
				дети изучают
				углубленные
				курсы, а пред-
				меты на базовом
				уровне проходят
				в школах «у
				дома».
				• Привлечение
				дополнитель-
				ных источников
				финансирова-
				ния, в том числе
				внебюджетных
				источников фи-
				нансирования,
				manonpobunin,

			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических
				работников). • Проведение самообследования ресурсных усло-
				вий (матери- ально-техниче- ских, кадровых, информацион- ных и др.) для реализации про-
				фильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение ад-
				министратив- ного контроля организации профильного обучения.
				• Осуществление экспертизы учебных планов

	T	T	T	,
				профилей и ин-
				дивидуальных
				учебных планов
				на предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
				• Проведение ди-
				агностики спо-
				собностей, об-
				разовательных и
				профессиональ-
				ных потребно-
				стей обучаю-
				щихся в про-
				фильном обуче-
				нии.
				• Организация
				обучения педа-
				гогов по состав-
				лению индиви-
				дуальных учеб-
				ных планов,
				ИОМов.
				• Организация
				обучения педа-
				гогов на курсах
				повышения ква-
				лификации по
				преподаванию
				предметов на
				профильном
				уровне.

				• Использование
				автоматизиро-
				ванных систем
				по организаци-
				онно-управлен-
				ческихм вопро-
				сам (учет персо-
				нальной
				нагрузки обуча-
				ющихся и педа-
				гогов, контроль
				прохождения
				ИОМ, составле-
				ние и корректи-
				ровка расписа-
			***	ния).
			Недостаточная работа по	• Проведение
			формированию интереса и	разъяснитель-
			мотивации обучающихся к	ной работы с
			профильному обучению.	обучающимися
				и родителями
				(законными
				представите-
				лями) о важно-
				сти профиль-
				ного обучения
				обучающихся в профессиональ-
				ном самоопре- делении.
				• Обеспечение
				профориентаци- онных мер (по-
				сещение произ-
				водственных
				предприятий,

				организаций со-
				циальной
				сферы, органи-
				заций высшего
				и среднего про-
				фессионального
				образования),
				использование
				различных фор-
				матов, техноло-
				гий обучения.
			Отсутствие диагностики за-	• Организация
			просов на профильное обуче-	психолого-педа-
			ние.	гогической диа-
				гностики по вы-
				явлению инди-
				видуальных за-
				просов на про-
				фильное обуче-
				ние.
			Не обеспечивается реализа-	• Обеспечение
			ция требований ФГОС об-	профессиональ-
			щего образования к организа-	ной ориентации
			ции профильного обучения, в	и предоставле-
			том числе в форме ИУП.	ние возможно-
				сти каждому
				обучающемуся
				проявить свои
				интеллектуаль-
				ные и творче-
				ские способно-
				сти при изуче-
				нии учебных
				предметов, ко-
				торые необхо-

1	T.	Г	 	1
				димы для про-
				должения полу-
				чения образова-
				ния и дальней-
				шей трудовой
				деятельности в
				областях, опре-
				деленных Стра-
				тегией научно-
				технологиче-
				ского развития.
				• Включение в
				основную обра-
				зовательную
				программу
				учебных планов
				различных про-
				филей обучения
				в соответствии с
				требованиями
				Φ ГОС.
				• Предоставление
				бучающимся в
				соответствии с
				требованиями
				ФГОС СОО воз-
				можность фор-
				мирования ин-
				дивидуальных
				учебных пла-
				нов, включаю-
				щих обязатель-
				ные учебные
				предметы, изу-
				чаемые на
				уровне среднего

	 		 	_
				общего образо-
				вания (на базо-
				вом или углуб-
				ленном уровне),
				дополнительные
				учебные пред-
				меты, курсы по
				выбору обучаю-
				щихся.
				• Обеспечение
				требования
				ФГОС СОО к
				реализации
				учебных планов
				одного или не-
				скольких про-
				филей обучения
				(естественно-
				научный, гума-
				нитарный, соци-
				ально-экономи-
				ческий, техно-
				логический,
				универсаль-
				ный).
				• Обеспечение
				формирования
				индивидуаль-
				ной траектории
				развития обуча-
				ющегося (содер-
				жание учебных
				предметов, кур-
				сов, модулей,
1				темп и формы
				образования),

	,	,	<u></u>
			реализация
			ИУП.
			• Обеспечение
			возможности
			индивидуаль-
			ного развития
			обучающихся
			посредством ре-
			ализации инди-
			видуальных
			учебных планов
			с учетом полу-
			чения предпро-
			фессиональных
			знаний и пред-
			ставлений,
			направленных
			на осуществле-
			ние осознанного
			выбора образо-
			вательной про-
			граммы следую-
			щего уровня об-
			разования и
			(или) направ-
			ленности.
			• Обеспечение
			кадровых, мате-
			риально-техни-
			ческих и финан-
			совых ресурсов
			для реализации
			ИУП.
			• Обеспечение
			изучения ин-
			теллектуальных
			1 CONTERT Y GOIDING

_		T	ı		T	
						(академическхе)
						способностей и
						возможностей,
						познавательных
						интересов и по-
						требностей обу-
						чающихся, кото-
						рые могут слу-
						жить основа-
						нием для разра-
						ботки ИУП.
						• Обеспечение ва-
						риативности со-
						держания обра-
						зовательных
						программ, соот-
						ветствующих
						образователь-
						ным потребно-
						стям и интере-
						сам обучаю-
						щихся.
	Реализация феде-	100% учителей	Магистральное	Образовательный		,
	ральных рабочих	используют про-	направление «Зна-	процесс		
	программ по учеб-	граммы учебных	ние»			
	ным предметам (1–	предметов, со-				
	11 классы) (крити-	держание и пла-				
	ческий показатель)	нируемые резуль-				
	Technin nemasarens)	таты которых не				
		ниже соответ-				
		ствующих содер-				
		жания и планиру-				
		емых результатов				
1		федеральных ра-				
		бочих программ				
1		учебных предме-				
		тов				
<u> </u>	<u> </u>	100	1	1		

Обеспеченность	Обеспечено	M	Лагистральное	Образовательный	Не актуализирован перечень	• Применение
учебниками и	учебниками в		аправление «Зна-	процесс	учебников и учебных посо-	электронного
учебными пособи-	полном объеме		ие»	•	бий согласно ФПУ для обес-	учета библио-
ями, в том числе					печения ООП.	течного фонда.
специальными					Отсутствие внебюджетных	• Привлечение
учебниками и					фондов.	внебюджетных
учебными пособи-						фондов (гран-
ями для обучаю-						тов, инвести-
щихся с ОВЗ						ций).
					Отсутствие перспективного	• Прогнозирова-
					прогнозирования контин-	ние динамики
					гента обучающихся.	контингента
						обучающихся,
						разработка пер-
						спективного
						плана закупки
						учебников.
					Неэффективное распределе-	• Разработка си-
					ние и использование финан-	стемы контроля
					совых ресурсов.	использования
						финансовых ре-
						сурсов.
					Отсутствие своевременного	• Изучение нор-
					обеспечения учебниками и	мативной базы
					учебными пособиями в пол-	(федеральный
					ном объеме.	перечень учеб-
						ников).
						• Проведение
						анализа наличия
						в полном объ-
						еме учебников и
						учебных посо-
						бий.
						• Организация
						поиска и обмена
						учебниками с

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из феде-	Предусмотрено	Магистральное направление «Зна- ние»	Образовательный процесс		другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными и учебными пособиями в полном объеме.
углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с

родительным обучающихся по научению обра- зовительных за- просов и ожида- ний. • Проведение ратьясинтель- ней работы (ин- дивидуальной, грушновой) с обучающимием, родительным пред- ставительным способностей и профессиональ- ного самоопре- деления. • Проведение ратьясинтельной работы с обучающимием, их родительным представите- лими) о насобко- димости углуб- ленного изуче- ним отдельных предметов для инсельгатьным представите- лими) о насобко- димости углуб- ленного изуче- ним отдельных предметов для инсельгатьным представите- лими) о насобко- димости углуб- ленного изуче- ним отдельных предметов для инсельгатьным предметов инсельгатьным инсельга	1	<u> </u>	T	1	I	
изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представительными о важности утлубляеми о важности утлубляеми с способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъясниеми о обучающимися, продучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, представителями, о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, интеллектуального развития						
зовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидальной), групповой) с обучающимися, родителями (законными представительной работы (универение) и представителями о важности утлубленного изучения предметов для развития способотей и профессионального самопределения. • Проведение разъясника (законными суманими (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, ного развития,						
просов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности утлубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуальнох предметов для интеллек						
ний. • Проведение разъяснительной работы (индивилуальной, групповой) с обучающимися, ролителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития.						
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о нажиссти улубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о пеобходимости улубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, ного развития на						
разъяснительной работы (индимудальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоспределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, предметов для интеллектуального в для интеллектуального в для интеллектуального в для интеллектуального развития, предметов для интеллектуального развития, предметов для интеллектуального развития, предметов для интеллектуального развития, потор развития, предметов для интеллектуального развития, потор развития, предметов для интеллектуального развития предметов для интеллектуального для интеллектуального для интеллектуального развития предметов для интеллектуального						
ной работы (индинуальной, групповой) с обучающимия, групповой) с обучающимия, родителями (законными представителями) о важности утлубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимиея, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения от сирона и ставительной работы с обучающимиея, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, ного развития,						
дивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленого изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения от самости углубленного и изучения и изучени						разъяснитель-
грушовой) с обучающимся, родителями (законными пред- ставителями) о важности углуб- ленного изуче- ния предметов для развития способностей и профессиональ- ного самоопре- деления. Проведение разъяснитель- ной работы с обучающимися, их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						ной работы (ин-
обучающимися, родителями (законными пред- ставителями) о важности уптуб- ленного изуче- ния предметов для развития способностей и профессиональ- ного самоопре- деления. • Проведение разъяснитель- ной работы их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости уптуб- денного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития, ного развития,						
родителями (законными пред- ставителями) о важности углуб- ленного изуче- ния предметов для развития способностей и профессиональ- ного самоопре- деления. • Проведение разъяснитель- ной работы с обучающимися, их родителями (законными предгавите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						групповой) с
конными пред- ставителями) о важности утлуб- ленного изуче- ния предметов для развития способностей и профессиональ- ного самоопре- деления. • Проведение разъяснитель- ной работы с обучающимися, их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости утлуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						обучающимися,
ставителями) о важности углуб- ленного изуче- ния предметов для развития способностей и профессиональ- ного самоопре- деления. • Проведение разъяснитель- ной работы с обучающимися, их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						
важности углуб- ленного изуче- ния предметов для развития способностей и профессиональ- ного самоопре- деления. • Проведение разъяснитель- ной работы с обучающимися, их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						конными пред-
ленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопре- деления. • Проведение разъяснительной работы с обучающимся, их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,						ставителями) о
ния предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектов, для интеллектов, для интеллектов, ного развития,						важности углуб-
для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной учаботы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости утлубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,						ленного изуче-
способностей и профессионального самопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,						ния предметов
профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предлевых предлевых предлевых предлевых предлевых предлемых предлем						
ного самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,						способностей и
деления. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,						профессиональ-
• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,						ного самоопре-
разъяснитель- ной работы с обучающимися, их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						деления.
разъяснитель- ной работы с обучающимися, их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						• Проведение
ной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,						
обучающимися, их родителями (законными представите- представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						
их родителями (законными представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						
(законными представите- представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						
представите- лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						
лями) о необхо- димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						
димости углуб- ленного изуче- ния отдельных предметов для интеллектуаль- ного развития,						
ленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,						
ния отдельных предметов для предметов для интеллектуального развития,						
предметов для интеллектуаль- ного развития,						
интеллектуаль- ного развития,						
ного развития,						
			27			

	T	T		TO TROPO TO TO TO
				подготовки к
				продолжения
				обучения обр
				зовательных
				ганизациях в
				шего и средн
				профессион
				ного образо
				ния.
			Несовершенная система фи-	• Усовершено
			нансирования ИУП.	вание систе
			•	контроля за
				пользовани
				финансовы
				сурсов, об
				чивающих
				лизацию О
				том числе
				углубленно
				изучение от
				дельных пр
				метов в рам
				метов в рам ИУП.
			Не используются возможно-	 Создание ус
			сти реализации образователь-	вий для реа
			ной программы в сетевой	вии для реа зации ООП
			форме.	
			форме.	тевой форм
				выявление,
				фицитов, за
				чение сетев
				договоров,
				ниторинг.
				• Создание м
				ципального
				сурсного це
				тра», в кото

				HOWELL MOVEMENT
				дети изучают
				углубленные
				курсы, а пред-
				меты на базовом
				уровне проходят
				в школах «у
				дома».
			Отсутствие системы изуче-	• Организация
			ние интересов и запросов	психолого-педа-
			обучающихся и их родителей	гогической диа-
			(законных представителей).	гностики по вы-
				явлению обра-
				зовательных
				интересов и по-
				требностей,
				способностей и
				талантов обуча-
				ющихся.
				• Организация
				индивидуаль-
				ной работы с
				родителями обу-
				чающихся по
				изучению за-
				просов и ожида-
				ний.
				• Назначение пе-
				дагога-куратора
				для индивиду-
				ального сопро-
				вождения обу-
				чающегося: кон-
				сультирования
				по выбору пред-
				метов ГИА, по
				определнию

-			1
			профиля, лич-
			ного образова-
			тельного марш-
			рута и т. д.
			• Индивидуаль-
			ная работа с ро-
			дителями детей
			по принятию
			идей персонали-
			зации в образо-
			вательной дея-
			тельности.
		Отсутствие системы форми-	• Автоматизиза-
		рования запроса.	ция системы
			формирования и
			обработки обра-
			зовательных за-
			просов.
		Отсутствие практики взаимо-	• Принятие ло-
		зачета результатов, получен-	кально-норма-
		ных в иных организациях.	тивных актов по
			взаимозачету
			образователь-
			ных результа-
		TI C	TOB.
		Недостаточная работа по	• Проведение са-
		обеспечению требований	мообследования
		ФГОС по реализации углуб-	ресурсных (ма-
		ленного изучения отдельных	териально-тех-
		предметов.	нических, ин-
			формационных)
			условий для ор-
			ганизации
			углубленного

				изучения от-
				*
				дельных пред-
				метов.
				• Осуществление
				анализа содер-
				жания образова-
				тельных про-
				грамм, про-
				грамм учебных
				предметов.
				• Проведение ди-
				агностических
				исследований
				по выявлению
				способностей,
				одаренности,
				образователь-
				ных потребно-
				стей обучаю-
				щихся.
			Низкий уровень профессио-	• Организация ад-
			нальной предметно-методи-	ресной методи-
			ческой компетентности педа-	ческой помощи
			гогических работников в осу-	педагогам в ор-
			ществлении углубленного	ганизации
			изучения отдельных предме-	углубленного
			тов.	изучения от-
				дельных пред-
				метов.
				• Использование
				методологий
				менторства и
				наставничества
				для персонифи-
				цированной по-
				цированной по-

	T		-		1
					мощи педагоги-
					ческим работ-
					никам в органи-
					зации углублен-
					ного изучения
					отдельных пред-
					метов.
					• Обеспечение
					прохождения
					курсов повыше-
					ния квалифика-
					ции по вопро-
					сам методики
					преподавания
					предмета на
					углубленном
					уровне.
					• Повышение мо-
					тивации учи-
					теля к препода-
					ванию предмета
					на углубленном
					уровне, актуа-
					лизация мер мо-
					рального и ма-
					териального
					стимулирова-
					ния.
				Отсутствие педагогических	• Использование
				работников, способных обес-	сетевых форм
				печить углубленное изучение	реализации об-
				отдельных предметов.	разовательных
					программ изу-
					чения отдель-
					ных предметов.

1	,	T	<u> </u>	,
				• Привлечение
				специали-
				стов/педагоги-
				ческих работни-
				ков из других
				образователь-
				ных организа-
				ций для углуб-
				ленного изуче-
				ния отдельных
				предметов.
				• Развитие парт-
				нерства с ву-
				зами, привлече-
				ние универси-
				тетских препо-
				давателей для
				реализации
				углубленного
				изучения от-
				дельных учеб-
				ных предметов.
				Создение муни-
				ципального «ре-
				сурсного цен-
				тра», в котором
				обеспечивается
				изучение от-
				дельных пред-
				метов на углуб-
				ленном уровне.
Реализация и со-	100% учителей и	Магистральное	Функционирова-	J 1
блюдение требова-	членов управлен-	направление «Зна-	ние объективной	
ний локального	ческой команды	ние»	внутренней си-	
акта, регламенти-	школы соблю-			
рующего формы,	дают требования			
 Try	The against	l .	1	1

_		·			T	-
	порядок, перио-	локального акта,		стемы оценки ка-		
	дичность текущего	регламентирую-		чества образова-		
	контроля успевае-	щего формы, по-		ния		
	мости и промежу-	рядок, периодич-				
	точной аттестации	ность текущего				
	обучающихся (кри-	контроля успева-				
	тический показа-	емости и проме-				
	тель)	жуточной атте-				
		стации обучаю-				
		щихся				
	Реализация и со-	100% учителей и	Магистральное	Функционирова-		
	блюдение требова-	членов управлен-	направление «Зна-	ние объективной		
	ний локального	ческой команды	ние»	внутренней си-		
	акта, регламенти-	школы соблю-		стемы оценки ка-		
	рующего внутрен-	дают требования		чества образова-		
	нюю систему	локального акта,		ния		
	оценки качества	регламентирую-				
	образования (кри-	щего внутрен-				
	тический показа-	нюю систему				
	тель)	оценки качества				
	,	образования				
	Планирование оце-	Да	Магистральное	Функционирова-		
	ночных процедур с		направление «Зна-	ние объективной		
	учетом графиков		ние»	внутренней си-		
	проведения феде-			стемы оценки ка-		
	ральных и регио-			чества образова-		
	нальных (при			ния		
	наличии) оценоч-					
	ных процедур					
	(сводный график					
	оценочных проце-					
	дур размещен на					
	официальном					
	сайте школы)					

Наличие выпуск-	Наличие выпуск-	Магистральное	Функционирова-	Необъективность текущего и	• Повышение ме-
ников 11 класса,	ников 11 класса,	направление «Зна-	ние объективной	итогового оценивания.	тодической гра-
получивших ме-	получивших ме-	ние»	внутренней си-		мотности педра-
даль За особые	даль «За особые		стемы оценки ка-		ботников по со-
успехи в учении (I	успехи в уче-		чества образова-		блюдению
и (или) II степени)	нии», которые		РИН		принципов объ-
	набрали по од-				ективного оце-
	ному из предме-				нивания.
	тов ЕГЭ менее 70				• Контроль каче-
	баллов				ства используе-
					мых при прове-
					дении контроль-
					ных и провероч-
					ных работ изме-
					рительных мате-
					риалов, обеспе-
					чение включе-
					ния в измери-
					тельные матери-
					алы заданий в
					формате ЕГЭ,
					проферяющих
					знания и уме-
					ния, предусмот-
					ренные кодифи-
					каторами прове-
					ряемых требо-
					ваний к резуль-
					татам освоения
					основной обра-
					зовательной
					программы
					среднего об-
					щего образова-
					ния и элементов
					содержания для

T		T	T	
				проведения еди-
				ного государ-
				ственного экза-
				мена (ФИПИ).
				• Контроль со-
				блюдения тре-
				бований локаль-
				ных актов, ре-
				гламентирую-
				щих формы, по-
				рядок и перио-
				дичность теку-
				щего контроля
				успеваемости и
				промежуточной
				аттестацию обу-
				чающихся.
				• Обеспечение
				проведения про-
				цедур внешней
				независимой
				оценки качества
				подготовки
				обучающихся.
				• Обеспечение
				использования
				технологии про-
				ведения оценоч-
				ных процедур в
				формате незави-
				симой диагно-
				стики (конфи-
				денциальность
				измерительных
				материалов,
1		I.		материалов,

	1		T	Т		
						проведение оце-
						ночной проце-
						дуры учителем,
						не работающим
						в классе, при-
1						сутствие неза-
1						висимого
						наблюдателя
						при проведении
1						оценочной про-
						цедуры, органи-
						зация проверки
						работ независи-
						мым экспертом
1						или "перекрест-
						ной" проверки).
						• Развитие куль-
						туры академи-
						ческой честно-
						сти обучаю-
1						щихся и педаго-
1						гических работ-
						ников.
					Отсутствие системы работы	• Анализ резуль-
1					школы по подготовке к ЕГЭ,	тативности об-
					в том числе обучающихся,	разовательной
					претендующих на получение	деятельности, в
					медали «За особые успехи в	том числе в ас-
					учении».	пекте наличяе
						выпускников 11
						класса, полу-
						чивших медаль
						«За особые
						успехи в уче-
						нии», которые

_		1	 	
				набрали по од-
				ному из предме-
				тов ЕГЭ менее
				70 баллов.
				• Анализ объек-
				тивности ре-
				зультатов теку-
				щего контроля
				успеваемости,
				промежуточной
				и итоговой атте-
				стации обучаю-
				щихся.
				• Организация
				экспертизы ка-
				чества реализуе-
				мых рабочих
				программ учеб-
				ных предметов.
				• Организация
				контроля ре-
				зультативности
				профильного и
				углубленного
				обучения, обу-
				чения по инди-
				видуальным
				планам.
			Недостаточный уровень про-	• Организация ад-
1			фессиональных компетенций	ресной органи-
1			педагогических работников	зационно-мето-
1			для обеспечения подготовки	дической по-
			обучающихся, претендую-	мощи педагогам
			щих на получение медали	в вопросах ор-
1			«За особые успехи в учении»	ганизации обра-
			к ЕГЭ.	

	1	T	<u></u>	1	
					зовательной де-
					ятельности обу-
					чающихся, пре-
					тендующих на
					получение ме-
					дали «За особые
					успехи в уче-
					нии» к ЕГЭ.
					• Внедрение мен-
					торства и
					наставничества
					для персонифи-
					цированной по-
					мощи педагоги-
					ческим работ-
					никам в вопро-
					сах подготовки
					и сопровожде-
					ния обучаю-
					щихся, претен-
					дующих на по-
					лучение медали
					«За особые
					успехи в уче-
					нии».
					• Организация
					обучения педа-
					гогических ра-
					ботников на
					курсах повыше-
					ния квалифика-
					ции по совер-
					шенствованию
					предметно-ме-
					тодических ком-
					петенций, в том
					числе на курсах
_	•		 20		

 	-		1	
				по подготовке экспертов для
				работы в регио-
				нальной пред-
				метной комис-
				сии при прове-
				дении государ-
				ственной итого-
				вой аттестации
				по образова-
				тельным про-
				граммам сред-
				него общего об-
			_	разования.
Образовательная	образовательная	Магистральное	Функционирова-	
организация не	организация не	направление «Зна-	ние объективной	
входит в перечень	входит в пере-	ние»	внутренней си-	
образовательных	чень образова-		стемы оценки ка-	
организаций с при-	тельных органи-		чества образова-	
знаками необъек-	заций с призна-		R ИН	
тивных результа-	ками необъектив-			
TOB	ных результатов			
	по итогам двух			
	предыдущих			
	учебных годов			
Отсутствие вы-	Отсутствие вы-	Магистральное	Функционирова-	
пускников 9	пускников 9	направление «Зна-	ние объективной	
класса, не полу-	класса, не полу-	ние»	внутренней си-	
чивших аттестаты	чивших атте-		стемы оценки ка-	
об основном об-	статы об основ-		чества образова-	
щем образовании,	ном общем обра-		КИН	
в общей численно-	зовании			
сти выпускников 9				
класса (за преды-				
дущий учебный				
год)				

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректи-

	<u> </u>	
		ровок в про-
		граммы курсов
		внеурочной дея-
		тельности.
		• Обеспечение
		при разработке
		программ кур-
		сов внеурочной
		деятельности
		формирования и
		развития кон-
		кретных плани-
		руемых пред-
		метных и мета-
		предметных ре-
		зультатов.
		• Обеспечение ка-
		чества образова-
		тельной дея-
		тельности на за-
		нятиях курсов
		внеурочной дея-
		тельности.
		• Обеспечение
		мониторинга
		качества образо-
		вательной дея-
		тельности на за-
		нятиях курсов
		внеурочной дея-
		тельности.
		• Обеспечение
		мониторинга ре-
		зультатов обра-
		зовательной де-
		ятельности.

				• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов
				внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопро-
				сах составления и реализации

	1	<u> </u>	1	T		1
						программ кур-
						сов внеурочной
						деятельности.
						• Обеспечение
						обучения на
						курсах повыше-
						ния квалифика-
						ции по органи-
						зации учебно-
						исследователь-
						ской и проект-
						ной деятельно-
						сти в рамках
						внеурочной дея-
						тельности.
						• Повышение мо-
						тивации учи-
						теля, актуализа-
						ция мер мораль-
						ного и матери-
						ального стиму-
						лирования.
					Отсутствие ресурсных воз-	• Привлечение
					можностей (кадры, помеще-	партнеров для
					ния) для реализации про-	организации об-
					грамм курсов внеурочной де-	разовательной
					ятельности.	деятельности: -
						взаимодействие
1						с образователь-
						ными организа-
						циями, органи-
						зациями выс-
						шего и среднего
1						профессиональ-
						ного образова-
						ния, культуры,

	Г	T	1	ı	Γ	T
						науки, исполь-
						зование новых
						форматов взаи-
						модействия для
						восполнения
						недостающих
						кадровых ресур-
						сов, привлече-
						ния кадров к ре-
						ализация рабо-
						чих программ
						курсов внеуроч-
						ной деятельно-
						сти общеобразо-
						вательной орга-
						низации; -взаи-
						модействие с
						организациями,
						предприятиями
						для использова-
						ния ресурсов
						профессио-
						нально-произ-
						водственной
						среды, помеще-
						ний для реали-
						зация рабочих
						программ кур-
						сов внеурочной
						деятельности; -
1						использование
						сетевых форм
1						реализации об-
						разовательной
						деятельности.
		Участие в муни-			Недостаток организации во-	• Создание си-
1		ципальном этапе			влечения обучающихся в	стемы работы с
<u> </u>	1	1 - 1		45	· '	1

- T	T	N/	105	T	
Участие обучаю-		Магистральное	Обеспечение удо-	олимпиадное движение	одвренными
щихся во Всерос-		направление «Зна-	влетворения обра-	школьников и подготовки к	детьми, включа-
сийской олимпиаде		ние»	зовательных инте-	участию обучающихся во	ющую выявле-
школьников			ресов и потребно-	Всероссийской олимпиаде	ние, поддержку
			стей обучающихся	школьников.	и сопровожде-
					ние, развитие
					интеллектуаль-
					ной одаренно-
					сти.
					• Повышение мо-
					тивации и инте-
					реса обучаю-
					щихся к уча-
					стию в олим-
					пиадном движе-
					нии.
					• Обеспечение
					разработки про-
					грамм подго-
					товки обучаю-
					щихся к уча-
					стию в олим-
					пиадном движе-
					нии на всех
					уровнях от
					школьного до
					всероссийского.
					• Организация си-
					стематической
					подготовки обу-
					чающихся к
					участию в олим-
					пиадном движе-
					нии на всех
					уровнях от
					JPODIIA OI

		школьного до
		всероссийского.
		• Обеспечение
		мотивации и ин-
		тереса обучаю-
		щихся к уча-
		стию в школь-
		ном туре
		ВСОШ.
		• Анализ резуль-
		татов школьного
		этапа ВСОШ,
		прогнозирова-
		ние результатов
		муниципаль-
		ного /регио-
		нального/ за-
		ключительного
		этапа.
		• Создание си-
		стемы мер мо-
		рального и ма-
		териального
		стимулирования
		педагогических
		работников,
		обеспечиваю-
		щих участие
		обучающихся в
		олимпиадном
		движении.
		• Создание си-
		стемы мер мо-
		рального и ма-
		териального
		стимулирования
L. Company		стимулирования

				обучающихся, в участвующих в олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается подго-	• Осуществление
			товка обучающихся к уча-	анализа резуль-
			стию в олимпиадном движе-	татов школьного
			нии.	этапа ВСОШ,
				прогнозирова-
				ние результатов
				муниципаль-
				ного /регио-
				нального/ за-
				ключительного
				этапа.
				• Обеспечение
				индивидуаль- ной подготовки
				обучающихся в
				муниципаль-
				ном/ региональ-
				ном/заключи-
				тельном этапе
				ВСОШ.
				• Организация
				развития пред-
				метно-методи-
				ческих компе-
				тенций учите-
				лей, обеспечи-
				вающих подго-
				товку обучаю-
				щихся к уча-
				стию в олим-
				пиадном движе-
				нии.

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	--	--	--	------------------------------------	---	---	--

			• Обеспечение
			разработки про-
			грамм подго-
			товки обучаю-
			щихся к уча-
			стию в олим-
			пиадном движе-
			нии на всех
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Организация си-
			стематической
			подготовки обу-
			чающихся к
			участию в олим-
			пиадном движе-
			нии на всех
			уровнях от
			школьного до
			всероссийского.
			• Обеспечение
			мотивации и ин-
			тереса обучаю-
			щихся к уча-
			стию в школь-
			ном туре
			ВСОШ.
			• Анализ резуль-
			татов школьного
			этапа ВСОШ,
			прогнозирова-
			ние результатов
			муниципаль-
			ного /регио-
l l	ı	1	 1

_		Т	T		
					нального/ за-
					ключительного
					этапа.
					• Создание си-
					стемы мер мо-
					рального и ма-
					териального
					стимулирования
					педагогических
					работников,
					обеспечиваю-
					щих участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					• Создание си-
					стемы мер мо-
					рального и ма-
					териального
					стимулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается подго-	• Осуществление
				товка обучающихся к уча-	анализа резуль-
				стию в олимпиадном движе-	татов школьного
				нии.	этапа ВСОШ,
					прогнозирова-
					ние результатов
					муниципаль-
					ного /регио-
					нального/ за-
					ключительного
1					этапа.
	I.	l .	l .		

	1		T	
				• Обеспечение
				индивидуаль-
				ной подготовки
				обучающихся в
				муниципаль-
				ном/ региональ-
				ном/заключи-
				тельном этапе
				ВСОШ.
				• Организация
				развития пред-
				метно-методи-
				ческих компе-
				тенций учите-
				лей, обеспечи-
				вающих подго-
				товку обучаю-
				щихся к уча-
				стию в олим-
				пиадном движе-
				нии.
				• Привлечение
				педагогических
				работников в ка-
				честве эксперта,
				члена жюри на
				различных эта-
				пах проведения
				олимпиады.
				• Привлечение
				партнеров из ву-
				зов в рамках се-
				тевого взаимо-
				действия для
		 		обеспечения

				подготовки обу- чающихся.
Сетевая форма реализации общеобразовательных проговора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

Кадровое обеспе-	Обеспечено пол-	Магистральное	Обеспечение усло-		
чение оказания	ностью	направление «Зна-	вий для организа-		
психолого-педаго-	Incorpie	ние»	ции образования		
гической и техни-			обучающихся с		
ческой помощи			ограниченными		
обучающимся с			возможностями		
ОВЗ, с инвалидно-			здоровья (ОВЗ), с		
стью			инвалидностью		
Программно-мето-	Разработаны	Магистральное	Обеспечение усло-		
дическое обеспече-	адаптированные	направление «Зна-	вий для организа-		
ние обучения и	основные обще-	ние»	ции образования		
воспитания по фе-	образовательные	TIFIC"	обучающихся с		
деральным адапти-	программы и		ограниченными		
рованным образо-	адаптированные		возможностями		
вательным про-	дополнительные		здоровья (ОВЗ), с		
граммам	общеобразова-		инвалидностью		
Граммам	тельные про-		инвалидностью		
Обеспечение ин-	граммы	Marramana	05		
	Информацион-	Магистральное	Обеспечение усло-		
формационной от-	ный блок на офи-	направление «Зна-	вий для организа-		
крытости, доступ-	циальном сайте	ние»	ции образования		
ности информации	общеобразова-		обучающихся с		
об организации об-	тельной органи-		ограниченными		
разования обучаю-	зации с регу-		возможностями		
щихся с ОВЗ, с ин-	лярно обновляе-		здоровья (ОВЗ), с		
валидностью (за	мой информа-		инвалидностью		
исключением пер-	цией				
сональной инфор-					
мации, в том числе					
о состоянии здоро-					
вья обучающихся)					
Учебно-дидактиче-	Обеспечено	Магистральное	Обеспечение усло-	Невыполнение управленче-	• Проведение
ское обеспечение	учебниками в	направление «Зна-	вий для организа-	ской командой общеобразо-	анализа обеспе-
обучения и воспи-	полном объеме	ние»	ции образования	вательной организации адми-	ченности обра-
тания по федераль-			обучающихся с	нистративной функции кон-	зовательной ор-
ным адаптирован-			ограниченными	троля за своевременным	_
			возможностями		

	,	_			,
ным образователь-			здоровья (ОВЗ), с	учебно-дидактическим обес-	ганизации учеб-
ным программам			инвалидностью	печением обучения и воспи-	никами и учеб-
(в соответствии с				тания по федеральным адап-	ными пособи-
рекомендованными				тированным образователь-	ями с целью вы-
психолого-медико-				ным программам (при нали-	явления потреб-
педагогической ко-				чии обучающихся с ОВЗ и в	ностей.
миссией вариан-				соответствии с рекомендо-	• Осуществление
тами адаптирован-				ванными психолого-медико-	своевременной
ных образователь-				педагогической комиссией	подачи заявок
ных программ)				вариантами адаптированных	на обеспечение
				образовательных программ).	учебниками и
					учебно-дидак-
					тическое посо-
					биями в полном
					объеме для ор-
					ганизации обу-
					чения и воспи-
					тания по феде-
					ральным адап-
					тированным об-
					разовательным
					программам
					(при наличии
					обучающихся с
					ОВЗ и в соот-
					ветствии с реко-
					мендованными
					психолого-ме-
					дико-педагоги-
					ческой комис-
					сией вариан-
					тами адаптиро-
					ванных образо-
					вательных про-
					грамм).
					• Осуществление
					контроля за

T	1	Т	T	1		
						своевременным
						обеспечением
						учебниками и
						учебно-дидак-
						тическими по-
						собиями в пол-
						ном объеме для
						организации
						обучения и вос-
						питания по фе-
						деральным
						адаптирован-
						ным образова-
						тельным про-
						граммам (при
						наличии обуча-
						ющихся с ОВЗ)
						и в соответ-
						ствии с реко-
						мендованными
						психолого-ме-
						дико-педагоги-
						ческой комис-
						сией вариан-
						тами адаптиро-
						ванных образо-
						вательных про-
						грамм).
						• Обеспечение
						приобретения
						учебников для
						инклюзивного
						образования.
Наличие специаль-	отсутствие осна-		Магистральное	Обеспечение усло-	Невыполнение управленче-	• Проведение
ных технических	щенных ТСО ра-		направление «Зна-	вий для организа-	ской командой общеобразо-	анализа осна-
средств обучения	бочих мест и		ние»	ции образования	вательной организации адми-	
				обучающихся с	* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
 •		•				

	(750)			T	V 1	<u> </u>
	(далее –ТСО) ин-	классов для обу-		ограниченными	нистративной функции кон-	щенности обра-
	дивидуального и	чающихся с OB3,		возможностями	троля за наличием ТСО ин-	зовательной ор-
1	коллективного	с инвалидностью		здоровья (ОВЗ), с	дивидуального и коллектив-	ганизации спе-
	пользования			инвалидностью	ного пользования, автомати-	циальными тех-
					зированных рабочих мест	ническими
					(при наличии в общеобразо-	средствами обу-
					вательной организации обу-	чения индиви-
					чающихся с ОВЗ, с инвалид-	дуального и
					ностью).	коллективного
						пользования с
						целью выявле-
						ния потребно-
						стей.
						• Осуществление
						своевременной
						подачи заявок
						на оснащение
						ТСО, автомати-
						зированных ра-
						бочих мест и
						классов для обу-
						чающихся с
						ОВЗ, с инвалид-
						ностью.
						• Обеспечение
						контроля нали-
						чия ТСО, инди-
						видуального и
						коллективного
						пользования, ав-
1						томатизирован-
1						ных рабочих
						мест (при нали-
						чии в общеобра-
						_
						зовательной ор-
						ганизации обу-
						чающихся с

					ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Применение электронных образова тельных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с ин валидностью	-	Магистра направлен ние»	альное ние «Зна- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, вирту-

альные лаборатории, птровые программы, колдекции дифровых образовательных ресурсов), метользуем мыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в засектронном (цифровом) виде и реализуношний дидактические потможности ИКТ, сотержание которых соответствует законоал-тельству об образовании. Обеспечение административного достовательных компетенций коммалья руководителей в выполнении функций по административном деятельной деятельного достовных долу в образования эОР в образования образования выполнения функций по административного образования по бостовенных долу в образования выполнения функций по административного образования по ребовании функций по административного образования по ребовании функций по администронованию петагельного образования по образования по реформациания по по образования по образовани	1	1	T	I	
программы, кол- декции цифрововых образова- тельных ресур- сов), используе- мыми для обу- чения и воспи- тания различ- ных групп поль- зователей, пред- ставленными в электронном (цифровом) виде и реализу- кощими длаж- тические воз- можности ИКТ, содержание ко- торых соотпет- стякует законода- тельству об об- разовании. • Обеспечение ад- министратив- ного контроля использования ЭОР в образова- разования. • Обеспечение ад- министратив- ного контроля использования ЭОР в образова- тельной дея- тельности. • Обеспечение тельности. • Обеспечение тельности. • Обеспечение тельности. • Обеспечение тельнований фокманды руководителей в выполнении функций по ад- образования по образования по образования по					-
лекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитативу различных групп пользователей, пред- ставленными в электронном (пифровом) виде и реализу- кощими лидак- тические воз- можности ИКТ, содержание ко- торых соответ- ствует законода- тельству об об- разовании. Обсепечение ад- министратив- ного контроля использования ЭОР в образова- тельности. Недостаточный уровень про- фессиональных компетенций комалды руководителей в выполнении функций по ад- тельности. Обсепечение тельности. Обсепечение тельности. Обсепечение тельности. Обсепечение тельности. Обсепечение тельности.					
вых образовательных ресурсов, используемыми для обучения и воспитация различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализумощими дляжтические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образоватии. Обсепечение административного контроля использования ЭОР в образоватия. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адбораваний пребований ФГОС общего образования по образования по образования по образования по образования по					
тельных ресур- сов), используе- мыми для обу- чения и воспи- тания различ- ных групп поль- зователей, пред- ставленным в алектронном (пифровом) виде и реализу- ющими дидак- тические воз- можности ИКТ, содержание ко- торых соответ- стаует законода- тельству об об- разовании. Обеспечение ад- министратив- ного контроля использования ЭОР в образования ЭОР в образования ЭОР в образования Обеспечение требований фотмительности. Недостаточный уровень про- фессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по ад-					
сов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (шфровом) виде и реализующими для актические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования эор в образования уор в образовательной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по образования по					вых образова-
мыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (пифровом) виде и реализунопцими длудактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административа ного контроля использования эООР в образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по ад-					тельных ресур-
чения и воспитании различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной можнды руководителей в выполнении функций по адобразования по образовании по образовани					сов), используе-
Тания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующим дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образоватильной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразований по образовании по					мыми для обу-
ных групп пользователей, представленными в электронном (пифовом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адвышений об Об общего образования по образования по					чения и воспи-
зователей, пред- ставленьми в электронном (цифровом) виде и реализу- ющими дидак- тические воз- можности ИКТ, содержание ко- торых соответ- ствует законода- тельству об об- разовании. • Обеспечение ад- министратив- ного контроля использования ЭОР в образова- тельности. • Обеспечение тельности. • Обеспечение тельности. • Обеспечение тельности. • Обеспечение требований команды руководителей в выполнении функций по ад-					тания различ-
тавленными в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образования ОРВ в образования образования руководителей в выполнении функций по админици по					ных групп поль-
электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной д					зователей, пред-
(цифровом) виде и реализу- ющим дидак- тические воз- можности ИКТ, содержание ко- торых соответ- ствует законода- тельству об об- разовании. Обеспечение ад- министратив- ного контроля использования ЭОР в образова- тельной дея- тельной дея- тельности. Недостаточный уровень про- фессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по ад-					ставленными в
Виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деяте					электронном
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					(цифровом)
Тические возможности ИКТ, содержание которых соответству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					виде и реализу-
можности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельной деятельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					ющими дидак-
Содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельствует деятельствует деятельствует деятельствует деятельствует деятельствует деятельствует деятельствует деятельство деятельство деятельство деятельство деятельной деятельной деятельство деятельной дея					тические воз-
торых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					можности ИКТ,
ствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельной деятельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					содержание ко-
тельству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					торых соответ-
разовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по ад-					ствует законода-
● Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					тельству об об-
министративного контроля использования ЭОР в образовательной деятельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					разовании.
ного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					• Обеспечение ад-
использования ЭОР в образовательной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					министратив-
ЭОР в образовательной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					ного контроля
тельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					
тельной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					ЭОР в образова-
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по адобразования по					
Недостаточный уровень профессиональных компетенций фессиональных компетенций команды руководителей в фГОС общего выполнении функций по адобразования по					
фессиональных компетенций требований команды руководителей в ФГОС общего выполнении функций по ад- образования по				Недостаточный уровень про-	
команды руководителей в ФГОС общего выполнении функций по ад- образования по				фессиональных компетенций	
выполнении функций по ад- образования по					
ministriposenno destemb podificación				министрированию деятель-	реализации

	I I		-	
			ности и управлению образо-	ООП в части ис-
			вательной деятельностью об-	пользования со-
			щеобразовательной организа-	временных ди-
			ции	дактических
				средств в орга-
				низации образо-
				вательной дея-
				тельности.
				• Модернизация
				методической
				деятельности в
				образователь-
				ной организа-
				ции по разви-
				тию компетен-
				ций педагогиче-
				ских работников
				в вопросах ис-
				пользования
				электронных
				образователь-
				ных ресурсов и
				дистанционных
				образователь-
				ных технологий
				в образовании
				обучающихся с
				ОВЗ, с инвалид-
				ностью (при
				наличии обуча-
				ющихся с ОВЗ,
				с инвалидно-
				стью).
			Низкий уровень образова-	• Организация ад-
			тельно-педагогической ком-	
				ресной органи-
			петентности педагогических	
			работников в применении	

ных ресурсов и дистаницоннях образовательных техномихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) жили в образовати обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностых образовательных техномогий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		 T	T			
ных образовантельных техно- дикся с ОВЗ, с инвалидно- стью (при наличии обучаю- шихся с ОВЗ, с инвалидно- стью) ———————————————————————————————————					электронных образователь-	зационно-мето-
потий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличин обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) пить образования обучающих образования обучающих образовательных образовательных образовательных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающих с ОВЗ, с инвалидностью (при наличий образовательных с оВЗ, с инвалидностью (при наличи оВЗ, с инвалидностью (при нал	1					
пихся с ОВЗ, с инвалидно- стью) тий тьюторства и менторства и наставинуветва и наставинуветва и наставинуветва и наставинуветва для персонифи- ипрованняю по- мощи педаготи- ческим работ- никам в вопро- сах использова- ния электрон- ных образова- тельных ресур- сов и дистанци- онных образова- тельных техно- логий в образо- вании обучаю- щихся с ОВЗ, с инвалидностью (при надшчии обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью). Обучение на курсах повыше- ния ввалифика- пии, во инутри- корпоративных форматах обучения (вебипары, семинары, круг-						
етью (при наличии обучающих с ОВЗ, с инвалидностью) и персоифицированной помощи педаготическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, кругикорпоративных форматах, кругим с с обинары, кругик с с обинары, круги с с обинары, кругим с обочаетия (вебинары, кругим с обочаетия с с обинары, кругим с обочаетия с о						
пщихея с ОВЗ, с инвалидно- стью) наставивчества для персонифи пированной по- мощи педаготи- ческим работ- никам в вопро- сах использова- никя образова- тельных ресур- сов и дистаниц- онных образова- тельных техно- логий в образова- тельных техно- логий в образова- тельных техно- логий в образова- пшихея с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повыше- ния квалифика- ции, во внутри- корпоративных форматах обуче- ния (вебинары, круг- ния (вебинары, семинары, круг-						гий тьюторства,
стью) для персонифи шированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистапционных образовательных технологий в образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при напични обучающихся с ООЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутри корпоративных форматах обучения (вейнары, семинары, круг-					стью (при наличии обучаю-	менторства и
цированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования лектронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающих в образовании обучающих в с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации квалификации кво внутрикорноративных форматах обучения (вебинары, крут-					щихся с ОВЗ, с инвалидно-	наставничества
мощи педагоги- ческим работ- никам в вопро- сах использова- ния электрон- ных образова- тельных ресур- сов и дистанци- онных образова- тельных техно- логий в образо- вании обучаю- пикха с ОВЗ, с инвалидностью (при налид- постью). • Обучение на курсах повыше- ния квалифика- ции, во винутри- корпоративных форматах обуче- ния (вебинары, круг- компары, круг-					стью)	для персонифи-
ческим работ- никам в вопро- сах использова- тельных ресур- сов и дистанци- онных образова- тельных техно- логий в образо- вании обучаю- щихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью). Обучение на курсах повыще- ния квалифика- ции, во внутри- корпоративных форматах обуче- ния (вебинары, крут-						цированной по-
никам в вопро- сах использова- ния электрон- ных образова- тельных ресур- сов и дистанци- онных образова- тельных техно- логий в образо- вании обучаю- щихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью). • Обучение на курсах повыше- ния квалифика- ции, во внутри- корпоративных форматах обуче- ния (вебинары, семинары, крут-						мощи педагоги-
сах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификащия, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебивары, семинары, крут-						ческим работ-
сах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрыкорпоративных форматах обучения ы курсах повыщения квалификации, во внутрыкорпоративных форматах обучения (вебинары, круг-						никам в вопро-
ных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
ных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						ния электрон-
сов и дистанционных образовательных технологий в образований обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обучение на курсах обучение на курсах дии, во внутри-корпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						ных образова-
онных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						тельных ресур-
тельных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). ■ Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
логий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						онных образова-
вании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
щихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						логий в образо-
щихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						вании обучаю-
инвалидностью (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью). Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
обучающихся с OB3, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
обучающихся с OB3, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						(при наличии
ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
ностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутри-корпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						• Обучение на
ния квалифика- ции, во внутри- корпоративных форматах обуче- ния (вебинары, семинары, круг-						
ции, во внутри- корпоративных форматах обуче- ния (вебинары, семинары, круг-						
корпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						_
форматах обучения (вебинары, семинары, круг-						
ния (вебинары, семинары, круг-						
семинары, круг-						
, разричения в принадами в						лые столы, кон-

