**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****управление образования Зимовниковского района‌**​

**МБОУ Кировская СОШ № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения Руководитель ШМОучителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фурсова Н. А.Протокол № 1 от «25» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ Кировской СОШ № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хасуева Л. С.от «25» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ Кировской СОШ № 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковалева П. В.Приказ № 106 от «25» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2842350)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 1 – 4 классов

​**х. Хуторской‌** **2023 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​ Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 3 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07. 2016).

 2. Областной закон от 14.11. 2013 г. №26 – ЗС«Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

8. СанПиН 1.2.3685-21

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кировской СОШ № 9 (утверждена приказом МБОУ Кировской СОШ № 9 от 25 . 08. 2023 г. №106)

10. Учебный план МБОУ Кировской СОШ №9 на 2023-2024 учебный год, приказ от25 .08.2025г. №106

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

​ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе |  1  |  |  |  |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии |  3  |  |  |  |
| 3 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги |  4  |  |  |  |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги |  1  |  |  |  |
| 5 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования |  1  |  |  |  |
| 6 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки |  6  |  |  |  |
| 7 | Технологии обработки текстильных материалов |  4  |  |  |  |
| 8 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды |  3  |  |  |  |
| 9 | Современные производства и профессии |  4  |  |  |  |
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов |  6  |  |  |  |
| 11 | Резервное время |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во втором классе |  1  |  |  |  08.09.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/186/18687\_E74.zip sa=D ust=1541171165669000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/186/18687_E74.zip%20sa=D%20ust=1541171165669000) |
| 2 | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства |  1  |  |  |  15.09.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/ sa=D ust=1541171165608000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/%20sa=D%20ust=1541171165608000) |
| 3 | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации |  1  |  |  |  22.09.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/448/44865\_qFD.zip sa=D ust=1541171165689000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/448/44865_qFD.zip%20sa=D%20ust=1541171165689000) |
| 4 | Работа с текстовой программой |  1  |  |  |  29.09.2023  | [https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/videouroki/2860 sa=D ust=1541171165699000](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/videouroki/2860%20sa=D%20ust=1541171165699000) |
| 5 | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов |  1  |  |  |  06.10.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm sa=D ust=1541171165629000](https://www.google.com/url?q=http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm%20sa=D%20ust=1541171165629000) |
| 6 | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема |  1  |  |  |  13.10.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm sa=D ust=1541171165629000](https://www.google.com/url?q=http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm%20sa=D%20ust=1541171165629000) |
| 7 | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии |  1  |  |  |  20.10.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/180/18037\_yozhik.zip sa=D ust=1541171165614000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/180/18037_yozhik.zip%20sa=D%20ust=1541171165614000) |
| 8 | Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм |  1  |  |  |  27.10.2023  | [https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451 sa=D ust=1541171165658000](https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451%20sa=D%20ust=1541171165658000) |
| 9 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги |  1  |  |  |  10.11.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/186/18687\_E74.zip sa=D ust=1541171165669000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/186/18687_E74.zip%20sa=D%20ust=1541171165669000) |
| 10 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования |  1  |  |  |  17.11.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html sa=D ust=1541171165631000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html%20sa=D%20ust=1541171165631000) |
| 11 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка |  1  |  |  |  24.11.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm sa=D ust=1541171165629000](https://www.google.com/url?q=http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm%20sa=D%20ust=1541171165629000) |
| 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка |  1  |  |  |  01.12.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/ sa=D ust=1541171165608000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/%20sa=D%20ust=1541171165608000) |
| 13 | Развертка коробки с крышкой |  1  |  |  |  08.12.2023  | [https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451 sa=D ust=1541171165658000](https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451%20sa=D%20ust=1541171165658000) |
| 14 | [Оклеивание деталей коробки с крышкой]] |  1  |  |  |  15.12.2023  | [https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451 sa=D ust=1541171165658000](https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451%20sa=D%20ust=1541171165658000) |
| 15 | Конструирование сложных разверток |  1  |  |  |  22.12.2023  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html sa=D ust=1541171165631000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html%20sa=D%20ust=1541171165631000) |
| 16 | Конструирование сложных разверток |  1  |  |  |  29.12.2023  | [https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451 sa=D ust=1541171165658000](https://www.google.com/url?q=https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid%3D451%20sa=D%20ust=1541171165658000) |