				ференции, про- блемные, твор- ческие группы и др.) организа- ции образова- тельной дея- тельности с ис- пользованием электронных образователь- ных ресурсов и дистанционных образователь- ных технологий
				ных технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью (при наличии обуча-
				ющихся с ОВЗ, с инвалидно- стью).
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
инвалидностью, в том числе посред- ствам организации				

		T		
				• Организация си-
				стемной дея-
				тельности по
				обеспечению
				достижения по-
				казателей, поз-
				воляющих
				трансляцию эф-
				фективного
				опыта образова-
				тельной органи-
				зации в вопро-
				сах образования
				обучающихся с
				ОВЗ, с инвалид-
				ностью: - созда-
				ние банка мето-
				дов, приемов,
				технологий,
				обеспечиваю-
				щих успеш-
				ность обучаю-
				щихся с ОВЗ, с
				инвалидностью;
				- создание си-
				стемы тренин-
				говых мер по
				подготовке к
				трансляции
				опыта образова-
				тельной органи-
				зации в вопро-
				сах образования
				обучающихся с
				ОВЗ, с инвалид-
				ностью: - орга-
				низация обмена

	T	1	T	1
				опытом с педа-
				гогическими ра-
				ботниками дру-
				гих образова-
				тельных органи-
				заций по орга-
				низационно-ме-
				тодическим
				формам обуче-
				ния детей с
				ОВЗ, с инвалид-
				ностью; - орга-
				низация участия
				педагогических
				работников во
				внутришколь-
				ных обучающих
				мероприятиях
				по обсуждению
				вопросов обуче-
				ния и воспита-
				ния обучаю-
				щихся с ОВЗ, с
				инвалидностью
				- на семинарах,
				тренингах, кон-
				ференциях и др.
				- проведение
				межшкольных
				педагогических
				советов, мето-
				дических меро-
				приятий; - уча-
				стие в муници-
				пальных/крае-

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критиче-	100% обучаю- щихся начальных классов обеспе- чены горячим пи- танием	Магистральное направление «Здоро-вье»	Здоровьесберегающая среда	вых/федераль- ных методиче- ских событиях.
ский показатель) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю- щая среда	
Реализация про- граммы здоро- вьесбережения	Наличие об- щешкольной про- граммы здоро- вьесбережения и	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	ее полноценная реализация				
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в раз-

	Отсутствие квалифицированных специалистов.	формы и содержание воспита тельной деятельности" вариативного мо дуля "Школьные спортивных клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов ичисла родителей, студентов вузов (4-5 курсобеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление вы пускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программи.
	низационно-управленческих	корпоративног

			компетенций управленческой команды.	обучения управ- ленческой ко- манды.
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение
			зала, соответствующего требованиям СанПин, отсут-	материально-
				технической
			ствие спортивной инфра-	базы для орга-
			структуры для занятий физи-	низации спор-
			ческой культурой и спортом.	тивной инфра-
				структуры в со-
				ответствии с
				требованиями
				СанПин.
				• Заключение до-
				говоров сете-
				вого взаимодей-
				ствия с образо-
				вательными ор-
				ганизациями
				для использова-
				ния их матери-
				ально-техниче-
				ских ресур-
				сов/помещений.
				• Определение се-
				тевых партне-
				ров (предприя-
				тия, организа-
				ции) в ближай-
				шем окружении
				или дистанци-
				онно, которые
				могли бы предо-
				ставить школе
				ресурсы (про-
	 			фессиональные

		T	-		
					кадры, матери-
					ально-техниче-
					скую базу, обра-
					зовательные ре-
					сурсы).
				Созданный в общеобразова-	• Организация ра-
				тельной организации спор-	боты по включе-
				тивный клуб не включен в	нию школьного
				Единый Всероссийский ре-	спортивного
				естр школьных спортивных	клуба в Единый
				клубов.	Всероссийский
					реестр школь-
					ных спортивных
					клубов.
				Недостаточная работа по	• Организация де-
				формированию мотивации у	ятельности по
				обучающихся и их родителей	проведению ме-
				к посещению школьных	роприятий, сти-
				спортивных клубов.	мулирующих
				1	спортивные до-
					стижения обуча-
					ющихся, инте-
					рес к физкуль-
					турно-спортив-
					ной деятельно-
					сти.
					• Проведение
					разъяснитель-
					ной работы с
					родителями (за-
					конными пред-
					ставителями) и
					обучающимися
					по привлечению
					к посещению
					к поссщению

					занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		·
Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных меро- приятиях (в том числе во Всерос- сийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкуль-

спартакиадах Спе-			турно-спортив-
циальной олимпи-			ных мероприя-
ады России, Все-			тиях.
российских сорев-			• Привлечение
нованиях и спарта-			обучающихся к
киадах Всероссий-			участию в мас-
ской федерации			совых физкуль-
спорта лиц с ин-			турно-спортив-
теллектуальными			ных мероприя-
нарушениями)			тиях.
			• Создание сооб-
			щества обучаю-
			щихся и педаго-
			гических работ-
			ников.
			• Разработка си-
			стемы мотиви-
			рования/стиму-
			рования/стиму- лирования обу-
			лирования обу- чающихся к
			участию в мас-
			совых физкуль-
			турно-спортив-
			ных мероприя-
			тиях.
			• Выявление вы-
			сокомотивиро-
			ванных обучаю-
			щихся, желаю-
			щих участво-
			вать в массовых
			физкультурно-
			спортивных ме-
			роприятиях.

			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	 Организация индивидуальной работы с обучающимися участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управлениеской команды. Определение сотевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное
--	--	--	---	--

				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	использование средств в рам-ках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Отсутствие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

Президентские	Наличие профессиональных	• Обеспечение
спортивные игры,	дефицитов у педагогических	прохождения
Всероссийских со-	работников.	курсовой подго-
ревнованиях и		товки педагогов
спартакиадах Спе-		по вопросам
циальной олимпи-		подготовки обу-
ады России, Все-		чающихся к со-
российских сорев-		ревнованиям.
нованиях и спарта-	Отсутствие системы мотива-	• Разработка си-
киадах Всероссий-	ции педагогических работни-	стемы мотиви-
ской федерации	ков.	рования/стиму-
спорта лиц с ин-		лирования педа-
теллектуальными		гогических ра-
нарушениями)		ботников по
		подготовке обу-
		чающихся к
		спортивным ме-
		роприятиям.
	Отсутствие материально-тех-	• Определение се-
	нической базы для проведе-	тевых партне-
	ния массовых физкультурно-	ров (предприя-
	спортивных мероприятий.	тия, организа-
		ции) в ближай-
		шем окружении
		или дистанци-
		онно, которые
		могли бы предо-
		ставить школе
		ресурсы (про-
		фессиональные
		кадры, матери-
		ально-техниче-
		скую базу, обра-
		зовательные ре-
		сурсы).

	1		,				
							• Привлечение
							спонсоров, ро-
							дительской об-
							щественности,
							рациональное
							использование
							средств в рам-
							ках ПФХД, раз-
							витие платных
							образователь-
							ных услуг.
1 ' '	оля обучаю-	Отсутствие обу-		Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	• Проведение мо-
	ихся, получив-	чающихся, имею-		направление «Здоро-	для занятий физи-	привлечению обучающихся к	ниторинга уча-
1		щих знак отли-		вье»	ческой культурой	участию во Всероссийском	стия обучаю-
	сероссийского	чия ВФСК			и спортом	физкультурно-спортивном	щихся во Все-
	изкультурно-	«ГТО», подтвер-				комплексе «Готов к труду и	российском
		жденный удосто-				обороне».	физкультурно-
		верением					спортивном
	уду и обороне						комплексе «Го-
(, ,	алее – ВФСК						тов к труду и
	ГО) в установ-						обороне».
	енном порядке,						• Разработка си-
	ответствующий						стемы мотиви-
	о возрастной ка-						рования/стиму-
	гории на 1 сен-						лирования обу-
тяб	бря отчетного						чающихся к
ГОД	да						участию во Все-
							российском
							физкультурно-
							спортивном
							комплексе «Го-
							тов к труду и
							обороне».
						Отсутствие системы мотива-	• Разработка си-
						ции педагогических работни-	стемы мотиви-

	ков по подготовке общихся к участию во сийском физкультур тивном комплексе «труду и обороне». Учителя не владеют гией формирования тия умений и навык ходимых для участи российском физкуль спортивном комплет тов к труду и оборон	Всерос- но-спор- Готов к техноло- и разви- ов, необ- я во Все- дтурно- ксе «Го- мотор подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Техноло- и разви- обучения педа- гогов по вопро сам формирования и развития умений и навы
	Кадровый дефицит товке обучающихся стию во Всероссийс культурно-спортивн плексе «Готов к труд роне».	сийском физ- культурно-спор тивном ком- плексе «Готов в труду и обо- роне». по подго- к уча- ком физ- ом ком- заций для под-

Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителя-дефекто-	наличие	Магистральное направление «Здоро- вье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
лога Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучаю- щихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				07
				• Обеспечение де-
				ятельности по
				привлечению
				внебюджетного
				финансирова-
				ния для воспол-
				нения ресурсов.
			Наличие профессиональных	• Обеспечение
			дефицитов у заместителя ди-	повышения ква-
			ректора по воспитательной	лификации за-
			работе в выполнении трудо-	местителя ди-
			вой функции по администри-	ректора по вос-
			рованию деятельности обще-	питательной ра-
			образовательной организации	боте в части ор-
			в части организации допол-	ганизации до-
			нительного образования в об-	полнительного
			щеобразовательной организа-	образования в
			ции.	общеобразова-
				тельной органи-
				зации.
			Отсутствие или недостаточ-	• Проведение мо-
			ное материально-техническое	ниторинга усло-
			оснащение образовательной	вий/ресурсов
			организации для реализации	(материальных,
			дополнительного образова-	информаци-
			ния.	онно-техниче-
				ских, кадровых)
				для организации
				дополнитель-
1				ного образова-
				ния обучаю-
1				щихся.
				• Материально-
1				техническое об-
1				новление обра-
				_
				зовательной

среды, приспо- собление поме- щений, исполь- зование возмож- ностей транс- формирования, зонирования школьного про- странства, ис- пользова- ние/приобрете- ние высокотех- ного оборудования для реализация дополнитель- ного образова- ния/ мобразованию детей. Кадровый дефицит специа- листов по дополнительному образованию детей. Направление за- проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педа- гогических ра- ботников, про- фессиональной переподготовки, про- фессиональной переподготовки	ı	T	1		
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.					
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной					
Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной					
формирования, зонирования инкольного пространства, использования оборудования для реализации дополнительного оборудования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по доподнительному образованию детей.					
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехного оборудования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. **Haправление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. **Opraнизация обучения педагогических работников, профессиональной фотников, профессиональной					ностей транс-
Писльного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования илистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной					формирования,
Странства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специаного образования для реализации дополнительного образования илистов по дополнительному образованию детей. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной					зонирования
Пользование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной					школьного про-
ние/приобретение высокотех- нологичного оборудования для реализации дополнитель- ного образова- ния. Кадровый дефицит специа- листов по дополнительному образованию детей. • Направление за- проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педа- гота. • Организация обучения педа- готических ра- ботников, про- фессиональной					странства, ис-
ние высокотех- нологичного оборудовании для реализации дополнитель- ного образова- ния. Кадровый дефицит специа- листов по дополнительному образованию детей. • Направление за- проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педа- гога. • Организация обучения педа- гогических ра- богников, про- фессиональной					пользова-
Кадровый дефицит специа- листов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специа- листов по дополнительному образованию детей. • Направление за- проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педа- гога. • Организация обучения педа- гогических ра- ботников, про- фессиональной					ние/приобрете-
оборудования для реализации дополнительного образования для реализации дополнительного образования дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специапроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной					ние высокотех-
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагота. • Организация обучения педаготических работников, профессиональной					нологичного
Кадровый дефицит специа- листов по дополнительному образованию детей. • Направление за- проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педа- гогических ра- ботников, про- фессиональной					оборудования
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной					для реализации
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной					
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной					ного образова-
листов по дополнительному образованию детей. проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной					ния.
листов по дополнительному образованию детей. проса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педа- гога. Организация обучения педа- гогических ра- ботников, про- фессиональной				Кадровый дефицит специа-	• Направление за-
формирование ИОМ для педа- гога. • Организация обучения педа- гогических ра- ботников, про- фессиональной					проса в
ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной				образованию детей.	ЦНППМ на
гога. • Организация обучения педа-гогических работников, профессиональной					формирование
 Ф Организация обучения педа-гогических работников, профессиональной 					
обучения педа- гогических ра- ботников, про- фессиональной					гога.
обучения педа- гогических ра- ботников, про- фессиональной					• Организация
гогических ра- ботников, про- фессиональной					
ботников, про- фессиональной					
фессиональной					
					переподготовки
кадров.					_
• Организация					
методического					
сопровождения					
					реализации про-

	грамм дополни-
	тельного обра-
	зования.
	• Устранение кад-
	рового дефи-
	цита за счет
	своевременного
	выявления кад-
	ровых потреб-
	ностей; разви-
	тия кадрового
	потенциала;
	осуществления
	профессиональ-
	ной переподго-
	товки по обра-
	зовательным
	программам пе-
	дагогической
	направленно-
	сти; привлече-
	ния молодых
	специалистов
	дополнитель-
	ного образова-
	ния, привлече-
	ние квалифици-
	рованных спе-
	циалистов из
	других органи-
	заций, предпри-
	ятий.
Отсу	тствие изучения образо- • Проведение мо-
вател	выных потребностей и ниторинга обра-
	видуальных возможно- зовательных по-
	обучающихся, интере-
COB C	емьи и общества.

можнос вышени	е вариа- и допол- ого об- ия де- ение ме- содер- ополни- о обра- детей в
вышени тивност нительы разован тей). • Обновл тодов и жания д тельног зования соответ их обра тельных требнос индиви, ными в ностями	е вариа- и допол- ого об- ия де- ение ме- содер- ополни- о обра- детей в
тивност нительного разован тей). • Обновлятодов и жания д тельного зования соответ их обрательным требном индивид ными в ностями	и допол- ого об- ия де- ение ме- содер- ополни- о обра- детей в
нительного в на в н	ого об- ия де- ение ме- содер- ополни- о обра- детей в
разован тей). • Обновл тодов и жания д тельног зования соответ их обрат тельны тельны тельны тельны ней ней на пребности и на пребности на пребност	ия де- ение ме- содер- ополни- о обра- детей в
тей). • Обновл тодов и жания д тельног зования соответ их обра тельны требнос индиви, ными ве	ение ме- содер- ополни- о обра- детей в
• Обновл тодов и жания д тельног зования соответ их обра тельны требнос индиви, ными во ностями	содер- ополни- о обра- детей в
тодов и жания д тельног зования соответ их обра тельным требнос индиви, ными во ностями	содер- ополни- о обра- детей в
жания д тельног зования соответ их обра тельным требнос индиви, ными во ностями	ополни- о обра- детей в
жания д тельног зования соответ их обра тельным требнос индиви, ными во ностями	ополни- о обра- детей в
зования соответ их обра тельным требнос индивид	детей в
зования соответ их обра тельным требнос индивид	детей в
их обрательных требнос индиви, ными во ностями	TTP TTT 0
тельный требнос индивид ными во ностями	твии с
требнос индиви, ными во ностями	вова-
индиви, ными во ностями	и по-
индиви, ными во ностями	гями и
ностями	
	змож-
ресами	, инте-
	семьи и
общест	
• Обеспеч	ение
	доступа
к допол	
ным обл	
зовател	_
	мам для
	ых кате-
горий д	
соответ	
их обра	
тельны	
требнос	
индиви,	
ными во	
ностями	уаль-

 I	Г	T	T	T	I
					• Разработка в
					программе вос-
					питания в раз-
					деле "Виды,
					формы и содер-
					жание воспита-
					тельной дея-
					тельности" ва-
					риативного мо-
					дуля "Дополни-
					тельное образо-
					вание", плани-
					рование меро-
					приятий.
Наличие техноло-	1 технологиче-	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	• Направление за-
гических кружков	ский кружок	направление «Творче-	Тазвитие талаптов	кадры для реализации допол-	проса в
на базе общеобра-	ский кружок	ство»		нительных общеобразова-	Проса в ЦНППМ на
зовательной орга-		C180%		тельных программ техниче-	,
низации и/или в				ской и естественно-научной	формирование ИОМ для педа-
рамках сетевого				направленностей.	гога.
взаимодействия					• Организация
					обучения педа-
					гогических ра-
					ботников, про-
					фессиональной
					переподготовки
					кадров.
					• Привлечение к
					реализации об-
					разовательных
					программ
					"Кружка НТИ"
					специалистов,
					имеющих сред-
					нее профессио-
					нальное или

высшее образо- вание, отвечаю-
щее квалифика-
ционным требо-
ваниям, указан-
ным в квалифи-
кационных
справочниках, и
(или) професси-
ональным стан-
дартам.
• Привлечение к
реализации до-
полнительных
общеобразова-
тельных про-
грамм обучаю-
щихся по обра-
зовательным
программам
высшего обра-
зования по спе-
циальностям и
направлениям
подготовки, со-
ответствующим
направлениям
дополнитель-
ных общеобра-
зовательных
программ, реа-
лизуемых тех-
нологическим
кружком, и
успешно про-
шедших проме-

				жуточную атте-
				стацию не ме-
				нее чем за два
				года обучения.
				• Кадровое обес-
				печение (орга-
				низация обуче-
				низация обуче-
				ских работни-
				ков, привлече-
				ние квалифици-
				рованных спе-
				рованных спе-
				других органи-
				заций, предпри-
				ятий) для ра-
				боты кружков
				технической и
				естественно-
				научной направ-
				ленностей.
			Не организована сетевая	• Проведение мо-
			форма реализации дополни-	ниторинга ре-
			тельных общеобразователь-	сурсов внешней
			ных программ технической и	
			естественно-научной направ-	среды для реа- лизации про-
			ленностей.	лизации про- грамм дополни-
			John Colon.	трамм дополни- тельного обра-
				зования.
				• Заключение до-
				говоров о реа-
				лизации про-
				лизации про- грамм дополни-
				тельного обра-
				зования в сете-
				вой форме.
1				вои форме.

• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопар-
программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет-
нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет-
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет-
организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет-
разовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет-
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет-
сетевой форме с привлечением ресурсов дет-
привлечением ресурсов дет-
ресурсов дет-
ckny icyhonab-
ков "Кванто-
риум", мобиль-
ных технопар-
ков "Кванто-
риум", центров
цифрового об-
разования "ІТ-
куб", центров
"Дом научной
коллаборации"
и прочих орга-
низаций, дея-
тельность кото-
рых направлена
на развитие тех-
нического твор-
чества обучаю-
щихся (в случае
отсутствия у об-
щеобразова-
тельной органи-
зации необходи-
мого оборудова-
ния, средств

			1	обучения и вос-
				питания).
			Отсутствует материально-	• Обеспечить дея-
			техническое оснащение, по-	
			мещения, необходимые для	тельность по
				привленчению
			реализации дополнительных	внебюджетного
			общеобразовательных про-	финансирова-
			грамм технической и есте-	ния для воспол-
			ственно-научной направлен-	нения ресурсов.
			ностей.	• Организовать
1				проведение мо-
				ниторинга усло-
				вий/ресурсов
				(материальных,
				информаци-
				онно-техниче-
				ских, кадровых)
				для организации
				на базе общеоб-
				разовательной
				организации
				кружков техни-
				ческой и есте-
				ственно-науч-
				ной направлен-
				ностей.
				• Материально-
				техническое об-
				новление обра-
				зовательной
				среды, приспо-
				собление поме-
				щений, исполь-
				зование возмож-
1				ностей транс-
				формирования,

				зонирования
				школьного про-
				странства, ис-
				пользова-
				ние/приобрете-
				ние высокотех-
				нологичного
				оборудования
				для организации
				работы кружков
				технологиче-
				ской и есте-
				ственно-науч-
				ной направлен-
				ности.
				• При планирова-
				нии реализации
				программ тех-
				нологического
				"Кружка НТИ",
				организация об-
				разовательной
				деятельности в
				сетевой форме с
				привлечением
				ресурсов дет-
				ских технопар-
				ков "Кванто-
				риум", мобиль-
				ных технопар-
				ков "Кванто-
				риум", центров
				цифрового об-
				разования "ІТ-
				разования 11- куб", центров
				куо, центров "Дом научной
				дом научной коллаборации"
	<u> </u>		<u> </u>	коллаоорации

	и прочих орг
	низаций, дея
	тельность ко
	рых направле
	на развитие т
	нического тв
	чества обуча
	щихся (в случ
	отсутствия у
	щеобразова-
	тельной орг
	зации необх
	мого оборуд
	ния, средств
	обучения и в
	питания).
Наличие профессиональных	• Обеспечение
дефицитов у заместителя ди-	
	повышения
ректора по воспитательной	лификации за
работе в выполнении трудо-	местителя ди
вой функции по администри-	ректора по во
рованию деятельности обще-	питательной
образовательной организации	боте по вопр
в части организации допол-	сам организа
нительного образования в об-	ции дополни
щеобразовательной организа-	тельного обр
ции.	зования в обі
	образователь
	ной организа
	ции, сетевого
	взаимодейст
Отсутствие дополнительных	• Анализ допо
	- AMIGNITIO AUTIU
общеобразовательных про-	нительных об

 1				
				предмет каче-
				ства их содер-
				жания, соответ-
				ствия интересам
				и образователь-
				ных потребно-
				стям обучаю-
				щихся.
				• Организация
				разработки до-
				полнительных
				общеобразова-
				тельных про-
				грамм техниче-
				ской и есте-
				ственно-науч-
				ной направлен-
				ностей.
			Недостаточная работа по	• Проведение мо-
			формированию интереса и	ниторинга обра-
			мотивации обучающихся и	зовательных по-
			их родителей (законных	требностей обу-
			представителей) в обучении	чающихся в
			детей по программам техно-	обучении по до-
			логической направленности.	полнительным
				общеобразова-
				тельным про-
				грамм техниче-
				ской и есте-
				ственно-науч-
				ной направлен-
				ностей.
				• Выявление, под-
				держка и разви-
				тие интеллекту-

	T	I	1		
					альных способ-
					ностей и талан-
					тов обучаю-
					щихся к научно-
					техническому
					творчеству,
					обеспечение
					условий для
					профессиональ-
					ной ориентации
					обучающихся,
					создание сооб-
					щества обучаю-
					щихся и педаго-
					гических работ-
					ников, активно
					вовлеченных в
					проекты Круж-
					кового движе-
					ния.
				Не разработана программа	• Разработка про-
				технологического кружка.	граммы техно-
					логического
					кружка в рамках
					дополнитель-
					ного образова-
					ния.
					• Разработка про-
					граммы техно-
					логического
					кружка в рамках
					дополнитель-
					ного образова-
					ния, реализуе-
					мой в сетевой

<u> </u>		 Т		1
				форме при уча-
				стии представи-
				телей работода-
				телей и обще-
				ственно-дело-
				вых объедине-
				ний, наставни-
				ков из числа
				представителей
				Ассоциации
				кружков, иных
				заинтересован-
				ных лиц.
				• Разработка про-
				граммы техно-
				логического
				кружка в рамках
				внеурочной дея-
				тельности.
			Не определен формат органи-	• Утверждение
			зации кружка технической	формата органи-
			направленности на базе обра-	зации кружка
			зовательной организации для	технической
			детей в возрасте от 10 до 18	направленности
			лет по направлениям НТИ в	на базе общеоб-
			соответствии с имеющимися	разовательной
			у образовательной организа-	организации для
			ции кадровыми и матери-	детей в возрасте
			ально-техническими ресур-	от 10 до 18 лет
			сами.	по направле-
				ниям НТИ
				(аэронет, авто-
				нет, маринет,
				нейронет,
	 			хелснет, фуднет,

					энерджинет, те- хиет, сэйфнет и пр.) в соответ- ствии с имею- щимися у обще- образователь- ной организа- ции кадровыми и материально- техническими ресурсами.
Участие обучаю- щихся в конкурсах, фестивалях, олим- пиадах (кроме Все- российской олим- пиады школьни- ков), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	тральное вление «Творче-	Развитие талантов		
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	тральное вление «Творче-	Развитие талантов		
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки	Сетевая форма реализации до- полнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	тральное вление «Творче-	Развитие талантов	Низкий уровень организаци- онно-управленческих компе- тенций управленческой ко- манды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

Кванториум, мо-			• Повышение ква-
бильные техно-			
			лификации за-
парки Кванториум,			местителя ди-
Дома научной кол-			ректора по вос-
лаборации, центры			питательной ра-
ІТ-куб, Точка ро-			ботев по вопро-
ста, экостанции,			сам выполнения
ведущие предприя-			трудовой функ-
тия региона, про-			ции по админи-
фессиональные об-			стрированию
разовательные ор-			деятельности
ганизации и обра-			общеобразова-
зовательные орга-			тельной органи-
низации высшего			зации в части
образования и др.)			организации
			взаимодействия
			с организаци-
			ями культуры и
			искусств, кван-
			ториумами, мо-
			бильными кван-
			ториумами,
			ДНК, «ІТ-ку-
			бами», «Точ-
			ками роста»,
			экостанциями,
			ведущими пред-
			приятиями ре-
			гиона, профес-
			сиональными
			образователь-
			ные организаци-
			ями и образова-
			_
			тельными орга- низациями выс-
			The state of the s
			шего образова-
		1	ния и др.).

			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	 Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
				ровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точ-ками роста», экостанциями,

			ведущими пред-
			приятиями ре-
			гиона, профес-
			сиональными
			образователь-
			ными организа-
			циями и образо-
			вательными ор-
			ганизациями
			высшего обра-
			зования и др.
		Наличие профессиональных	• Организация
		дефицитов у специалистов по	обучения педа-
		дополнительному образова-	гогических ра-
		нию детей в части организа-	ботников по ре-
		ции сетевого взаимодей-	ализации про-
		ствия.	грамм дополни-
			тельного обра-
			зования в сете-
			вой форме.
		При реализации дополни-	• Планирование
		тельных образовательных	при разработке
		программ образовательная	программ, реа-
		организация не использует	лизуемых в се-
		ресурсы других организаций,	тевой форме,
		осуществляющих образова-	наряду со шко-
		тельную деятельность, а	лой, учрежде-
		также научных, медицин-	нием дополни-
		ских, физкультурно-спортив-	тельного обра-
		ных организаций, организа-	зования, СПО,
		ций культуры и иных органи-	вузами, участия
		заций, обладающих ресур-	организаций
		сами, необходимыми для осу-	культуры и ис-
		ществления образовательной	кусств, кванто-
		•	риумов, мо-

			деятельности по соответству-	бильных кван-
			ющей дополнительной обще-	ториумов, ДНК,
			образовательной программе.	«IT-кубы»,
				«Точки роста»,
				экостанций, ве-
				дущих предпри-
				ятий региона и
				иных организа-
				ций, обладаю-
				щих ресурсами,
				необходимыми
				для осуществле-
				ния образова-
				тельной дея-
				тельности по
				дополнитель-
				ным общеобра-
				зовательным
				программ.
				• Определение
				образователь-
				ных организа-
				ций-участников
				и (или) органи-
				заций, обладаю-
				щих ресурсами.
				• Осуществление
				сетевой формы
				реализации про-
				граммы на ос-
				новании дого-
				вора, заключен-
				ного между
				школой, и теми
				учреждениями,
				которые заинте-
				которые заинте-

						ресованы в реа-
						лизации такой
						программы, в
						соответствии с
						целями и зада-
						чами образова-
						тельной органи-
						зации, интере-
						сами и потреб-
						ностями обуча-
						ющихся.
	Функционирова-	3–4 объединения	Магистральное	Школьные творче-	Несбалансированность си-	• Разработка/кор-
	ние школьных		направление «Творче-	ские объединения	стемы внеурочной деятельно-	ректировка план
	творческих объ-		ство»		сти	внеурочной дея-
	единений (школь-					тельности на
	ный театр, школь-					основе методи-
	ный музей, школь-					ческих рекомен-
	ный музыкальный					даций Минпро-
	коллектив, школь-					свещения Рос-
	ный медиацентр					сии.
	(телевидение, га-				Не сформирована система	• Обеспечение
	зета, журнал) и				воспитательной работы	Штабом воспи-
	др.)(критический				школы.	тательной ра-
	показатель)					боты диверси-
						фикации па-
						литры школь-
						ных творческих
						объединений.
					Низкий уровень компетенций	• Направление за-
					педагогических работников,	проса в
					непозволяющий реализовать	ЦНППМ на
					палитру творческих объеди-	формирование
					1 7	
		J			нений	ИОМ для педа-

		фе упу вы ци раз раз тел ли	едостаточный уровень про- ессиональных компетенций правленческой команды в ыполнении трудовых функ- ий по созданию единого об- азовательного пространства, азвития в общеобразова- ельной организации для реа- изации ключевых направле- ий образовательного орга-	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
		Не фу	е созданы условия для ункционирования школь- ых творческих объедине-	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучаю-

1	T	T	Γ	Т	
					щихся в функ-
					ционировании
					школьных твор-
					ческих объеди-
					нений (школь-
					ный театр,
					школьный му-
					зей, школьный
					музыкальный
					коллектив,
					школьный меди-
					ацентр (телеви-
					дение, газета,
					журнал) и др.);
					создания техно-
					сферы школы,
					материально-
					технического
					обновления об-
					разовательной
					среды посред-
					ством рацио-
					нального ис-
					пользования
					школьных про-
					странств-зда-
					ний, помещений
					(классы, залы,
					коридоры и
					т.д.), террито-
					рий, модерниза-
					ции учебных
					помещений; ис-
					пользования
					возможностей
					трансформиро-

 	T			,
				вания, зониро-
				вания школь-
				ного простран-
				ства для обуча-
				ющихся, мест
				для занятий
				творчеством, са-
				модеятельно-
				стью, осуществ-
				ления любой
				другой деятель-
				ности.
				• Организация де-
				ятельности
				школьных твор-
				ческих объеди-
				нений в сетевой
				форме.
				• Привлечение
				специалистов из
				других органи-
				заций к созда-
				нию и функцио-
				нированию
				школьных твор-
				ческих объеди-
				нений (школь-
				ный театр,
				школьный му-
				зей, школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный меди-
				ацентр (телеви-
				дение, газета,
				журнал) и др.)

			 ,
			• Привлечение
			обучающихся к
			участию в твор-
			ческих объеди-
			нениях (школь-
			ный театр,
			школьный му-
			зей, школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный меди-
			ацентр (телеви-
			дение, газета,
			журнал) и др.)
			• Информирова-
			ние, привлече-
			ние родителей
			(законных пред-
			ставителей) к
			созданию твор-
			ческих объеди-
			нений (школь-
			ный театр,
			школьный му-
			зей, школьный
			музыкальный
			коллектив,
			школьный меди-
			ацентр (телеви-
			дение, газета,
			журнал) и др.)
			• Создание си-
			стемы мотиви-
			рования/стиму-
			лирования орга-
			низаторов и

				участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творче- ские объединения	
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творче- ские объединения	
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творче- ские объединения	
Доля обучаю- щихся, являю- щихся членами школьных творче- ских объединений, от общего количе- ства обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творче- ские объединения	

Количество меро-	Более 2 в год (для	Магистральное	Школьные творче-	
приятий школьных	каждого школь-	направление «Творче-	ские объединения	
творческих объ-	ного творческого	ство»	ские ообединения	
единений: кон-	объединения)	C180%		
церты, спектакли,	ооъединения)			
_				
выпуски газет,				
журналов и т. д. (для каждого				
V .				
школьного творче-				
ского объедине-				
ния)	т	3.6		
Использование	Да	Магистральное	Организация вос-	
государственных		направление «Воспи-	питательной дея-	
символов при обу-		тание»	тельности	
чении и воспита-				
нии(критический				
показатель)				
Реализация рабо-	Да	Магистральное	Организация вос-	
чей программы		направление «Воспи-	питательной дея-	
воспитания, в том		тание»	тельности	
числе для обучаю-				
щихся с ОВЗ(кри-				
тический показа-				
тель)				
Реализация кален-	Да	Магистральное	Организация вос-	
дарного плана вос-		направление «Воспи-	питательной дея-	
питательной ра-		тание»	тельности	
боты(критический				
показатель)				
Функционирова-	Да	Магистральное	Организация вос-	
ние Совета родите-		направление «Воспи-	питательной дея-	
лей		тание»	тельности	
Наличие советника	Да	Магистральное	Организация вос-	
директора по вос-		направление «Воспи-	питательной дея-	
питанию и взаимо-		тание»	тельности	

действию с дет-					
скими обществен- ными объединени-					
ями					
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в планадминистративного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей про-

T			
			граммы воспи-
			тания меропри-
			ятий, направ-
			ленных на во-
			влечение роди-
			телей в образо-
			вательную дея-
			тельность.
			• Разработка про-
			екта, совмест-
			ного с обще-
			ственностью по-
			селения/округа,
			коллегиаль-
			ными органами
			управления
			(управляющими
			советами) с це-
			лью активиза-
			ции работы с
			родительским
			сообществом,
			поиска и реали-
			зации способов
			вовлечения се-
			мей в образова-
			тельную дея-
			тельность.
		В общеобразова	
		низации не пред	
		деятельность пр	
		родительского со	
			чив изучение
			содержания фе-
			деральной рабо-
1			чей программы

воспитания в
части взаимо-
действия обра-
зовательной ор-
ганизации и ро-
дителей.
• Организация де-
ятельности в об-
разовательной
организации, в
классах пред-
ставительных
органов роди-
тельского сооб-
щества (роди-
тельского коми-
тета общеобра-
зовательной ор-
ганизации, клас-
сов), участвую-
щих в обсужде-
нии и решении
вопросов воспи-
тания и обуче-
ния.
• Организация
деятельности
представителей
родительского
сообщества в
Управляющем
совете общеоб-
разовательной
организации.
• Направление за-
проса в

 		 		
				ЦНППМ на
				формирование
				ИОМ для руко-
				водителя (заме-
				стителя руково-
				дителя) в части
				организации
				взаимодействия
				образователь-
				ной организа-
				ции и родителей
				в процессе реа-
				лизации рабо-
				чей программы
				воспитания.
			Отсутствует работа по регла-	• Организация ра-
			ментированным формам вза-	боты по регла-
			имодействия образователь-	ментированным
			ной организации и родите-	формам взаимо-
			лей.	действия обра-
				зовательной ор-
				ганизации и ро-
				дителей: функ-
				ционирование
				родительского
				комитета, засе-
				дания попечи-
				тельского со-
				вета, заседания
				родительского
				комитета, засе-
				дания Комиссии
				по урегулирова-
				нию споров
				между участни-
				ками образова-

	!				
					тельных отно-
					шений, проведе-
					ние родитель-
					ских собраний.
					• Разработка те-
					матических ро-
					дительские со-
					бранияй в клас-
					сах, об-
					щешкольных
					родительских
					собраний по во-
					просам воспита-
					ния, взаимоот-
					ношений обуча-
					ющихся и педа-
					гогов, условий
					обучения и вос-
					питания.
				Не стимулируется развитие	• Организация не-
				неформальных форм взаимо-	формальных
				действия образовательной	форм взаимо-
				организации и родителей.	действия обра-
				•	зовательной ор-
					ганизации и ро-
					дителей: груп-
					повые консуль-
					тации родите-
1					лей по различ-
1					ным вопросам
					развития и вос-
					питания детей,
1					педагогические
					лектории, роди-
1					тельские школы
					и университеты,
Ь			<u>l</u>		ii jiiibepenieibi,

		T	T .		1
					родительские
					клубы, клубы
					выходного дня,
					мастер-классы,
					круглые столы
					по вопросам
					воспитания.
				Не используется воспита-	• Организация
				тельный потенциал взаимо-	родительских
				действия с родителями (за-	дней, в которые
				конными представителями)	родители (за-
				обучающихся в процессе реа-	конные предста-
				лизации рабочей программы	вители) могут
				воспитания.	посещать уроки
					и внеурочные
					занятия.
					• Организация ра-
					боты семейных
					клубов, роди-
					тельских гости-
					ных, предостав-
					ляющих родите-
					лям, педагогам
					и обучающимся
					площадку для
					совместного до-
					суга и общения,
					с обсуждением
					актуальных во-
					просов воспита-
					ния.
					• Организация
					проведения те-
					матических со-
					браний (в том

		,	,	
				числе по иници-
				ативе родите-
				лей), на которых
				родители смо-
				гут получать со-
				веты по вопро-
				сам воспитания,
				консультаций
				психологов, вра-
				чей, социаль-
				ных работников,
				служителей тра-
				диционных рос-
				сийских рели-
				гий, обмен опы-
				TOM.
				• Организация
				родительских
				форумов на ин-
				тернет-сайте об-
				щеобразова-
				тельной органи-
				зации, интер-
				нет-сообществ,
				групп с уча-
				стием педаго-
				гов, для обсуж-
				дения интересу-
				ющих родите-
				лей вопросов.
				• Организация
				участия родите-
				лей в психо-
				лого-педагоги-
				ческих консили-
				умах в случаях,
	I			jiman b on j min,

		T			
					предусмотрен-
					ных норматив-
					ными докумен-
					тами о психо-
					лого-педагоги-
					ческом консили-
					уме в общеобра-
					зовательной ор-
					ганизации в со-
					ответствии с по-
					рядком привле-
					чения родите-
					лей (законных
					представите-
					лей).
					• Организация
					привлечения ро-
					дителей (закон-
					ных представи-
					телей) к подго-
					товке и проведе-
					нию классных и
					общешкольных
					мероприятий.
					• Организация це-
					левого взаимо-
					действие с за-
					конными пред-
					ставителями
					детей-сирот,
					оставшихся без
					попечения роди-
					телей, приём-
					ных детей.
					• Организация
					трансляции
<u> </u>	ı	I .			Трансылции

						опыта по взаи-
						модействию об-
						разовательной
						организации и
						родителей в
						процессе реали-
						зации рабочей
						программы вос-
						питания.
	Наличие школьной	Отсутствие	Магистральное	Организация вос-	Низкая организационная и	• Создание про-
	символики (флаг	•	направление «Воспи-	питательной дея-	творческая активность управ-	ектной группы
	школы, гимн		тание»	тельности	ления образовательной орга-	для проведения
	школы, эмблема				низацией.	конкурса по раз-
	школы, элементы					работке школь-
	школьного ко-					ной символики.
	стюма и т. п.)					• Разработка ос-
						новных характе-
						ристик уклада
						общеобразова-
						тельной органи-
						зации: традиции
						и ритуалы, осо-
						бые нормы эти-
						кета в общеоб-
						разовательной
						организации.
						• Организация
						совместной дея-
						тельности педа-
1						гогов, обучаю-
						щихся, других
1						участников об-
1						разовательных
1						отношений по
						созданию пред-

 T	T		T	
				метно-про-
				странственной
				среды, поддер-
				жанию и ис-
				пользованию её
				в воспитатель-
				ном процессе: -
				разработка и по-
				пуляризация
				символики об-
				щеобразова-
				тельной органи-
				зации (эмблема,
				флаг, логотип,
				элементы ко-
				стюма обучаю-
				щихся и т. п.),
				используемой
				как повсе-
				дневно, так и в
				торжественные
				моменты.
				• Организация
				инициативной
				группы обучаю-
				щихся (Совет
				обучающихся, и
				т.п.), педагоги-
				ческих работни-
				ков и других
				участников об-
				разовательных
				отношений по
				разработке
				школьной сим-
				волики.

						школьной сим- волики.
грамм	ация про- краеведения выного ту-	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических

	<u> </u>	I		работников г
				_
				вопросам орг
				низации крае
				ведческой де
				тельности и
				школьного ту
				ризма.
			Недостаточный уровень про-	• Направление
			фессиональных компетенций	проса в
			управленческой команды в	ЦНППМ на
			части организации реализа-	формирован
			ции программы краеведения	ИОМ для зап
			и школьного туризма.	стителя руко
				дителя в час
				организации
				ализации пр
				граммы крае
				дения и шко
				ного туризма
			Нет защищенных туристиче-	• Использован
			ских объектов вблизи школы.	
			ских объектов волизи школы.	возможносте
				участия в фе
				ральном про
				екте «Классн
				страна», кото
				рый аккумул
				рует передов
				идеи по разв
				тию детского
				туризма.
			Отсутствие материально-тех-	• Использован
			нического оснащения для ре-	для закупки
			ализации программ по ту-	ристического
	1		ризму, отсутствие необходи-	
			ризму, отсутствие необходи-	ОООРУДОВани
			мого личного и группового	оборудовани средств гран

 T	 ,	 ,	
			спонсорской по-
			мощи.
			• Оптимизизация
			расходов, пла-
			нирование мате-
			риально-техни-
			ческого оснаще-
			ния, необходи-
			мого для реали-
			зации про-
			граммы краеве-
			дения или
			школьного ту-
			ризма.
		Не разработаны программы	• Интеграция ту-
		краеведения и школьного ту-	ристско-крае-
		ризма в рамках внеурочной	ведческой дея-
		деятельности и/или дополни-	тельности в
		тельного образования.	программу вос-
		1	питания обще-
			образователь-
			ной организа-
			ции.
			• Анализ и экс-
			пертиза каче-
			ства школьных
			программ крае-
			ведения и
			школьного ту-
			ризма.
			Принятие мер
			по привлечению
			и мотивации
			обучающихся к
			поисковой и
			краеведческой

	I	1		1
				деятельности,
				детскому позна-
				вательному ту-
				ризму.
				• Организация де-
				ятельности ра-
				бочей группы
				по модерниза-
				ции программ
				краеведения и
				школьного ту-
				ризма: - реали-
				зация программ
				урочной и вне-
				урочной дея-
				тельности, до-
				полнительного
				образования по
				краеведению и
				школьному ту-
				ризму; - органи-
				зация профиль-
				ных каникуляр-
				ных отрядов,
				слетов, мастер-
				классов, экскур-
				сий, конкурсов
				по краеведению
				и школьному ту-
				ризму; - органи-
				зация сетевого
				взаимодействия
				с организаци-
				ями-партне-
				рами, курирую-
				щими про-

Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	Магистральное направление «Воспи- тание»	Организация вос- питательной дея- тельности	граммы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
лагере Функционирование Совета обучанощихся	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, во- лонтерское движе- ние	
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, во- лонтерское движе- ние	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, во- лонтерское движе- ние	
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в про- екте	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, во- лонтерское движе- ние	

начального общего				
образования)				
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, во- лонтерское движе- ние	
Участие обучаю- щихся в волонтер- ском движении	Обучающиеся участвуют в во- лонтерском дви- жении	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, во- лонтерское движе- ние	
Наличие школьных военно-патриоти- ческих клубов	Наличие	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое само- управление, во- лонтерское движе- ние	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

				T	T	<u> </u>
	лжности не					
	же заместителя					
	ректора)					
		Нет	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизмов взаи-	• Определение се-
ний	й с региональ-		направление «Профо-	выбора профессии	модействия с региональными	тевых партне-
ны	ми предприяти-		риентация»		предприятиями/организаци-	ров (предприя-
ямя	и/организаци-				ями, оказывающими содей-	тия, организа-
ямя	и, оказываю-				ствие в реализации профори-	ции) в ближай-
Щи	ими содействие в				ентационных мероприятий.	шем окружении
	ализации профо-					или дистанци-
	ентационных					онно, которые
	роприятий					могли бы предо-
1	1					ставить школе
						ресурсы (про-
						фессиональные
						кадры, матери-
						ально-техниче-
						скую базу, обра-
						зовательные ре-
						сурсы).
						• Заключение со-
						глашений с ре-
						•
						гиональными
						образователь-
						ными организа-
						циями, предпри-
						ятиями/органи-
						зациями для ис-
						пользования ре-
						сурсов профес-
						сионально-про-
						изводственной и
						образователь-
						ной среды, про-
						ведения сов-

	1		T	1	1
					местных профо-
					риентационных
					мероприятий с
					целью профес-
					сионального
					определения
					обучающихся,
					осознанного вы-
					бора обучающи-
					мися образова-
					тельно-профес-
					сиональных
					маршрутов, го-
					товности к
					дальнейшему
					обучению и
					успешной соци-
					ализации.
					• Разработка сов-
					местно с про-
					фессиональ-
					ными учебными
					заведениями и
					работодателями
					инструментов
					развития обра-
					зовательной
					экосистемы: об-
					разовательных
					ресурсов, гиб-
					ких образова-
					тельных траек-
					торий, нелиней-
					ного расписания
					с индивидуаль-
					ным таймингом
					и т. д.
		125			

				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организа-
					циями, организациями выс- шего и среднего профессиональ- ного образова- ния, предприя- тиями для ис- пользования ре- сурсов профес- сионально-про- изводственной среды, проведе- ния совместных профориентаци- онных меропри-
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ІТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	ятий. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребно-

 	-		
			стей обучаю-
			щихся в про-
			фильном обуче-
			нии.
			• Проведение си-
			стемной подго-
			товительной
			предпрофиль-
			ной и предпро-
			фессиональной
			работы в основ-
			ной школе для
			обеспечения
			предваритель-
			ного самоопре-
			деления обуча-
			ющихся.
			• Обеспечение
			информирова-
			ния обучаю-
			щихся об осо-
			бенностях раз-
			личных сфер
			профессиональ-
			ной ориента-
			ции; сопровож-
			дение профес-
			сионального са-
			моопределения
			обучающихся.
			• Организация
			психолого-педа-
			гогического со-
			провождения
			обучающихся
			по определению
			по определению

				дальнейшей об-
				разовательной
				_
				траектории.
				• Создание си-
				стемы информа-
				ционного,
				научно-методи-
				ческого сопро-
				вождения ра-
				боты по пред-
				профильной
				подготовке и
				предпрофессио-
				нальному само-
				определению
				обучающихся.
			Отсутствие профильных	• Обеспечение
			предпрофессиональных клас-	формирования
			сов, удовлетворяющих инте-	профильных
			ресы и потребности обучаю-	предпрофессио-
			щихся.	нальных клас-
				сов, в полной
				мере удовлетво-
				ряющих пред-
				почтения и за-
				просы обучаю-
				щихся; рынка
				труда.
				• Организация от-
				крытия про-
				фильных пред-
				профессиональ-
				ных классов при
				поддержке
				предприятий и

 	1		T	
				организаций му-
				ниципали-
				тета/региона их
				непосредствен-
				ное участие в
				образователь-
				ной деятельно-
				сти.
				• Актуализация
				требований ло-
				кального норма-
				тивного акта
				(Положение об
				организации
				профильного
				обучения).
				• Актуализация
				должностных
				инструкций пе-
				инструкции пе- дагогических
				работников и
				управленческой
				команды с уче-
				том положений
				профессиональ-
				ных стандартов
				руководителя и
				педагогических
				работников об-
				щеобразова-
				тельных органи-
				заций.
				• Обеспечение са-
				моаудита ре-
				сурсных усло-

		T	,	_	<u></u>
					вий (матери-
					ально-техниче-
					ских, кадровых,
					информацион-
					ных и др.) для
					реализации про-
					фильного обуче-
					ния в образова-
					тельной органи-
					зации.
					• Определение се-
					тевых партне-
					ров (предприя-
					тия, организа-
					ции) в ближай-
					шем окружении
					или дистанци-
					онно, которые
					могли бы предо-
					ставить школе
					ресурсы (про-
					фессиональные
					кадры, матери-
					ально-техниче-
					скую базу, обра-
					зовательные ре-
					сурсы.
					• Обеспечение ад-
					министратив-
					ного контроля
					организации
					профильного
					обучения.
					• Организация
					анализа учеб-
 1	I	l		1	1 <i> j</i> 100

		,			
					ных планов про-
					филей и инди-
					видуальных
					учебных планов
					на предмет их
					соответствия
					требованиям
					ФГОС общего
					образования.
1				Недостаточный уровень про-	• Повышение
				фессиональных компетенций	уровня профес-
				членов управленческой ко-	сиональных
1				манды в организации и обес-	компетенций
				печении профильного обуче-	членов управ-
				ния, дифференциации и ин-	ленческой ко-
1				дивидуализации обучения.	манды в управ-
					лении формиро-
					ванием и функ-
					ционированием
					системы мето-
					дического и ор-
					ганизационно-
					педагогического
					обеспечения
					профильного
					обучения, диф-
					ференциации и
					индивидуализа-
					ции обучения.
				Недостаточный уровень ком-	• Обеспечение
				петенций педагогических ра-	обучения педа-
				ботников по преподаванию в	гогов по состав-
				профильных классах.	лению индиви-
					дуальных учеб-
					ных планов.