| 17 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия |  1  |  |  |  12.01.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html sa=D ust=1541171165662000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html%20sa=D%20ust=1541171165662000) |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия |  1  |  |  |  19.01.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/ sa=D ust=1541171165608000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/%20sa=D%20ust=1541171165608000) |
| 19 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия |  1  |  |  |  26.01.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html sa=D ust=1541171165662000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html%20sa=D%20ust=1541171165662000) |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия |  1  |  |  |  02.02.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/180/18037\_yozhik.zip sa=D ust=1541171165614000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/180/18037_yozhik.zip%20sa=D%20ust=1541171165614000) |
| 21 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды |  1  |  |  |  09.02.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/391/39125\_\_\_\_\_\_\_.zip sa=D ust=1541171165650000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/391/39125_______.zip%20sa=D%20ust=1541171165650000) |
| 22 | Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей |  1  |  |  |  16.02.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html sa=D ust=1541171165662000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/26786/izgotovlenie-snezhinki-iz-bumagi.html%20sa=D%20ust=1541171165662000) |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы) |  1  |  |  |  01.03.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/391/39125\_\_\_\_\_\_\_.zip sa=D ust=1541171165650000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/391/39125_______.zip%20sa=D%20ust=1541171165650000) |
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой |  1  |  |  |  15.03.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php sa=D ust=1541171165667000](https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php%20sa=D%20ust=1541171165667000) |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой |  1  |  |  |  22.03.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php sa=D ust=1541171165667000](https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php%20sa=D%20ust=1541171165667000) |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие |  1  |  |  |  05.04.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/180/18037\_yozhik.zip sa=D ust=1541171165614000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/180/18037_yozhik.zip%20sa=D%20ust=1541171165614000) |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие |  1  |  |  |  12.04.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/391/39125\_\_\_\_\_\_\_.zip sa=D ust=1541171165650000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/391/39125_______.zip%20sa=D%20ust=1541171165650000) |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор» |  1  |  |  |  19.04.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html sa=D ust=1541171165652000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html%20sa=D%20ust=1541171165652000) |
| 29 | Проект «Военная техника» |  1  |  |  |  26.04.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html sa=D ust=1541171165652000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html%20sa=D%20ust=1541171165652000) |
| 30 | Конструирование макета робота |  1  |  |  |  03.05.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/ sa=D ust=1541171165608000](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/%20sa=D%20ust=1541171165608000) |
| 31 | Конструирование игрушки-марионетки |  1  |  |  |  10.05.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/180/18037\_yozhik.zip sa=D ust=1541171165614000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/180/18037_yozhik.zip%20sa=D%20ust=1541171165614000) |
| 32 | Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка) |  1  |  |  |  17.05.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/391/39125\_\_\_\_\_\_\_.zip sa=D ust=1541171165650000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/391/39125_______.zip%20sa=D%20ust=1541171165650000) |
| 33 | Конструирование игрушки из носка или перчатки |  1  |  |  |  24.05.2024  | [https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/180/18037\_yozhik.zip sa=D ust=1541171165614000](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/_ld/180/18037_yozhik.zip%20sa=D%20ust=1541171165614000) |
| 34 | Проверим себя. |  1  |  |  |  24.05.2024  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  |  0  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Технология.3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. Москва. Издательство "Просвещение".‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://www.google.com/url?
 q=http://pedsovet.su/\_ld/180/18037\_yozhik.zip sa=D ust=1541171
 165614000
 https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/20986/arhitektura-i-interer-antichnosti.html sa=D ust=1541171165631000
 https://www.google.com/url?q=http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm sa=D ust=1541171165629000

 https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/ sa=D ust=1541171165608000

 https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/180/18037\_yozhik.zip sa=D ust=1541171165614000
 https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/391/39125\_\_\_\_\_\_\_.zip sa=D ust=1541171165650000
 https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/download/14924/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-prakticheskaya-rabota.html sa=D ust=1541171165652000
 https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/448/44865\_qFD.zip sa=D ust=1541171165689000
 https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/videouroki/2860 sa=D ust=1541171165699000
 https://www.google.com/url?q=http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php sa=D ust=1541171165667000
 https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/\_ld/186/18687\_E74.zip sa=D ust=1541171165669000

‌​