				• Обеспечение обучения педа-
				гогов на курсах
				повышения ква-
				лификации по
				преподаванию
				предметов на
				профильном
				уровне.
				• Обеспечение
				участия педаго-
				гов в професси- ональных кон-
				курсах и олим-
				пиадах.
Наличие и исполь-	Да	Магистральное	Сопровождение	шидин
зование дополни-	\frac{1}{2}	направление «Профо-	выбора профессии	
тельных материа-		риентация»		
лов по профориен-		•		
тации, в том числе				
мультимедийных, в				
учебных предме-				
тах общеобразова-				
тельного цикла				
Посещение обуча-	Да	Магистральное	Сопровождение	
ющимися экскур-		направление «Профо-	выбора профессии	
сий на предприя-		риентация»		
тиях Участие обучаю-	Да	Могнотроничас	Сопровожноми	
участие обучаю- щихся в моделиру-	Да	Магистральное направление «Профо-	Сопровождение выбора профессии	
ющих профессио-		риентация»	выобра профессии	
нальных пробах		рисптация»		
(онлайн) и тести-				
рованиях				

Посещение обуча- ющимися экскур- сий в организациях СПО и ВО		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

			1	1	
					• Определение се-
					тевых партне-
					ров (предприя-
					тия, организа-
					ции) в ближай-
					шем окружении
					или дистанци-
					онно, которые
					могли бы предо-
					ставить школе
					ресурсы (про-
					фессиональные
					кадры, матери-
					ально-техниче-
					скую базу, обра-
					зовательные ре-
					сурсы).
					• В рамках реали-
					зации про-
					граммы по вос-
					питанию орга-
					низация встреч
					обучающихся с
					представите-
					лями рабочих
					профессий и
					служащих; по-
					сещение обуча-
					ющимися и ро-
					дителями дней
					открытых две-
					рей образова-
					тельных органи-
					заций высшего,
					среднего про-
					фессионального
L					образования.
		 134			

			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	 Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательной и для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального
				фессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в ре-
				гионе, районе, городе, селе; кадровых по-

 		-	
			требностей со-
			временного
			рынка труда.
			• Организация
			мониторинга
			потребностей
			обучающихся в
			профессиональ-
			ном обучении.
			• Анализ условий
			(инфраструк-
			тура), необходи-
			мых для реали-
			зации про-
			грамм.
			• Организация
			разработки/кор-
			ректировки про-
			грамм профес-
			сиональной под-
			готовки по про-
			фессиям рабо-
			чих и должно-
			стям служащих
			с целью даль-
			нейшей реали-
			зации их в
			школе.
			• Обеспечение
			подбора и под-
			готовки педаго-
			гических кадров
			к реализации
			данных про-
			грамм.

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		 Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучаю- щихся в чемпиона- тах по профессио- нальному мастер- ству, в том числе	Нет	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональ-

		 		T	
для обучаю					ному мастер-
инвалиднос					ству, включаю-
ОВЗ, включ					щую: назначе-
стиваль Зна					ние ответствен-
ство с проф	ессией				ного за работу;
в рамках че	мпио-				рассмотрение
натов Абил	импикс				вопросов по
					подготовке к
					чемпионатам по
					профмастерству
					на заседаниях
					педагогического
					и методического
					советов; нали-
					чие в ОО си-
					стемы поощре-
					ний педагогов,
					работающих в
					данном направ-
					лении.
					• Обеспечение
					условий для
					подготовки обу-
					чающихся к
					участию в чем-
					пионатах по
					профессиональ-
					ному мастер-
					ству: матери-
					ально-техниче-
					ское обновление
					образователь-
					ной среды, при-
					способление по-
					мещений, ис-
					пользование
					возможностей
					BOSMOWHOCICA

	T	<u> </u>	T	<u> </u>	
					трансформиро-
					вания, зониро-
					вания школь-
					ного простран-
					ства, использо-
					вание/приобре-
					тение высоко-
					технологичного
					оборудования;
					кадровое обес-
					печение (орга-
					низация обуче-
					ния педагогиче-
					ских работни-
					ков, привлече-
					ние квалифици-
					рованных спе-
					циалистов из
					других органи-
					заций, предпри-
					ятий); поиск
					финансовых
					средств (уча-
					стие в грантах,
					конкурсах, об-
					ращение к спон-
					сорам) для орга-
					низации поез-
					док из отдален-
1					ных сел к месту
1					проведения чем-
					пионатов по
					профессиональ-
					ному мастер-
					ству.

				• Повышение мо-
				тивации обуча-
				ющихся к уча-
				стию в чемпио-
				натах по про-
				фессиональ-
				ному мастер-
				ству.
			Не обеспечивается информи-	• Обеспечение се-
			рование обучающихся обще-	тевого взаимо-
1			образовательных организа-	действия обще-
			ций о целях и задачах Все-	образователь-
			российского чемпионатного	ных организа-
			движения по профессиональ-	ций с образова-
			ному мастерству.	тельными орга-
				низациями сред-
				него профессио-
				нального обра-
				зования.
				• Обеспечение на
				региональном
				уровне участия
				обучающихся
				общеобразова-
				тельных органи-
				заций в профо-
				риентационных
				мероприятиях,
1				проводимых в
				рамках регио-
				нального и от-
				борочного (меж-
				регионального)
1				этапов Чемпио-
1				ната по профес-
				сиональному

	T	T		Magrance
				мастерству
				«Профессио-
				налы» и Чемпи-
				оната высоких
				технологий Все-
				российского
				чемпионатного
				движения по
				профессиональ-
				ному мастер-
				ству.
				• Обеспечение на
				региональном
				уровне увеличе-
				ния охвата обу-
				чающихся об-
				щеобразова-
				тельных органи-
				заций субъектов
				Российской Фе-
				дерации при-
				нявшие участие
				в открытых он-
				лайн-уроках
				проекта «Шоу
				профессий», ре-
				ализуемых с
				учетом опыта
				цикла открытых
				уроков «Проек-
				тория», направ-
				ленных на ран-
				нюю профори-
				ентацию», про-
				водимых в рам-
				ках федераль-
				ного проекта
				ного проекта

				«Успех каждого ребенка» нацио- нального про- екта «Образование».
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагоги- ческого труда	
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое со- провождение педа- гогических кадров. Система наставни- чества	

Наличие методиче-	Да	 Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое со-		
ских объединений /			провождение педа-		
кафедр / методиче-		команда»	гогических кадров.		
ских советов учи-			Система наставни-		
телей(критический			чества		
показатель)					
Наличие методиче-	Да	Ключевое условие	Методическое со-		
ских объединений /		«Учитель. Школьная	провождение педа-		
кафедр / методиче-		команда»	гогических кадров.		
ских советов клас-			Система наставни-		
сных руководите-			чества		
лей					
Охват учителей ди-	Менее 20% учи-	Ключевое условие	Методическое со-	Недостаточный охват учите-	• Проведение
агностикой про-	телей прошли ди-	«Учитель. Школьная	провождение педа-	лей диагностикой профессио-	разъяснитель-
фессиональных	агностику про-	команда»	гогических кадров.	нальных компетенций (феде-	ной работы с
компетенций (фе-	фессиональных		Система наставни-	ральной, региональной, само-	педагогиче-
деральной, регио-	компетенций		чества	диагностикой).	скими кадрами
нальной, самодиа-	,				по порядку
гностикой)					формам диагно-
					стики профес-
					сиональных де-
					фицитов педаго-
					гических работ-
					ников образова-
					тельных органи-
					заций с возмож-
					· ·
					ностью получе-
					ния индивиду-
					ального плана в
					соответствии с
					распоряжением
					Минпросвеще-
					ния России от
					27.08.2021 № P-

T	T	 	
			• Разработка си-
			стемы админи-
			стративных мер
			по организации
			проведения диа-
			гностических
			процедур, обес-
			печивающих
			выявление про-
			фессиональных
			дефицитов пе-
			дагогических
			работников и
			последующие
			действия по их
			ликвидации,
			предупрежде-
			нию.
			• Повышение мо-
			тивации педаго-
			гических работ-
			ников к прохож-
			дению диагно-
			стики профес-
			сиональных
			компетенций.
			• Разработка спо-
			собов стимули-
			рования и по-
			ощрения педа-
			гогических ра-
			ботников,
			направленных
			на профилак-
			тику професси-

 	 ,		,
			онального выго-
			рания, повыше-
			ние мотивации
			педагогических
			работников к
			прохождению
			диагностики
			профессиональ-
			ных компетен-
			ций.
			• Разработка
			плана меропри-
			ятий по выявле-
			нию профессио-
			нальных затруд-
			нений и потреб-
			ностей педаго-
			гов.
			• Разработка про-
			граммы настав-
			ничества, в том
			числе реверсив-
			ного, организа-
			ция «горизон-
			тального» обу-
			чения педагоги-
			ческих работни-
			ков.
			• Обеспечение ад-
			ресного подхода
			со стороны ад-
			министрации,
			проведение ме-
			роприятий по
			популяризации
			диагностикаи,
		1	,

	 T.	T	1	
				разъяснении ее
				роли в сниже-
				нии уровня про-
				фессиональных
				дефицитов, ее
				влияния на
				дальнейшее
				профессиональ-
				ное развитие.
				• Обеспечение са-
				модиагностики
				профессиональ-
				ных дефицитов
				на основании
				рефлексии про-
				фессиональной
				деятельности,
				на основе разра-
				ботанного ин-
				струментария
				(анкета/чек-
				лист).
				• Обеспечение
				проведения диа-
				гностики про-
				фессиональных
				дефицитов на
				основании ре-
1				зультатов про-
				фессиональной
				деятельности
				(экспертный
1				анализ результа-
1				тов в области
				обучения, вос-

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные марш-руты Менее 3 % учитель (Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Система наставничества Низкая доля учителей, для которых по результатам диагорых по результ	а- ресного методи-
---	--------------------

Γ	ı		1	_
				• Выстраивание
				взаимодействия
				с различными
				структурами на
				региональном и
				(или) федераль-
				ном уровнях,
				обеспечиваю-
				щими персо-
				нальное сопро-
				вождение педа-
				гогических ра-
				ботников.
				• Выстраивание
				взаимодействия
				региональных
				методистов с
				руководителем
				образователь-
				ной организа-
				ции и его заме-
				стителями, ру-
				ководителями
				предметных ме-
				тодических объ-
				единений и пе-
				дагогическими
				работниками,
				для которых
				необходима раз-
				работка ИОМ.
				• Разработка
				плана меропри-
				ятий по сопро-
				вождению педа-
				гогов, у которых
				Torob, j Rotophia

 	 T.	T	
			выявлены про-
			фессиональные
			дефициты.
			• Обеспечение
			анализа / само-
			анализа профес-
			сиональной дея-
			тельности педа-
			гогических ра-
			ботников.
			• Обеспечение
			участия пред-
			ставителей
			управленческой
			команды в в
			формировании
			иОМ педагога.
			• Обеспечение
			мотивирующего
			административ-
			ного контроля
			разработки и ре-
			ализации
			ИОМа.
			• Проведение
			разъяснитель-
			ных мероприя-
			тий по форми-
			рованию у педа-
			гога понимания
			своих образова-
			тельно-профес-
			сиональных де-
			фицитов и по-
			требностей.

Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работинков общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловаем портов педагогических работников обусловаем портов педагогических работников обусловаем портов педагогических работников обусловаем портов педагогических педагогических, методических, методических, методических, методических, методических, коммуникативных компетенций, которые свазавы с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по	Γ					T
татов двагно- стик профессио- нальных дефи- питов педагоги- ческих работны- ков общеобразо- вательной орга- низации (направления диагностики профессио- профессио- нальных компе- тенций: пред- метиных, методы-						• Проведение
стик профессиональных дефицитов педагогических работинов об						
нальных дефи- цитов педагоги- ческих работни- ков общеобраз- вательной орга- низации (направления диагностики профессиональ- ных дефицитов педаготических работников обу- словлены нор- мативио закреп- ленным переч- ием профессио- нальных компе- тенций: пред- метных, метор- метных, метор- метных, метор- метных, метор- ческих, пехко- лого-педагоги- ческих, комму- инкативых компетенций, которые сля- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						
шитов педагогических работников общеобраховательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обуссловлены нормативно закрепленым перечением профессиональных компетений профессиональных компетений; предметных, методыческих, психолого-педагогических, психолого-педагогических, коммуникативных компетений; которые свызаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). в Проведение мероприятий по роворатиты по роворатиты по проведение мероприятий по						
яских работны- ков общеобразо- вательной орга- низации (направления днагностики профессиональ- ных дефицитов педагогических работников обу- словлены нор- мативно закреп- ленным переч- нем профессио- нальных компе- тенций: пред- метных, методна- ческих, комму- никативных компетенций, которые сиз- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарга "Теда- гог"). • Проведение ме- роприятий по						
ков общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обу- словлены нор- мативно закреп- ленным переч- нем профессио- нальных компе- тенций: пред- метных, методи- ческих, психо- лого-педагоги- ческих, психо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которые свя- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						
вательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обу- словлены нор- мативно закреп- ленным переч- нем профессио- нальных компе- тенций: пред- метных, методи- ческих, психо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компе- тенций, которые свя- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						
низации (награвления диагностики профессиональных дефицитов педаготических работников обу- еловлены ноу- мативно закреп- ленным переч- нем профессио- нальных компе- тенций: пред- метных, методи- ческих, кому- никативных компетенций, которые свя- заны с трудо- вымм функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- тог"). • Проведение ме- роприятий по						
(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						вательной орга-
диагностики профессиональ- ных дефицитов педагогических работников обу- словлены нор- мативно закреп- ленным переч- нем профессио- нальных компе- тенций: пред- метных, пегхо- лого-педагоги- ческих, пеихо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которые свя- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						низации
профессиональных дефицитов педагогических работников обусловдены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, пеихолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						(направления
ных дефицитов педагогических работинков обу- словлены нор- мативно закреп- ленным переч- нем профессио- нальных компе- тенций: пред- мстных, мстоди- ческих, гихо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которы- компетенций, которы- компетенций, которы- педагоги- компетенций, которы- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						диагностики
педагогических работников обу- словлены нор- мативно закреп- ленным переч- нем профессио- нальных компе- тенций: пред- метных, методи- ческих, психо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компе- тенций, которые свя- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						профессиональ-
работников обу- словлены нор- мативно закреп- ленным переч- нем профессио- нальных компе- тенций: пред- метных, методи- ческих, психо- лого-пагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которые свя- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). Проведение ме-						ных дефицитов
словлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методыческих, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						педагогических
мативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").						работников обу-
мативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").						
ленным перечнем профессиональных компетенций; предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовым функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
нем профессиональных компетенций: предметных, методы, методы, истоды ческих, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по						
нальных компетенций: предметных, методических, методических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
метных, методических, психо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которые свя- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						
метных, методических, психо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которые свя- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						
ческих, психо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которые свя- заны с трудо- выми функци- ями профессио- нального стан- дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						
ческих, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
ческих, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						лого-педагоги-
никативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						-
которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
заны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
выми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
ями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
нального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по						
дарта "Педа- гог"). • Проведение ме- роприятий по						
гог"). • Проведение мероприятий по						
• Проведение мероприятий по						
роприятий по						
	l	I	150		1	ponpiniini no

	1		
			повышению
			внутренней мо-
			тивации педа-
			гога при разра-
			ботке и реализа-
			ции ИОМ.
			• Организация
			мониторинга
			удовлетворен-
			ности педагогов
			профессиональ-
			ной деятельно-
			стью и мето-
			дичсеким со-
			провождением.
			• Рзработка ИОМ
			непрерывного
			развития про-
			фессионального
			мастерства пе-
			дагогических
			работников для
			повышения эф-
			фективности их
			профессиональ-
			ной деятельно-
			сти.
			• Осуществление
			административ-
			ного контроля
			за организацией
			деятельности по
			выявлению де-
			фицитов, сопро-

 			1	,
				вождению, раз-
				работки и реа-
				лизации ИОМ.
				• Разработка спо-
				собов стимули-
				рования и по-
				ощрения педа-
				гогических ра-
				ботников,
				направленных
				на повышение
				мотивации пе-
				дагогических
				работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональ-
				ных компетен-
				ций.
Доля педагогиче-	Не менее 80% пе-	Ключевое условие	Развитие и повы-	
ских работников,	дагогических ра-	«Учитель. Школьная	шение квалифика-	
прошедших обуче-	ботников	команда»	ции	
ние по программам				
повышения квали-				
фикации, разме-				
щенным в Феде-				
ральном реестре				
дополнительных				
профессиональных				
программ педаго-				
гического образо-				
вания (за три по-				
следних года)(кри-				
тический показа-				
тель)				

Доля педагогиче-	Не менее 80% пе-	Ключевое условие	Развитие и повы-	
ских работников,	дагогических ра-	«Учитель. Школьная	шение квалифика-	
прошедших обуче-	ботников	команда»	ции	
ние по программам				
повышения квали-				
фикации по ин-				
струментам ЦОС,				
размещеннымв Фе-				
деральном реестре				
дополнительных				
профессиональных				
программ педаго-				
гического образо-				
вания (за три по-				
следних года)				
Доля педагогиче-	Не менее 80%	Ключевое условие	Развитие и повы-	
ских работников и	педагогических	«Учитель. Школьная	шение квалифика-	
управленческих	работников	команда»	ции	
кадров, прошед-				
ших обучение по				
программам повы-				
шения квалифика-				
ции в сфере воспи-				
тания (за три по-				
следних года)				
Повышение квали-	100% управлен-	Ключевое условие	Развитие и повы-	
фикации управлен-	ческой команды	«Учитель. Школьная	шение квалифика-	
ческой команды по		команда»	ции	
программам из Фе-				
дерального реестра				
образовательных				
программ допол-				
нительного про-				
фессионального				
образования (за				
три последних				
года)				

п	[ополнительное	Нет	Ключевое условие	Развитие и повы-	Отсутствие педагогов, спо-	• 0500000000000000000000000000000000000
	рофессиональное	1101	«Учитель. Школьная	шение квалифика-	собных осуществлять реали-	• Обепечение реа- лизации ООП в
	бразование учите-			•	зацию программ углублен-	·
			команда»	ции		сетевой форме.
	ей биологии, ин-				ного изучения предмета, про-	• Разработка по-
	оорматики, мате-				фильного обучения.	ложения о кад-
	атики, физики,					ровом резерве.
	имии по програм-				Не созданы условия для обу-	• Проведение мо-
	ам, направлен-				чения учителей по дополни-	ниторинга обу-
	ым на формиро-				тельным профессиональным	чения учителей
	ание у обучаю-				программам, направленным	по дополнитель-
	цихся общеобра-				на формирование у обучаю-	ным профессио-
	овательных орга-				щихся навыков, обеспечива-	нальным про-
	изаций навыков,				ющих технологический суве-	граммам,
	еобходимых для				ренитет страны (математика,	направленным
00	беспечения тех-				физика, информатика, химия,	на формирова-
	ологического су-				биология) (за три последних	ние у обучаю-
	еренитета Россий-				года)	щихся навыков,
CI	кой Федерации (за					обеспечиваю-
Tj	ри последних					щих технологи-
ГС	ода)					ческий сувере-
						нитет страны
						(математика,
						физика, инфор-
						матика, химия,
						биология) (за
						три последних
						года).
						• Проведение
						анализа имею-
						щихся программ
						* *
						дополнитель-
						ного профессио-
						нального обра-
						зования регио-
						нальных инсти-
						тутов развития

	 T	T	1	
				образования/ин-
				ститутов повы-
				шения квалифи-
				кации, про-
				грамм, разме-
				щенных в Феде-
				ральном ре-
				естре.
				• Обеспечение ад-
				ресного подхода
				со стороны ад-
				министрации,
				проведение ин-
				формационно-
				разъяснитель-
				ной работы с
				учителями мате-
				матики, физики,
				информатики,
				химии, биоло-
				гии).
				• Обеспечение
				информирова-
				ния о новых
				тенденциях раз-
				вития образова-
				ния, задачах и
				требованиях к
1				профессиональ-
				ной компетент-
				ности учителей
				математики, фи-
				зики, информа-
				тики, химии,
				биологии.

				 T	
					• Обеспечение
					анализа / само-
					анализа профес-
					сиональной дея-
					тельности учи-
					телей матема-
					тики, физики,
					информатики,
					химии, биоло-
					гии, осуществ-
					ляющих реали-
					зацию программ
					углублен-
					ного/профиль-
					ного обучения.
					• Разработка
					плана меропри-
					ятий по выявле-
					нию потребно-
					сти и организа-
					ции курсовой
					подготовки учи-
					телей матема-
					тики, физики,
					информатики,
					химии, биоло-
					гии, осуществ-
					ляющих реали-
					зацию программ
					углублен-
					ного/профиль-
					ного обучения.
					• Формирование
					перспективного
					плана повыше-
l	L	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

	T		
			ния квалифика-
			ции учителей
			математики, фи-
			зики, информа-
			тики, химии,
			биологии, осу-
			ществляющих
			реализацию
			углублен-
			ного/профиль-
			ного обучения,
			по программам
			повышения ква-
			лификации, раз-
			мещенным в
			Федеральном
			реестре.
			• Организация
			обучения учите-
			лей математики,
			физики, инфор-
			матики, химии,
			матики, химии, биологии по
			программам по-
			программам по-
			фикации, разме-
			щенным в Феде-
			ральном ре-
			естре.
			• Организация ад-
			министратив-
			ного контроля
			обучения учите-
			лей математики,
			физики, инфор-
			матики, химии,
1			биологии по

			программам по-
			вышения квали-
			фикации, разме-
			щенным в Феде-
			ральном реестре
			дополнитель-
			ных профессио-
			нальных про-
			грамм педагоги-
			ческого образо-
			вания.
			• Включение в
			индивидуаль-
			ные образова-
			тельные марш-
			руты учителей
			математики, фи-
			зики, информа-
			тики, химии,
			биологии, осу-
			ществляющих
			реализацию
			углублен-
			ного/профиль-
			ного обучения,
			плана обучения
			по программам
			повышения ква-
			лификации, раз-
			мещенным в
			мещенным в Федеральном
			реестре.
			• Выравнивание
			педагогической
			нагрузки на
			учителей мате-
	450		матики, физики,

 <u> </u>	r		1	
				информатики,
				химии, биоло-
				гии, устранение
				перегрузки, по-
				вышение моти-
				вации и внут-
				ренней активно-
				сти педагога.
				• Создание усло-
				вий (финансо-
				вых, организа-
				ционно-педаго-
				гических, ин-
				формационных)
				для обучения
				учителей мате-
				матики, физики,
				информатики,
				химии, биоло-
				гии по дополни-
				тельным про-
				фессиональным
				программам,
				направлен-
				ныхмна форми-
				рование у обу-
				чающихся навы-
				ков, обеспечива-
				ющих техноло-
				гический суве-
				ренитет страны.
				• Обеспечение ад-
				министратив-
				ного контроля
				за организацией
				обучения и со-
 _1	<u>I</u>	1		- <i>y</i>

Участие педагогов в конкурсном дви-	Участие на реги- ональном уровне	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалифика-	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	зданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
					мам, направлен- ных на форми-
					_
					· ·
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					•
Участие педагогов	Участие на реги-		Развитие и повы-	Отсутствие педагогов, участ-	
	ональном уровне		шение квалифика-		
жении		команда»	ции	конкурсах на всероссийском	стия педагогов в
				уровне.	конкурсном
					движении (за
					три последних
					года). • Создание си-
					стемы мотиви-
					рования/стиму-
					лирования педа-
					гогических ра-
					ботников, зани-
					мающих актив-
					ную позицию в
					конкурсном
					движении, при-

T	I		
			нимающих уча-
			стие в профес-
			сиональных
			конкурсах.
			• Разработка ло-
			кального акта о
			системе матери-
			ального и нема-
			териального
			стимулирования
			участников про-
			фессиональных
			конкурсов, син-
			хронизация его
			с положением
			об оплате труда
			и коллективным
			договором.
			• Повышение мо-
			тивации педа-
			гога в необходи-
			мости участия в
			конкурсном
			движении.
			• Создание си-
			стемы стимули-
			рования иници-
			ативы и активи-
			зации творче-
			ства педагогиче-
			ских работни-
			ков.
			• Разработка для
			педагогов ка-
			лендаря актив-
			ностей (очные и
1			постей (очные и

дистаниюнные конкурсы проф- мастерства, огимпиналь и у диктаты, обу- чающие семи- нары и конфе- ренции и г.д.). Органзация ад- ресного методи- ческого сопро- вождения в про- фессиональном развитии педа- готических ра- ботинков и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Органзация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 150 лет и органзация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 150 лет и органзация взаимообучения педаготических кадров (в том числе – в фор- мате внутрикор- поративного обучения, гре- поративного на поративного на поративного обучения, гре- поративного на поративного обучения, гре- поративного на поративного		T	1		1	1
мастерства, одимпидды и диктанты, обучающие сехинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорного поригивного обучения, треннингов по командообразованию). • Включение в						дистанционные
олимпиады и диктанты, обучающе семинары и конференции и т.л.). • Организация адрееного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лст в первые три года работы. • Организация в заммообучения в заммообучения педагогических кадров до 35 лст в первые три года работы. • Организация в заммообучения педагогических кадров до 6 гом исле – в формате внутрикорнорятивного обучения, тренингов по командообразованию). • Вълючение в						конкурсы проф-
олимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.л.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация в заимообучения в заимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 16 лет де						мастерства,
чающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих работников и образоватильного обучения, тренингов по командообразованию).						
нары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров, оз 55 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работныхов и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикор-поративного обучения, треннингов по командообразованиию). Включение в						диктанты, обу-
ренции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). В жлючение в						чающие семи-
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих хадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 10 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, треений поративного обучения, треений поратовованию). В ключение в						нары и конфе-
ресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). В ключение в						ренции и т.д.).
ресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). В Ключение в						• Организация ад-
ческого сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в						
вождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикортивного обучения, гренингов по командообразованию). • Включение в						_
фессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в						
развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в						
гогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, трениигов по командообразованию). • Включение в						
ботников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внугрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в						
кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в						
кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в						управленческих
года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор- поративного обучения, тре- нингов по ко- мандообразова- нию). Включение в						
 Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикор- мате внутрикор- поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в 						в первые три
 Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикор- мате внутрикор- поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в 						года работы.
взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в						
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в						
работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию).						
управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в						
кадров (в том числе — в формате внутрикор- поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в						
числе — в формате внутрикор- поративного обучения, тре- нингов по ко- мандообразованию). • Включение в						
мате внутрикор- поративного обучения, тре- нингов по ко- мандообразова- нию). Включение в						
поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в						
обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в						
нингов по командообразованию). • Включение в						
мандообразованию). • Включение в						
нию). • Включение в						
• Включение в						
						*
						план методиче-

	 		-
			ской работы ак-
			туальных
			направлений
			(госполитика,
			учет дефицитов
			и ресурсов ОО и
			т.д.).
			• Разработка
			плана меропри-
			ятий по выявле-
			нию и распро-
			странению пе-
			редового педа-
			гогического
			опыта.
			• Формирование
			банка успешных
			«командных»
			педагогических
			и управленче-
			ских практик и
			их тиражирова-
			ние.
			• Обеспечение ад-
			ресного методи-
			ческого сопро-
			вождения, в т.ч.
			и для выявления
			потенциальных
			участников про-
			фессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление
			методического
			сопровождения
			педагогов,
			подагогов,

участвующих в
конкурсах про-
фессионального
мастерства.
• Формирование
модели методи-
ческого взаимо-
действия с дру-
гими ОО.
• Привлечение
педагогических
работников к
участию в меро-
приятиях в каче-
стве эксперта,
члена жюри, ру-
ководителя
краткосрочного
проекта.
• Создание си-
стемы наставни-
чества, тьютор-
ства, сопровож-
дения педагога
в подготовке к
профессиональ-
ному конкурсу.
• Обеспечение
участия педаго-
гов в публичных
мероприятиях
разных уровней:
конференциях,
круглых столах,

					семинарах, ма- стер-классах и т.д.
					сопровождение
					кандидата на
					победителя/при-
					зера конкурса по принципу
					"равный" учит
					"равного".
					• Обеспечение
					формирования
					необходимых
					компетенций у
					педагога для
					участия и по- беды в конкур-
					сах.
					• Создание си-
					стемы наставни-
					чества, тьютор-
					ства, сопровож-
					дения педагога
					в подготовке к
					профессиональ-
TT	0	1/	D	11	ному конкурсу.
Наличие среди педагогов победите-	Отсутствие	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повы- шение квалифика-	Не осуществляется методическое сопровождение педа-	• Обеспечение
лей и призеров		команда»	ции	гогов, участвующих в кон-	методического сопровождения
конкурсов		полиндил		курсах профессионального	и подготовки
				мастерства.	педагогов к уча-
					стию в конкур-
					сах профессио-
					нального ма-
					стерства.

	1	Г	
			• Методическое
			сопровождение
			кандидата на
			победителя/при-
			зера конкурса
			по принципу
			"равный" учит
			"равного".
			• Привлечение к
			подготовке пе-
			дагогов, участ-
			вующих в кон-
			курсах профес-
			сионального ма-
			стерства, побе-
			дителей и при-
			зеров професси-
			ональных кон-
			курсов про-
			шлых лет, педа-
			гогов-авторов
			уникальных об-
			разовательных
			методик.
			• Создание си-
			стемы наставни-
			чества, тьютор-
			ства, сопровож-
			дения педагога
			в подготовке к
			профессиональ-
			ному конкурсу.
			• Применение
			различных ви-
			дов наставниче-
			дов паставниче-

 Ţ			
			ства: виртуаль-
			ное (дистанци-
			онное), в
			группе, кратко-
			срочное или це-
			леполагающее,
			реверсивное,
			ситуационное,
			скоростное кон-
			сультационное,
			традиционную
			форму («один
			на один»).
		Не формируется и не ве	дется • Разработка
		банк успешных «коман	
		педагогических и управ	
		ческих практик и не ос	
		ществляется их тиражи	
		ние.	нию эффектив-
			ных педагогиче-
			ских практик.
			• Формирование
			банка авторов
			успешных «ко-
			мандных» педа-
			гогических и
			управленческих
			практик.
		Отсутствие необходими	
		компетенций у педагога	
		участия и победы в кон	
		сах профессионального	
		стерства.	приятиях в каче-
			стве эксперта,

 	T	T	1	, ,
				члена жюри, ру-
				ководителя про-
				екта.
				• Разработка для
				педагогов,
				участвующих в
				конкурсах про-
				фессионального
				мастерства, ка-
				лендаря актив-
				ностей (очные и
				дистанционные
				конкурсы проф-
				мастерства,
				олимпиады и
				диктанты, обу-
				чающие семи-
				нары и конфе-
				ренции и т.д.).
				• Организация
				участия педаго-
				гов, участвую-
				щих в конкур-
				сах профессио-
				нального ма-
				стерства, в пуб-
				личных меро-
				приятиях раз-
				ных уровней:
				конференциях,
				круглых столах,
				семинарах, ма-
				стер-классах и
				т.д.

_	1			1		1
					Недостаточная работа по мо-	• Создание си-
					тивации педагогов, участвую-	стемы мотиви-
					щих в конкурсах профессио-	рования/стиму-
					нального мастерства, к до-	лирования педа-
					стижению высокого резуль-	гогических ра-
					тата.	ботников, зани-
						мающих актив-
						ную позицию в
						конкурсном
						движении, при-
						нимающих уча-
						стие в профес-
						сиональных
						конкурсах.
						• Осуществление
						профилактики
						профессиональ-
						ного выгорания
						педагогов,
						участвующих в
						конкурсах про-
						фессионального
						мастерства.
						• Информацион-
						ная поддержка
						финалистов и
						победителей
						профконкурсов
						(билборды, ви-
						деоролики, ин-
						тервью в СМИ
						и т.п.).
	Наличие в общеоб-	Наличие	Ключевое условие	Организация пси-		
	разовательной ор-	Timin inc	«Школьный климат»	холого-педагогиче-		
	ганизации педа-		WILINOSIDIIDIN KSIMWAI//	ского сопровожде-		
	гога-психолога (по			ния		
	TOTA-HUMAUJIOTA (IIO			пил		

 1		1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
основному месту				
работы (штатного),				
внешнего совме-				
стителя или при-				
влеченного в рам-				
ках сетевого взаи-				
модействия)(кри-				
тический показа-				
тель)				
Доля обучающихся	90% обучаю-	Ключевое условие	Организация пси-	
общеобразователь-	щихся и более	«Школьный климат»	холого-педагогиче-	
ных организаций,			ского сопровожде-	
принявших уча-			кин	
стие в социально-				
психологическом				
тестировании на				
выявление рисков				
употребления				
наркотических				
средств и психо-				
тропных веществ,				
в общей численно-				
сти обучающихся				
общеобразователь-				
ных организаций,				
которые могли				
принять участие в				
данном тестирова-				
нии(критический				
показатель)				
Наличие локаль-	Наличие	Ключевое условие	Организация пси-	
ных актов по орга-		«Школьный климат»	холого-педагогиче-	
низации психо-			ского сопровожде-	
лого-педагогиче-			ния	
ского сопровожде-				

ния участников об-				
разовательных от-				
ношений				
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагогиче- ского сопровожде- ния	
группам обучаю-				
щихся				
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагогиче- ского сопровожде- ния	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совме-	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагогиче- ского сопровожде- ния	

стителя или при-					
влеченного в рам-					
ках сетевого взаи-					
модействия), ква-					
лификация кото-					
рого соответствует					
профессиональ-					
ному стандарту					
Педагог-дефекто-					
ЛОГ					
Наличие в органи-	Наличие	Ключевое условие	Организация пси-	Отсутствие отдельного каби-	• Разработка ЛА
зации отдельного		«Школьный климат»	холого-педагогиче-	нета педагога-психолога (от-	по созданию и
кабинета педагога-			ского сопровожде-	сутствие возможности у пе-	функционирова-
психолога			R ИН	дагога-психолога для науч-	нию кабинета
				ной организации труда, эф-	педагога-психо-
				фективной работы по созда-	лога.
				нию обстановки доверитель-	• Создание рабо-
				ного общения и психологиче-	чей группы по
				ского комфорта необходимых	разработке ди-
				для оказания своевременной	зайн-проекта
				квалифицированной консуль-	рабочего про-
				тативнометодической, пси-	странства педа-
				хокоррекционной и других	гога-психолога
				видов психологической по-	в ОО.
				мощи субъектам образова-	• Привлечение
				тельного пространства: педа-	внебюджетных
				гогам, детям, учащимся раз-	средств для реа-
				ного уровня развития и воз-	лизации дизайн-
				раста, их родителям).	проекта рабо-
					чего простран-
					ства педагога-
					психолога в ОО.
					• Создание рабо-
					чего места педа-
					гога-психолога,

I			I	Τ	<u> </u>
					используя ме-
					тоды оптимиза-
					ции имеющихся
					в образователь-
					ной организа-
					ции помещений,
					возможностей
					трансформиро-
					вания, зониро-
					вания школь-
					ного простран-
					ства.
				Кабинет педагога-психолога	• Привлечение
				не оборудован автоматизиро-	внебюджетных
				ванным рабочим местом.	средств с целью
				•	оборудования
					кабинета педа-
					гога-психолога
					автоматизиро-
					ванным рабо-
					чим местом.
Оказание психо-	Реализуется пси-	Ключевое условие	Формирование		
лого-педагогиче-	холого-педагоги-	«Школьный климат»	психологически		
ской помощи целе-	ческая про-		благоприятного		
вым группам обу-	грамма и (или)		школьного кли-		
чающихся (испы-	комплекс меро-		мата		
тывающим трудно-	приятий для каж-		Mara		
сти в обучении;	дой из целевых				
находящимся в	групп обучаю-				
трудной жизнен-	щихся				
ной ситуации; де-	щился				
тям-сиротам и де-					
тям, оставшимся					
без попечения ро-					
дителей; обучаю-					
щимся с ОВЗ и					

	ı	1		T	T	
(или) инвалидно-						
стью; одаренным						
детям)(критиче-						
ский показатель)						
Формирование	Выделение и		Ключевое условие	Формирование		
психологически	оснащение тема-		«Школьный климат»	психологически		
благоприятного	тических про-			благоприятного		
школьного про-	странств для обу-			школьного кли-		
странства для обу-	чающихся (зона			мата		
чающихся	общения, игровая					
	зона, зона релак-					
	сации и иное)					
Наличие в каби-	Наличие специ-		Ключевое условие	Формирование		
нете педагога-пси-	альных тематиче-		«Школьный климат»	психологически		
холога оборудован-	ских зон			благоприятного		
ных зон (помеще-				школьного кли-		
ний) для проведе-				мата		
ния индивидуаль-						
ных и групповых						
консультаций, пси-						
хологической раз-						
грузки, коррекци-						
онно-развивающей						
работы						
Формирование	Выделение и		Ключевое условие	Формирование		
психологически	оснащение тема-		«Школьный климат»	психологически		
благоприятного	тического про-			благоприятного		
школьного про-	странства (поме-			школьного кли-		
странства для пе-	щения) для от-			мата		
дагогов	дыха и эмоцио-			11201200		
дагогов	нального восста-					
	новления педаго-					
	гов					
	100					

Профилактика	Реализуется в	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений насилия, агрес-	• Разработка ЛА
травли в образова-	виде отдельных	«Школьный климат»	психологически	сии, игровой и интернет-за-	по профилак-
тельной среде	мероприятий и		благоприятного	висимостей; десоциализации,	тике буллинга в
Теприон среде	(или) индивиду-		школьного кли-	виктимности в школе.	детской среде.
	альных консуль-		мата	Отсутствие/недостаточность	• Проведение ра-
	таций отдельных		Mara	мероприятий, направленных	боты по форми-
	участников обра-			на профилактику травли в	
	зовательных от-				рованию благо-
	ношений (обуча-			образовательной среде.	приятного соци-
	ющихся, родите-				ального климата
	лей, педагогов)				школы.
	леи, педагогов)				• Обеспечение
					мониторинга и
					оценки распро-
					страненности
					травли.
					• Обеспечение
					формирования
					группы активи-
					стов по коорди-
					нации меропри-
					ятий по проти-
					водействию
					травле.
					• Формирование
					системы отсле-
					живания инци-
					дентов травли в
					школе.
					• Обеспечение ра-
					боты по выра-
					ботке и соблю-
					дению школь-
					ных правил,
					направленных
					на профилак-
					тику травли.
					тику гравли.

1		1		7
				• Обеспечение
				мониторинга
				ситуации обще-
				ния между
				школьниками.
				• Проведение ди-
				агностики во-
				влеченности в
				травлю конкрет-
				ного ученика, а
				также распро-
				страненности
				буллинга в
				школе.
				• Обеспечение
				мониторинга ре-
				зультатов дея-
				тельности по
				профилактики
				травли в образо-
				вательной
				среде.
				• Создание ин-
				формационно-
				методического
				обеспечения си-
				стемы профи-
				лактики травли
				в образователь-
				ной среде.
				• Выстривание
				системы взаи-
				модействия с
				родителями по
				вопросам про-
				филактики

				травли в образо-
				вательной
				среде.
				• Обеспечение
				контроля за осу-
				ществлением
				профилактики
				травли в образо-
				вательной орга-
				низации.
			Отсутствие/недостаточность	• Повышение
		Г	профилактических мероприя-	психолого-педа-
		Т	гий в образовательной среде.	гогической ком-
				петентности пе-
				дагогических
				работников,
				обучающихся,
				их родителей
				(законных пред-
				ставителей).
				• Развитие си-
				стемы школь-
				ной медиации:
				профилактика и
				управление кон-
				фликтами в об-
				разовательной
				среде.
				• Создание (раз-
				витие) системы
				профилактиче-
				ской работы с
				обучающимися,
				находящимися в
				социально-опас
				ном положении.

	ı		T	<u> </u>
				• Поддержка обу-
				чающихся, со-
				стоящих на
				внутришколь-
				ном учете, на
				учете в КДН,
				ПДН, «группах
				риска».
				• Проведение ре-
				гулярного мони-
				торинга занято-
				сти подростков
				«группы риска».
				• Организация
				диагностиче-
				ской работы по
				раннему выяв-
				лению подрост-
				ков «группы
				риска», склон-
				ных к противо-
				правным дей-
				ствиям.
				• Профилактика
				суицидального
				поведения в
				детской и под-
				ростковой
				среде.
				• Создание си-
				стемы ком-
				плексного со-
				провождения
				детей-инвали-
				дов, детей с
				ОВЗ и семей,
		<u> </u>	<u> </u>	ODS if COMER,

	1	T	1	
				воспитывающих
				таких детей.
				• Разработка и ре-
				ализация ком-
				плекса обучаю-
				щих модулей
				для родителей
				детей-инвали-
				дов по вопросам
				здоровья, разви-
				тия, коррекции,
				обучения и вос-
				питания.
				• Создание кон-
				сультативных
				центров (обес-
				печение взаимо-
				действия) для
				методической,
				психолого-педа-
				гогической, ме-
				дико-социаль-
				ной, диагности-
				ческой и кон-
1				сультативной
1				помощи (вклю-
				чая службу ран-
				ней коррекцион-
1				ной помощи)
1				образователь-
				ной организа-
				ции и родите-
1				лям (законным
				представите-
				лям).

	1		Г	1		
использованием дистанционных образовательных технологические центры, центры социального помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительства и догоможней дефицит (отсутствие в организации психолога и и/или социального педагогоческих работников по требующимоя специально-						
деревний дефицит (отсутствие в организации психологовки доски полечительства и полечительс						`
образовательных техноло- гий) с ресурс- ными центрами (психологиче- ские центры, центры соци- альной помощи семьям и детям, психолого-ме- дико-социаль- мого сопровож- дения, образова- тельные учре- ждения, образова- тельные учре- ждения, реали- зующие АООП, правоохрани- тельные органы (КДН, ПДН), органы здраво- охранения, со- циальной за- щиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсут- ствие в организация психо- лога в или социального педа- гога). Кадровый дефицит (отсут- ствие в организация пецеодоговки попечительства и др.). Фртанизация пе- реподготовки педаготических работников по требующимся специально-						использованием
ных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медшко-социальной помощи семьям и детям, психолого-медшко-социального социального социального социального социального социального социального социальные учреждения, реализующие АООП, правохранительные органы зурощие АООП, правохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранительные органы дработнительные органы и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психология и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психология и др.). Организация переподготовки педагогических педагогиче						
тий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологомедико-социальное дико-социальное дико-социальное дико-социальное дико-социальное делия, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДИ, ПДН), органы здравоохранительные органы (КДИ, ПДН), органы здравоохрания, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических педаг						образователь-
ными центрым (психологические центры, центры сощивльной помоши семьям и детям, психолого-медиих образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранительное органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, сощивльной защиты, опски и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников по требующимся специально.						
(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы зующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, сощиальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педаготников потребующимся специально-						гий) с ресурс-
ские центры, центры социальной помощи семьям и детям, пеихолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохрание тельные органы здравы органы здравы охранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников по требующимся специально-						ными центрами
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолого-медикльного сопровождения, образовательные учреждения, реали- зующие АООП, правоохранительные органы здраво- охранения, со- циальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педаготических работников по требующимся специально-						(психологиче-
альной помощи семья и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников по требующимся специально-						ские центры,
семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы здраво охранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников по требующимся специально-						
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолого вки педагогических работников по требующимся специально-						альной помощи
Дико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохраны тельные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников по требующимся специально-						семьям и детям,
ного сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников по требующимся специально-						психолого-ме-
дения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы органы (КДН, ПДН), органы даравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						дико-социаль-
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников по требующимся специально-						ного сопровож-
ждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						дения, образова-
Зующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						тельные учре-
правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						ждения, реали-
Тельные органы (КДН, ПДН), органы здраво-охранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогоческих работников потребующимся специально-						зующие АООП,
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						правоохрани-
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						тельные органы
органы здравоохранения, сощиальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						
охранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						органы здраво-
щиальной защиты, опеки и попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						
Попечительства и др.). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						
Кадровый дефицит (отсут- ствие в организации психо- лога и/или социального педа- гога). — и др.). • Организация пе- реподготовки педагогических работников по требующимся специально-						щиты, опеки и
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						попечительства
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников потребующимся специально-						и др.).
ствие в организации психо- лога и/или социального педа- гога). реподготовки педагогических работников по требующимся специально-					Кадровый дефицит (отсут-	
лога и/или социального педа- гога). педагогических работников по требующимся специально-						_
гога). работников по требующимся специально-						_
требующимся специально-						
специально-						
						стям.

Γ		T	 Т	
				• Привлечение в
				качестве совме-
				стителей специ-
				алистов из дру-
				гих общеобра-
				зовательных ор-
				ганизаций.
				• Решение кадро-
				вого вопроса
				путем привлече-
				ния необходи-
				мых специали-
				стов в рамках
				сетевого взаи-
				модействия.
				• Решение кадро-
				вого вопроса
				путем принятия
				штатных специ-
				алистов.
				• Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образователь-
				ных техноло-
				гий) с ресурс-
				ными центрами
				и др.
			Не выстроена системная ра-	• Обеспечение
			бота по преодолению дефи-	системной ра-
			цита компетенций у педаго-	боты по выявле-
			гических и иных работников	нию и преодоле-
			образовательной организа-	нию дефицита
			ции.	компетенций у

			педагогов-пси-
			хологов в реше-
			нии профессио-
			нальных задач.
			• Обеспечение
			системной ра-
			боты повыявле-
			нию и преодоле-
			нию дефицита
			компетенций у
			социального пе-
			лагога в реше-
			нии профессио-
			нальных задач.
			• Организация
			обучения педа-
			гогических и
			иных работни-
			ков школы по-
			ведению по
			предотвраще-
			нию и вмеша-
			тельству в ситу-
			ации травли.
			• Обеспечение
			развития кадро-
			вого потенциала
			в вопросах про-
			филактики
			травли в образо-
			вательной
			среде.
			• Обеспечение
			формирования и
			развития психо-
			развитил пенло-

1		T				
						лого-педагоги-
						ческой компе-
						тентности ра-
						ботников орга-
						низации.
						• Формирование
						у специалистов
						компетенций,
						обеспечиваю-
						щих возмож-
						ность професси-
						онально рабо-
						тать в межве-
						домственной и
						междисципли-
						нарной команде.
					Отсутствует административ-	• Выстраивание
					ный контроль	системы кон-
					insiii keiiipevis	троля осуществ-
						ления профи-
						лактики травли
						в образователь-
						ной среде.
						• Обеспечение
						мониторинга ре-
						зультатов дея-
						тельности по
						профилактике
						травли в образо- вательной
Профилактика де-	Реализуется в		Ключевое условие	Формирование	Риск увеличения в ОО обуча-	среде.
виантного поведе-	_		«Школьный климат»	психологически	T	• Разработка и ре- ализация ЛА по
	виде отдельных мероприятий и		«школьный климат»	благоприятного	ющихся с антисоциальным,	I i
ния обучающихся	мероприятии и (или) индивиду-			*	антидисциплинарным, де-	профилактике
	(или) индивиду-			школьного кли-	линквентным противоправ-	различных ви-
				мата		дов девиации.

 	-	_	,	
альных консуль-			ным, а также аутоагрессив-	
таций отдельных			ным (самоповреждающие и	
участников обра-			суицидальные) поступкам.	
зовательных от-			Отсутствует служба медиа-	• Обеспечение со-
ношений (обуча-			ции в образовательной орга-	здания и функ-
ющихся, родите-			низации.	ционирования
лей, педагогов)			·	службы медиа-
				ции в образова-
				тельной органи-
				зации.
			Отсутствует эффективное	• Обеспечение
			распределение сфер ответ-	
				распределения
			ственности в вопросах про-	сфер ответ-
			филактики девиантного пове-	ственности в во-
			дения обучающихся.	просах профи-
				лактики девиа-
				нтного поведе-
				ния обучаю-
				щихся.
			Не выстроено межведом-	• Обеспечение
			ственное взаимодействие с	межведомствен-
			различными субъектами про-	ного взаимодей-
			филактики деструктивного	ствия с различ-
			поведения детей и молодежи	ными субъек-
				тами профилак-
				тики деструк-
				тивного поведе-
				ния детей и мо-
				лодежи (из
				сферы дополни-
				тельного обра-
				зования, куль-
				туры и искус-
				ства, физиче-
				ской культуры и
				ской культуры и

	1			 ,
				спорта, соци-
				альной защиты
				и защиты дет-
				ства, СМИ и т.
				д.).
				• Обеспечение
				межведомствен-
				ного взаимодей-
				ствия с орга-
				нами и учре-
				ждениями си-
				стемы профи-
				лактики безнад-
				зорности и пра-
				вонарушений
				несовершенно-
				летних, право-
				охранитель-
				ными органами
				(КДН, ПДН).
				• Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образователь-
				ных техноло-
				гий) с ресурс-
				ными центрами
				(психологиче-
				ские центры,
1				центры соци-
				альной помощи
1				семьям и детям,
1				психолого-ме-
				дико-социаль-
				ного сопровож-

	T		T		
					дения, образова
					тельные учре-
					ждения, реали-
					зующие АООП,
					органы здраво-
					охранения, со-
					циальной за-
					щиты, опеки и
					попечительства
					и др.).
				Не осуществляется соци-	• Разработка
				ально-педагогическая и пси-	плана меропри-
				холого-педагогическая дея-	ятий по выявле-
				тельность, направленная на	нию обучаю-
				выявление групп риска, в том	щихся, находя-
				числе семейного неблагопо-	щихся в соци-
				лучия.	ально-опасном
					положении, а
					также не посе-
					щающих или
					систематически
					пропускающих
					по неуважитель
					ным причинам
					занятия в обра-
					зовательных
					учреждениях.
					• Разработка
					плана меропри-
					ятий по выявле-
					нию обучаю-
					щихся, склон-
					ных к девиант-
					ному поведе-
					нию.

Г	1	 1		
				• Разработка
				плана меропри-
				ятий по выявле-
				нию обучаю-
				щихся, находя-
				щихся в труд-
				ных жизненных
				ситуациях.
				• Разработка
				плана меропри-
				ятий по выявле-
				ние семей, нахо-
				дящихся в соци-
				ально опасном
				положении.
		Н	Не выстроена работа по ока-	• Разработка
			анию помощи и поддержки	плана меропри-
			бучающимся группы риска	ятий по оказа-
			их семьям.	нию поддержки
				обучающимся,
				находящихся в
				трудных жиз-
				ненных ситуа-
				циях.
				• Разработка
				плана меропри-
				плана меропри- ятий по оказа-
				нию семьям,
				находящимся в
				социально опас-
				ном положении,
				помощи в обу-
				чении и воспи-
				тании детей.

			• Поддержка обу-
			чающихся, со-
			стоящих на
			внутришколь-
			ном учете, на
			учете в КДН,
			ПДН, «группах
			риска».
			• Создание си-
			стемы ком-
			плексного со-
			провождения
			детей-инвали-
			дов, детей с
			ОВЗ и семей,
			воспитывающих
			таких детей.
			• Создание кон-
			сультативных
			центров (обес-
			печение взаимо-
			действия) для
			методической,
			психолого-педа-
			гогической, ме-
			дико-социаль-
			ной, диагности-
			ческой и кон-
			сультативной
			помощи (вклю-
			чая службу ран-
			ней коррекцион-
			ной помощи)
			образователь-
			ной организа-

		Т	Г	
				ции и родите-
				лям (законным
				представите-
				лям).
			Отсутствие профилактиче-	• Повышение
			ской и информационно-про-	психолого-педа-
			светительской работы с обу-	гогической ком-
			чающимися группы риска	петентности пе-
				дагогических
				работников,
				обучающихся,
				их родителей
1				(законных пред-
1				ставителей).
				• Внедрение и
				развитие си-
				стемы школь-
				ной медиации и
				восстановитель-
				ных технологий
				по урегулирова-
				нию межлич-
				ностных кон-
				фликтов и про-
				филактики пра-
				вонарушений.
				• Создание (раз-
				витие) системы
				профилактиче-
				ской работы с
				обучающимися
				девиантного по-
				ведения.
				• Проведение ре-
				гулярного мони-
				тулирного мони-

		T			
					торинга занято-
					сти подростков
					«группы риска».
					• Организация
					диагностиче-
					ской работы по
					раннему выяв-
					лению подрост-
					ков «группы
					риска», склон-
					ных к противо-
					правным дей-
					ствиям.
					• Профилактика
					суицидального
					поведения в
					детской и под-
					ростковой
					среде.
					• Разработка и ре-
					ализация ком-
					плекса обучаю-
					щих модулей
					для родителей
					детей-инвали-
					дов по вопросам
					здоровья, разви-
					тия, коррекции,
					обучения и вос-
					питания.
					• Разработка
					плана включе-
					ния обучаю-
					щихся с девиа-
					нтным поведе-
 	<u>l</u>		<u>l</u>	 <u> </u>	ппин поведе

нием на щихся н филакти учете, в ально-зн деятелы использ ресурса заций до	а про- ческом соци- начимую ность с ованием
филакти учете, в ально-зн деятелы использо ресурса заций до	ческом соци- начимую ность с ованием
учете, в ально-зн деятелы использ ресурса заций до	соци- ачимую ность с ованием
ально-зн деятельн использ ресурса заций до	ачимую ность с ованием
деятелы использа ресурса заций до	ость с ованием
ресурса заций до	ованием
ресурса заций до	
заций до	органи-
TANK HOLD	полни-
ICJIBHOIC	обра-
зования	дет-
ских и м	олодеж-
ных соц	иально-
ориенти	рован-
ных объ	едине-
ний.	
• Разрабо	ка мер
по реали	
програм	м и ме-
тодик, н	
ленных	
мирован	
нопослу	
поведен	ия обу-
чающих	ся.
• Создани	е ин-
формаці	
методич	
обеспеч	
стемы п	офи-
лактики	
ттного г	
ния обуч	
щихся.	

1	T		T	
				• Создание си-
				стемы информа-
				ционно-анали-
				тического обес-
				печения профи-
				лактики девиа-
				нтного поведе-
				ния (система
				сбора, получе-
				ния и использо-
				вания информа-
				ции; информа-
				ционные мате-
				риалы по про-
				филактике де-
				виантного пове-
				дения; статисти-
				ческие сведения
				о выявлении
				обучающихся,
				не посещающих
				образователь-
				ную организа-
				цию, системати-
				чески пропуска-
				ющих учебные
				занятия без ува-
				жительных при-
				чин, безнадзор-
				ных и совер-
				шивших пре-
				ступления и
				правонаруше-
				ния, а также
				обучающихся,
				склонных к

иным индам от- клоияющегося поведения). Разработка си- стемы иформа- ционно-просве- тительской ра- бота с обучаю- щимия по во- просам девиант- ного поведения. Обеспечение разработки и ре- адизации си- стемы индиви- дуальной про- филактической работы с обуча- ющимися. Проведение со- щально-педато- гической диа- гиостики (осу- ществъястем сографилактической диа- гиостики (осу- ществъястем сографилам образователь- ного учрежде- ния, в котором происходит сбор информа- щи о клияни на личность и согнум согнально- педколо- гическум спед-	T	T	T	Ţ	
поведения). Разработка системы иформационно-просведения обота с обучающимся по въпросам девиантного поведения. Обеспечение разработки и резаимзащий системы индивительного поведения субльной профилактической работы с обучающимся. Проведение сощильно-педатопической диагностики (осучествляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации об динини и в личность и сощум сощально-пецкхольчими образовательного учреждения и в личность и сощум сощально-пецкхольчимы с потомум сощально-пецкхольчимы с сотом произм сощально-пецкхольчимы с с с с с с с с с с с с с с с с с с с					
Разработка системы иформащионно-просветительской работа с обучающимися по вопросам дениятного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Прокедение социально-педатогической диагно-педатогической диагно-пед					
стемы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. Обсепечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностической диагностической диагностической диагностики (осучающествляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум соци-					
ционно-проеветительской работа с обучающимися по во- просам девиант- ного поведения. Обеспечение разработки и ре- ализации си- стемы индиви- дуальной про- филактической работы с обуча- ющимися. Проведение со- пиально-педато- гической диа- гностики (осу- ществляется специалистами образователь- ного учрежде- ния, в котором происходит сбор информа- ции о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					• Разработка си-
ционно-проеветительской работа с обучающимися по во- просам девиант- ного поведения. Обеспечение разработки и ре- ализации си- стемы индиви- дуальной про- филактической работы с обуча- ющимися. Проведение со- пиально-педато- гической диа- гностики (осу- ществляется специалистами образователь- ного учрежде- ния, в котором происходит сбор информа- ции о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					стемы иформа-
бота с обучающимия по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагно-стики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и сощум сощи ально-педкой на при о влиянии на личность и сощум сощи ально-педколого-					ционно-просве-
щимися по во- просам девиант- ного поведения. Обеспечение разработки и ре- ализации си- стемы индиви- дуальной про- филактической работы с обуча- ющимися. Проведение со- щиально-педаго- гической диа- гической					тительской ра-
просам девиант- ного поведения. Обеспечение разработки и ре- ализации си- стемы индиви- дуальной про- филактической работы с обуча- ющимися. I Проведение со- циально-педато- гической диа- гностики (осу- ществляется специалистами образователь- ного учрежде- ния, в котором проиходит сбор информа- ции о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					бота с обучаю-
ного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение сощиально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного спической диагного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-псиум социально-псиум социально-психоло-					щимися по во-
ного поведения. Обеспечение разработки и реализации системы индливидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педиум социально-педиум социально-педиум социально-педиум социально-педиум социально-педиум социально-педиум социально-педиум социально-педихоло-					просам девиант-
разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимся. • Проведение социально-педатогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
ализации си- стемы индиви- дуальной профилактической работы с обуча- ющимися. • Проведение со- пиально-педаго- гической диа- гностики (осу- ществляется специалистами образователь- ного учрежде- ния, в котором происходит сбор информа- пии о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					• Обеспечение
ализации си- стемы индиви- дуальной про- филактической работы с обуча- ющимися. • Проведение со- циально-педаго- гической диа- гностики (осу- ществляется специалистами образователь- ного учрежде- ния, в котором происходит сбор информа- ции о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					разработки и ре-
стемы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум соци-ально-психоло-					
дуальной профилактической работы с обучающимся. • Проведение сощиально-педагогической днагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педхоло-					
филактической работы с обучанощимся. • Проведение сощиально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
работы с обучающимися. • Проведение сощиально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о впиянии на личность и социум социально-психоло-					филактической
ющимися. • Проведение социально-педаго-гической диагностики (осущестики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
• Проведение социально-педаго-гической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
циально-педаго- гической диа- гностики (осу- ществляется специалистами образователь- ного учрежде- ния, в котором происходит сбор информа- ции о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					
гической диа- гностики (осу- ществляется специалистами образователь- ного учрежде- ния, в котором происходит сбор информа- ции о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					
гностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
ществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
ного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
ния, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психоло-					
происходит сбор информа- ции о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					
сбор информа- ции о влиянии на личность и социум соци- ально-психоло-					
ции о влиянии на личность и социум соци-ально-психоло-					
на личность и социум соци- ально-психоло-					
социум соци-					
ально-психоло-					
					-
					гических, педа-

	1	1	1	1	
					гогических, эко-
					логических и
					социологиче-
					ских факторов в
					целях повыше-
					ния эффектив-
					ности педагоги-
					ческих факто-
					ров).
					• Планирование
					работы, направ-
					ленная на про-
					филактику фор-
					мирования у
					обучающихся
					девиантных
					форм поведе-
					ния, агрессии и
					повышенной
					тревожности.
					• Планирование
					мероприятий по
					проведению со-
					циально-профи-
					лактической ра-
					боты.
					• Обеспечение со-
					здания в образо-
					вательной орга-
					низации поддер-
					живающе-ком-
					пенсаторной
					среды.
<u> </u>	1		L	1	1 1 1

	T	<u> </u>	Varianti value (. 0
			Кадровый дефицит (отсут-	• Организация пе-
			ствие в организации психо-	реподготовки
			лога и/или социального педа-	педагогических
			гога).	работников по
				требующимся
				специально-
				стям.
				• Привлечение в
				качестве совме-
				стителей специ-
				алистов из дру-
				гих общеобра-
				зовательных ор-
				ганизаций.
				• Решение кадро-
				вого вопроса
				путем привлече-
				ния необходи-
				мых специали-
				стов в рамках
				сетевого взаи-
				модействия.
				• Решение кадро-
				вого вопроса
				путем принятия
				штатных специ-
				алистов.
				• Взаимодействие
				(в том числе с
				использованием
				дистанционных
				образователь-
				ных техноло-
				гий) с ресурс-
				ными центрами
				и др.

	1	<u> </u>	<u> </u>	На рукатроми оматомися та	. 05
				Не выстроена системная ра-	• Обеспечение
				бота по преодолению дефи-	формирования и
				цита компетенций у педаго-	развития психо-
				гических и иных работников	лого-педагоги-
				образовательной организации	ческой компе-
				по вопросам профилактики	тентности ра-
				девиантного поведения.	ботников орга-
					низации.
					• Обеспечение
					системной ра-
					боты по выявле-
					нию и преодоле-
					нию дефицита
					компетенций у
					педагогов-пси-
					хологов в реше-
					нии профессио-
					нальных задач.
					• Обеспечение
					системной ра-
					боты по выявле-
					нию и преодоле-
					нию дефицита
					компетенций у
					социального пе-
					дагога в реше-
					нии профессио-
					нальных задач.
					• Повышение
					уровня профес-
					сиональной
					компетентности
					педагогических
					и иных работни-
					ков в области
					профилактики
L	1	1	I		

 1			
			девиантного по-
			ведения обуча-
			ющихся.
			• Проведение ме-
			роприятий по
			развитию кадро-
			вого потенциала
			в вопросах про-
			филактики де-
			виантного пове-
			дения.
			• Организация
			обучения педа-
			гогических ра-
			ботников по во-
			просам профи-
			лактики девиа-
			нтного поведе-
			ния обучаю-
			щихся.
			• Обеспечение
			формирования у
			педагогических
			и иных работни-
			ков организации
			необходимых
			компетенций в
			области разпо-
			знавания раз-
			личных видов
			девиантного по-
			ведения обуча-
			ющихся.
			• Ознакомление
			педагогических
			подаготи теских

	T	Ţ		
				и иных работни-
				ков организации
				с алгорит-
				мом/порядком
				действий для
				различных ви-
				дов отклоняю-
				щегося поведе-
				ния обучаю-
				щихся.
				• Обеспечение
				формрования у
				специалистов
				компетенций,
				обеспечиваю-
				щих возмож-
				ность професси-
				онально рабо-
				тать в межве-
				домственной и
				междисципли-
				нарной команде.
			Не обеспечивается взаимо-	• Обеспечение
			действие с родителями по во-	формирования и
			просам профилактики девиа-	развития психо-
			нтного поведения обучаю-	лого-педагоги-
			щихся.	ческой компе-
			,	тентности роди-
				телей (законных
				представителей)
				несовершенно-
				летних обучаю-
				щихся.
				• Выстривание
				системы взаи-
				модействия с
				модеиствия с

Вес ф ф пр де пр	родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных роди-
ф ци до ши температи и по	филактики асо- циального пове- дения обучаю- щихся. Проведение консультирова- ния родителей в случае затруд- ненных воспи- тательных уси- лий или кон- фликтных роди-
По до	циального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных роди-
Ден по	дения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных роди-
ПП • ПП	щихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных роди-
• П ко но су но та ли ф те	Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родин
	консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родин
Hi	ния родителей в случае затруд- ненных воспи- тательных уси- лий или кон- фликтных роди-
СЛ НО ТТО Ф.	случае затруд- ненных воспи- тательных уси- лий или кон- фликтных роди-
Но та	ненных воспи- тательных уси- лий или кон- фликтных роди-
та ли ф. те	тательных уси- лий или кон- фликтных роди-
ли ф те	лий или кон- фликтных роди-
ф. те	фликтных роди-
B3 HI	
B3 H1	1
н	тельско-детских
	взаимоотноше-
	ний.
	Не осуществля-
en lender de la companya de la compa	ется психолого-
	педагогическое
	сопровождение
BI	внутрисемейной
	профилактики
	деструктивного
	поведения детей
И	и молодежи.
• B	Выстривание
ci	системы инфор-
	мационно-про-
CF	светительской
pa	работы с роди-
	телями.
Отсутствует административ- • В	Выстраивание
	системы кон-
	троля осуществ-

Наши		По	V wayanaa ya yanya	HOC (nonvene	ления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
ных а ЛА) о ной о регла щих о испо. билы нов о мися	нчие локаль- актов (далее — образователь- организации, аментирую- ограничения льзования мо- ных телефо- обучающи- (критический затель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
разов ганиз коско терно	ключение об- вательной ор- зации к высо- оростному ин- ету(критиче- показатель)	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
безог ступа цион	оставление пасного до- а к информа- но-коммуни- онной сети	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

Интернет (крити-					
ческий показатель)					
Использование фе-	Не менее 95% пе-	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
деральной государ-	дагогических ра-	«Образовательная	всех активностей)		
ственной информа-	ботников исполь-	среда»			
ционной системы	зуют сервисы и				
Моя школа, в том	подсистему				
числе верифициро-	«Библиотека				
ванного цифрового	ЦОК» ФГИС				
образовательного	«Моя школа»				
контента, при реа-					
лизации основных					
общеобразователь-					
ных программ(кри-					
тический показа-					
тель)					
Информационно-	100% педагоги-	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		
коммуникационная	ческих работни-	«Образовательная	всех активностей)		
образовательная	ков включены в	среда»			
платформа Сфе-	сетевые профес-				
рум(критический	сиональные со-				
показатель)	общества по об-				
	мену педагогиче-				
	ским опытом и				
	активно исполь-				
	зуют платформу				
	«Сферум»				
Оснащение образо-	Не соответствует	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие финансирования	• Перераспреде-
вательной органи-		«Образовательная	всех активностей)		ление бюджет-
зации IT- оборудо-		среда»			ных средств или
ванием в соответ-					привлечение до-
ствии с Методиче-					полнительных
скими рекоменда-					источников фи-
циями по вопросам					нансирование.

	размещения обору-			Оборудование образователь-	• Popposomra va
					• Разработка ме-
1	дования, поставля-			ной организации не соответ-	роприятий по
	емого в целях			ствует Методическим реко-	развитию мате-
	обеспечения обра-			мендациям по вопросам раз-	риально-техни-
	зовательных орга-			мещения оборудования, по-	ческой базы, ин-
	низаций матери-			ставляемого в целях обеспе-	формационно-
	ально-технической			чения образовательных орга-	телекоммуника-
	базой для внедре-			низаций материально-техни-	ционной инфра-
	ния ЦОС			ческой базой для внедрения	структуры для
				ЦОС.	внедрения ЦОС.
1					• Приобретение
1					современного
					IT- оборудова-
					ния за счет
					средств образо-
					вательной орга-
					низации на
					учебные рас-
					ходы, участие в
					грантовых кон-
					курсах, привле-
					чение внебюд-
1					жетных средств.
				Отсутствие цифровой модели	• Реализация и
				образовательной среды.	внедрение целе-
				•	вой модели
					цифровой обра-
					зовательной
					среды, (утвер-
					жденной прика-
					зом Минпросве-
					щения России
					от 02.12.2019 г.
					№ 649) сред-
					ствами вычис-
					CIDAWIN DDI-INC

	1	 		
				лительной тех-
				ники, программ-
				ным обеспече-
				нием и презен-
				тационным обо-
				рудованием.
			Не обеспечено хранение обо-	• Обеспечение
			рудования ЦОС.	хранения компь-
				ютерной и
				мультимедий-
				ной техники в
				соответствии с
				ГОСТ 21552-84
				«Средства вы-
				числительной
				техники. Общие
				технические
				требования,
				приемка, ме-
				тоды испыта-
				ний, марки-
				ровка, упаковка,
				транспортиро-
				вание и хране-
		-		ние».
			Не соблюдаются условия и	• Изучение Мето-
			нормы хранения техники.	дических реко-
				мендаций по во-
				просам разме-
				щения оборудо-
				вания, поставля-
				емого в целях
				обеспечения об-
				разовательных
				организаций ма-

				териально-тех- нической базой
				для внедрения
				для внедрения ЦОС и обеспе-
				чить соблюде-
				ние требований
				данного доку-
			II	мента.
			Не соблюдаются требования	• Изучение Мето-
			к безопасности.	дических реко-
				мендаций по во-
				просам разме-
				щения оборудо-
				вания, поставля-
				емого в целях
				обеспечения об-
				разовательных
				организаций ма-
				териально-тех-
				нической базой
				для внедрения
				ЦОС и обеспе-
				чить соблюде-
				ние требований
				данного доку-
				мента.
			Не соблюдаются рекоменда-	• Изучение Мето-
			ции по хранению оборудова-	дических реко-
			ния.	мендаций по во-
				просам разме-
				щения оборудо-
				вания, поставля-
1				емого в целях
1				обеспечения об-
				разовательных

<u></u>		
		Не выполняются рекоменда-
		ции по размещению оборудо
		вания.
		Не осуществляется админи-
		стративный контроль эксплу-
		атации оборудования.

	T		 	
			Не выполняются рекоменда-	• Изучение Мето-
			ции по использованию обо-	дических реко-
			рудования на учебных пред-	мендаций по во-
			метах обязательных предмет-	просам исполь-
			ных областей, указанных во	зования в обра-
			ΦΓΟϹ ΗΟΟ, ΦΓΟϹ ΟΟΟ,	зовательном
			ФГОС СОО.	процессе обору-
				дования, по-
				ставляемого в
				целях обеспече-
				ния образова-
				тельных органи-
				заций матери-
				ально-техниче-
				ской базой для
				внедрения ЦОС
				и обеспечить их
				выполенение.
			Не выполняются рекоменда-	• Изучение Мето-
			ции по использованию обо-	дических реко-
			рудования при организации	мендаций по во-
			разных видов учебной дея-	просам исполь-
			тельности обучающихся в со-	зования в обра-
			ответствии с ФГОС НОО,	зовательном
			ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СОО.	процессе обору-
			,	дования, по-
				ставляемого в
				целях обеспече-
				ния образова-
				тельных органи-
				заций матери-
				ально-техниче-
				ской базой для
				внедрения ЦОС
				и обеспечить их
				выполенение.
		l		bbiiioneiieiine.

				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Мето- дических реко- мендаций по ор- ганизации ис- пользования оборудования в рамках внедре- ния цифровой образователь- ной среды до- полнительного образования и обеспечить вы- полнение дан- ных рекоменда- ций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источни- ков дополни- тельного финан- сирования.
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функци- онирует школь- ный библиотеч- ный информаци- онный центр	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Федерации, предусмотренные уставом образователь-				
ной организации	По	V попарод условиа	Различания госк	
Функционирование управляющего	Да	Ключевое условие «Образовательная	Реализация госу- дарственно-обще-	
совета образова- тельной организа-		среда»	ственного управ- ления	
ции				

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ Кировской СОШ №9 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (152 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов	Создание условий для получения качественного об-
			разования для всех обучающихся, в том числе

			обучающимся с ОВЗ. Обеспечение участия педаго-
			гов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Реализация сетевой формы организации обучения.
			Организация профильного уровня изучения предме-
			тов. Организация углубленного изучения предме-
			тов. Достижение устойчивого качества результатов
			по ГИА.
2	Воспитание	18 баллов	Обеспечение разработки и внедрение системы сов-
			местных мероприятий с родителями для достиже-
			ния большей открытости школы.
			Разработка символики образовательной организа-
			ции.
			Привлечение и мотивация обучающихся к поиско-
			вой и краеведческой деятельности, детскому позна-
			вательному туризму
3	Здоровье	15 баллов	Обеспечение прохождения педагогами курсовой
			подготовки, профессиональной переподготовки;
			направление
			выпускников на целевое обучение. Привлечение
			квалифицированных специалистов посредством се-
			тевой формы реализации программы.

			Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	24 балла	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

5	Профориентация	10 баллов	Информирование обучающихся об особенностях
			различных сфер профессиональной ориентации; со-
			провождение профессионального самоопределения
			обучающихся.
			Участие педагогов в профессиональных конкурсах
			и олимпиадах.
			Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках
			проекта «Шоу профессий».
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	Повышение мотивации педагогических работников
			по прохождению диагностики профессиональных
			компетенций.
			Организация адресного методического сопровожде-
			ния педагогических работников, нуждающихся в
			поддержке, сопровождении для преодоления про-
			фессиональных затруднений и дефицитов.
			Организация дополнительного профессионального
			обучения учителей по программам, направленным на
			формирование у обучающихся навыков, обеспечива-
			ющих технологический суверенитет страны.
			Методическое сопровождение и подготовка педаго-
			гов к участию в конкурсах профессионального ма-
			стерства.

7	Школьный климат	14 баллов	Привлечение внебюджетных средств с целью обору-
			дования кабинета психолога автоматизированным
			рабочим местом.
			Повышение психолого-педагогической компетент-
			ности педагогических работников, обучающихся, их
			родителей (законных представителей).
			Поддержка обучающихся, состоящих на внутриш-
			кольном учете, «группы риска».
8	Образовательная среда	15 баллов	Организация обучения управленческой команды ис-
			пользованию информационной системы в управле-
			нии образовательной организации.
			Выполнение методических рекомендаций по разви-
			тию магистрального направления.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального с	остояния внутреннего	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
Магистральные направления и клю-	потен	циала			
чевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз-	риски	
		comonde eroponin	можности	P. SKII	
Знание	- Все выпускники 9	Только 0,05% педаго-	Переподготовка и	Увеличение доли семей	
	и 11 классов получили	гов имеют высшую и	повышение квалифи-	с низким образователь-	
	аттестаты;	первую категории.	кации педагогических	ным уровнем	
	- Наличие медалистов.		кадров.		

	Все педагоги школы	Не реализуется углуб-	Мотивация педагогов	
	своевременно проходят	ленное изучение от-	и учащихся.	
	курсы повышения ква-	дельных предметов в		
	лификации, в том числе	5-9 классах.		
	по работе по ФОП по			
	обновленным ФГОС			
Воспитание	- Существующие в	Отсутствие достаточ-	Рост социальной ак-	Рост различных вне-
	школе традиции и	ного материально –	тивности обучаю-	школьных проектов и
	программы воспита-	технического оснаще-	щихся посредством	конкурсов, которые не
	тельной работы	ния для реализации	участия в ученическом	дают возможность реа-
		программ дополни-	самоуправлении и об-	лизовывать школьные
		тельного образования	щественных организа-	планы
			циях	
Здоровье	Единые подходы к ор-	- Нарушение режима	Организация просве-	Рост хронических заболе-
	ганизации и контролю	питания, учащимися	тительской деятельно-	ваний у детей и подрост-
	горячего питания	вне стен школы	сти по ЗОЖ, профи-	ков
		- Отсутствие в школе	лактика вредных при-	
		медицинского работ-	вычек диверсификация	
		ника	деятельности ШСК	

Творчество	Участие обучающихся	Сетевая форма реали-	Функционирование	Низкая активность уча-
	в конкурсах, фестива-	зации дополнительных	школьных творческих	щихся
	лях, олимпиадах, кон-	общеобразовательных	объединений	
	ференциях	программ		
Профориентация	Опыт участия школы в	Трудности с личност-	Жизненные/ производ-	Отсутствие мотивации
	проекте «Билет в буду-	ным и профессиональ-	ственные задачи	
	щее»	ным самоопределе-		
		нием детей		
Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагоги-	Организация методи-	Профессиональные со-	Дефицит отдельных
	ческий коллектив.	ческого сопровожде-	общества педагогов	групп педагогических
	Участие педагогов в	ния педагогических		кадров.
	конкурсном движении	работников		Старение кадров
Школьный климат	Наличие педагога- пси-	Отсутствие специаль-	Организация работы	Недостаток квалифици-
	холога, учителя-лого-	ных тематических зон.	школьной службы ме-	рованных кадров
	педа, учителя-дефекто-		диации.	
	лога и социального пе-			
	дагога в школе			
	дагога в школе			

Образовательная среда	Использование ФГИС	Недостаточное осна-	Формирование кон-	Увеличение затрат на ре-
	«Моя щкола».	щение IT- оборудова-	цепции организации	ализацию программы.
	Школьный центр	нием	центра детских иници-	Несовершенство дей-
	«Точка роста»		атив	ствующей нормативно-
				правовой базы, ведущее к
				риску нарушения норма-
				тивных требований.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Обр	азовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации	Договор о сетевом взаимодействии						
образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов							
(университетские преподаватели ведут профильные занятия)							
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями	Протоколы родительских собраний						
(законными представителями) о важности профильного обучения							
обучающихся в профессиональном самоопределении							
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление	Договор о сетевом взаимодействии						
дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг							
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей							
обучающихся							
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к	Программа «Одарённые дети»						
участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до							
всероссийского							
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в	План организации и реализации подготовки						
олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	обучающихся к участию в олимпиадном						
всероссийского	движении по предметам						
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для о	рганизации образования обучающихся с						
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации	Информация на официальном сайте школы						
об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за							
исключением персональной информации, в том числе о состоянии здо-							
ровья обучающихся							

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для	Приобретение ТСО, учебников
обучающихся с OB3, с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов	График курсовой подготовки
по вопросам профессионального развития и совершенствования	
профессиональных компетенций педагогических работников в части	
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для	я занятий физической культурой и спортом
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в бли-	Договор о сетевом взаимодействии
жайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоста-	
вить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-	
техническую базу, образовательные ресурсы	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	План работы Школьного спортивного клуба
спортивных мероприятиях	
Магистральное направление «Творчество	о»/ Развитие талантов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	Договор о сетевом взаимодействии
образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для	
реализации программ дополнительного образования	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мони-	Локальный акт
торинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: ди-	
агностика, учет результатов диагностики, мероприятия по	
сопровождению и развитии	
Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях школьного ме-	План работы школьного медиацентра
диацентра	

Магистральное направление «Воспитание»/ Организа	ция воспитательной деятельности						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников	График курсовой подготовки						
по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного							
туризма							
Магистральное направление «Профориентация»/ Со	провождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества							
Проведение мониторинга обучения педагогических работников обще-	Составление графика повышения						
образовательной организации по программам повышения квалифика-	квалификации						
ции, размещенным в Федеральном реестре дополнительных							
профессиональных программ педагогического образования							
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в	Разработка индивидуальных образователь-						
конкурсном движении	ных маршрутов для педагогов с целью						
	профессионального роста, аттестации на						
	первую и высшую категории, методиста,						
	педагога-наставника						

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы ре- зультативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание-	1.Обеспечение доступно-	Создание условий	2025	Разра-		Зам.ди-	1.Обеспечение ре-	
		сила	сти качественного образо-	для результативной	-	ботка ло-		ректора	ализации единых	
			вания и равных возможно-	работы в системе ма-	2027	кальных		по УВР	рабочих программ	
			стей для всех обучаю-	гистральных направ-		актов			по предметам.	
			щихся.	лений единого обра-					2. Совершенство-	
			2.Совершенствование	зовательного про-					вание системы	
			внутренней системы	странства с целью					внутришкольной	
			оценки качества образова-	предоставления рав-					оценки качества	
			ния.	ных возможностей					образования.	
			3.Обеспечение непрерыв-	для получения каче-					Расширение спек-	
			ной системы методиче-	ственного образова-					тра реализуемых	
			ского сопровождения про-	ния, а также его не-					программ вне-	
			цесса повышения качества	прерывного совер-					урочной деятель-	
			образования.	шенствования.					ности.	
			4.Обеспечение эффектив-	Эффективное функ-					4. Увеличение ко-	
			ной реализации единого	ционирование внут-					личества обучаю-	
			образовательного про-	ренней системы					щихся, охвачен-	
			странства.	оценки						

			5 Canamyyayyamnanayyya					*******	
			5. Совершенствование					ных сетевой реа-	
			условий для развития ин-					лизацией образо-	
			клюзивного образования					вательных про-	
			6. Развитие сетевой					грамм.	
			формы реализации					5.Совершенство-	
			образовательных про-					вание условий для	
			грамм.					развития инклю-	
			7. Обеспечение каче-					зивного образова-	
			ственной реализации					ния.	
			ФГОС через совершен-					6. Совершенство-	
			ствование материально-					вание условий для	
			технических условий.					функционирова-	
								ния мотивирую-	
								щей образователь-	
								ной среды	
2	Воспита-	«Воспи-	1.Создание условий для	развивать проекты,	2025	Планомер-	Зам.	1. Обеспечить	
	ние	таем бу-	развития духовно-нрав-	школьное само-	-	ная реали-	дирек-	участие в реализа-	
		дущее!»	ственных ценностей, раз-	управление	2027	зация по-	тора по	ции проекта «Ор-	
			витие позитивных отно-			ставлен-	BP	лята России»	
			шений к этим ценностям.			ных задач		2. Организовать	
			2. Инициировать и под-					работу штаба	
			держивать ученическое					воспитательной	
			самоуправление как на					работы	
			уровне школы, так и на					3.Организовать	
			уровне классных сооб-					работу совета	
			ществ.					родителей и	
			3. Поддерживать деятель-					учащихся	
			ность функционирующих						

T T	
	на базе школы детских об-
	щественных объединений
	организаций.
	4. Вовлекать обучаю-
	щихся в проекты, связан-
	ные с социальной под-
	держкой различных групп
	населения.
	5. Организовать работу,
	направленную на расши-
	рение представления обу-
	чающихся о здоровом об-
	разе жизни, привлекать к
	работу штаба воспита-
	тельной работы.
	3. Организовать работу со-
	вета родителей и уча-
	щихся в мероприятиях,
	формирующих потреб-
	ность в соблюдении пра-
	вил здорового образа
	жизни, ценности жизни,
	здорового питания.
	6.Организовать работу с
	семьями школьников, их
	родителями или закон-
	ными представителям и,

			направленную на совмест-					
			ное решение проблем лич-					
			ностного развития детей.					
3	Здоровье	«Мы за	1.Поиск здоровьесберега-	1. Сформировано	2025-	Разра-	Зам.	1.Поиск здоро-
		здоровый	ющих оптимальных	ценностное отноше-	202	ботка и	дирек-	вьесберегающих
		образ	режимов учебно-воспита-	ние к здоровью всех		внедре-	тора по	оптимальных
		жизни!»	тельной работы;	участников педагоги-		ние про-	BP	режимов учебно-
			2. Разработка, внедрение	ческого процесса.		граммы		воспитательной
			адекватных возможностей	2.Сформирована ва-				работы.
			детей;	леологическая куль-				2.Разработка,
			3. Содействие гармонич-	тура педагогов, обу-				внедрение в прак-
			ному развитию детей пу-	чающихся и их ро-				тику лучшего
			тем профилактики и кор-	дителей.				опыта использо-
			рекции возможных откло-	3.Внедрены новые				вания, совершен-
			нений физического состо-	традиции, пропаган-				ствование здоро-
			яния и здоровья на каж-	дирующие и способ-				вьесохраняющих
			дом возрастном этапе;	ствующие здоро-				технологий обу-
			4.Обучение педагогов не-	вому образу жизни.				чения и воспита-
			обходимыми знаниями в	4.Отслежены пара-				ния, адекватных
			области здоровья;	метры личностного				возможностей де-
			5.Оказание педагогам кон-	здоровья всех участ-				тей;
			кретной помощи в изуче-	ников педагогиче-				3.Содействие гар-
			нии	ского процесса (сов-				моничному разви-
			физиологических возмож-	местно с медицин-				тию детей путем
			ностей организма детей,	скими работниками).				профилактики и
			определении уровня фи-	5.Создана школьная				коррекции воз-
			зического развития, соот-	модель профилак-				можных отклоне-
			ветствия биологического	тики				ний
			возраста паспортному,					

	ведение наблюдений за	вредностей (табако-			физического со-	
	ростом и развитием ре-	курения, алкого-			стояния и здоро-	
	бенка;	лизма, токсикома-			вья на каждом	
	6.Пропаганда среди роди-	нией, наркомании			возрастном этапе;	
	телей, педагогов и детей	малоподвижный об-			4.Обучение педа-	
	основ здорового образа	раз жизни).			гогов необходи-	
	жизни	6.Создана школьная			мыми знаниями в	
		модель социально-			области здоровья;	
		педагогической под-			Оказание педаго-	
		держки детей			гам конкретной	
		«группы риска».			помощи в изуче-	
		7.Сохранение и			нии физиологиче-	
		укрепление здоровья			ских возможно-	
		обучающихся, и			стей организма	
		привитие им навы-			детей, определе-	
		ков здорового об-			нии уровня физи-	
		раза жизни.			ческого развития,	
		Формирование по-			соответствия био-	
		требности к ведению			логического воз-	
		здорового образа			раста паспорт-	
		жизни.			ному, ведение	
					наблюдений за	
					ростом и разви-	
					тием ребенка;	
					5.Пропаганда	
					среди родителей,	
					педагогов и детей	
					основ здорового	
					образа жизни	

		T * *	1. 5		2027		**		<u> </u>
4	Творче-	Играя,	1. Развивать художе-	Повышение роли	2025		Учи-	Создать условия	
	ство	познаем	ственно-творческие спо-	системы общего	-		теля-	для функциониро-	
		окружа-	собности у детей;	деятельности орга-	2027		пред-	вания школы пол-	
		ющий	2. Способствовать разви-	низаций сферы фи-			мет-	ного дня, включая	
		мир	тию творческого потенци-	зической культуры и			ники	организацию вне-	
			ала у обучающихся и со-	спорта, культуры;				урочной деятель-	
			здавать необходимые	Доступность для				ности и дополни-	
			условия для активизации	всех категорий де-				тельного образо-	
			познавательной и творче-	тей возможностей				вания	
			ской деятельности уча-	для удовлетворения					
			щихся;	их индивидуальных					
			3. Формировать эстетиче-	потребностей, спо-					
			ское отношение к предме-	собностей и интере-					
			там и явлениям окружаю-	сов в разных видах					
			щего мира;	деятельности неза-					
			4.Воспитывать самостоя-	висимо от места					
			тельность и активность	проживания, матери-					
				ального положения					
				семьи и состояния					
				здоровья;					
				Создание одаренно-					
				сти, развития спо-					
				собностей детей в					
				сферах образования,					
				науки, культуры и					
				спорта, в том числе					
				путем реализации					
				государственных,					
				федеральных, регио-					
				нальных и муници-					
				пальных целевых					
				программ;					
				Утверждение в дет-					

	1	1	T	Γ	, I	1	1		1
				ской среде позитив-					
				ных моделей поведе-					
				ния как нормы, раз-					
				витие эмпатии;					
				Снижение уровня					
				негативных социаль-					
				ных явлений; разви-					
				тие и поддержку со-					
				циально значимых					
				детских, семейных и					
				родительских ини-					
				циатив, деятельно-					
				сти детских обще-					
				ственных объедине-					
				ний					
5	Профори-	В мире	1.Систематизация и совер-	Профессиональная	2025		Зам. ди-	Разработать и	
	ентация	профес-	шенствование существую-	проба является сред-	-		ректора	внедрить профо-	
		сий	щих практик профориен-	ством актуализации	2027		по ВР	риентационные	
			тации с применением мас-	профессионального				блоки, в учебные	
			совых цифровых инстру-	самоопределения				предметы, обору-	
			ментов,	и активизации твор-				довать тематиче-	
			2. Активное включение	ческого потенциала				ские классы, обес-	
			обучающихся в процесс	личности школь-				печить и органи-	
			самоопределения на ос-	ника. Такой подход				зовать участие	
			нове неоднократных про-	ориентирован на рас-				школьников еже-	
			фессиональных проб.	ширение границ				годной много-	
			3. Накопление цифрового	возможностей тра-				уровневой он-	
			портфолио обучающегося	диционного трудо-				лайн- диагно-	
			и выработка рекоменда-	вого обучения в при-				стике в рамках	
			ций по построению инди-	обретении учащи-				проекта «Билет в	
			видуального учебного	мися опыта профес-				будущее»	
			плана, в соответствии с	сиональной деятель-					
			выбранными профессио-	ности.					
1		1	нальными компетенциями						

			по итогам участия в проекте						
6	Учитель. Школь- ная ко- манда	Кон- курсное движе- ние	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в професси- ональных конкурсах	2025 - 2027		Зам. Дирек- тора по УВР	Участие в конкур- сах	
7	Школь- ный кли- мат	Важней всего погода в школе	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025 - 2027	Органи- зация де- ятельно- сти по созда- нию условий для ока- зания психо- лого - пе- дагоги- ческой помощи целевым группам обучаю- щихся	Зам. Дирек- тора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	
8	Образова- тельная среда	Образо- ватель- ная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн—обучения	2025 - 2027	План курсовой подго- товки по дан- ному направ- лению	Зам. Дирек- тора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
- 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- 7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

- **1.** Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- **3.** Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- **4.** Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- **5.** Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- 6. Обновление материально-технического оснащения школы.
- **7.** Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
Задача	Описание результата	Количественные показатели				
Проведение самодиагно- стики ОО	Получены результаты самодиагностики	1				
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики.	1				
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1				
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества					
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов					
Формирование предметно - пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции					

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответствен ный	Срок реализации	Результат	
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Магистральное направление «Знание»					
1	Формирования банка нормативно-правовых документов,	Администрация	По мере публикации	Локальные акты	

Магистральное направление «Творчество»					
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
2	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	По мере необходимости	Локальные акты	
1	Разработка плана работы советника на уч.год	Советник	Август 2025	План работы	
2		ика директора по бщественными об <i>альное направлені</i>	ъединениями.	аимодействию с	
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	2025-2026	Протоколы заседаний	
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	По мере необходимости	Удостоверения прохождения курсов	
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФОП, обновленным ФГОС	Зам.директора по УВР август	август 2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	Администрация	2025-2026	Локальные акты	
	регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом		новых норма- тивно- правовых документов, по- стоянно		

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	2025-2026	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования необходимо реализовать	Директор	2025-2026	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	2025-2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
		не в проекте «Школьное направление	_	
1	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	2025-2026	
2	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2025 – 2027	
	5. Центр «Точка ј Магистрально	 роста» естественно ре направление «Об		
1	Актуализирование нормативно- правовой базы	Директор	2025	Локальные акты
2	Разработка плана работы	Руководитель	2025	План
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2025	Руководитель «Точки роста»

	6. Усиление антитерј <i>Магист</i>	оористической за ральное направло	-	ганизации
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения
	7. Решение проблемы дефици низации психолого-педагого <i>Магистральное на</i>	ического сопрово ОВЗ.	эждения обучаюц	цихся с
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Август 2025	
2	Работа со специализирован- ными сайтами по поиску но- вых педагогических сотруд- ников	Директор	Август 2025	
3	Тесная связь с деканатами высших учебных заведений	Директор	Постоянно	
4	Профессиональная ориента- ция старшеклассников школы на педагогические специаль- ности.	Администрация	Ежегодно	

5	Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Учредитель	Ежегодно			
	8. Усиление работы <i>Магистральн</i>	по адаптации ин пое направление «	-			
1	Выявление проблем адаптации учащихся- иностранцев	Педагог- психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании		
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2025	План		
	9. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах		
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2025			
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории		
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям		2025	Сообщества		
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР,	ежегодно	Система наставничества		

		методический совет школы					
10. C	10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».						
	Магистральное н	иаправление «Шк	ольный климат»				
1	Оценка буллинговой ситуа- ции в школе	Педагог- психолог, кл. руководители	Сентябрь 2025г	Совещание при директоре			
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллингнавигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев			
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог- психолог	По необходимости	Консультации			
11.		ого обучения стар иональной подго направление «Пр	товки.	о программам			
1	Составление нормативноправовой базы	Директор	2025	Локальные акты			
2	Разработка ООП	Директор	2025	Программа			
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно				
12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие ак- кредитационным показателям.							
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие	Заместитель директора по	Ежегодно				

	школы аккредитационным показателям	УВР		
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка